

Alimentazione, principi nutritivi e piramide alimentare con l'utilizzo delle Clil.

I.C. ILARIA ALPI SSPG CROCE

Prof. Michele Tarantino, Prof.ssa Paola Peter,
Prof.ssa Vilma Rogina.

PRESENTAZIONE ATTIVITÀ

DESTINATARI

2° anno scolastico 2018/2019

DISCIPLINE COINVOLTE

SCIENZE, INGLESE E FRANCESE

LABORATORIO RICONNESSIONI A CUI SI ISPIRA

Creazione contenuti digitali

COMPETENZE E CONOSCENZE ACQUISITE

Indica qui in un elenco puntato, per esempio:

- Conoscere e sapere la funzione dei principi nutritivi. Sapere i vari tipi di alimenti.
- Conoscere e sapere l'importanza di un'alimentazione corretta.
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenze sociali.

Raccontiamo, passo dopo passo, come abbiamo progettato e preparato l'attività didattica, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

PASSO 1

DURATA: 1 ora

RISORSE: Lezione Socratica

AZIONI:

- Lezione preparatoria per riorganizzare le idee sull'argomento scelto.
- Si pongono domande agli studenti per stimolare l'attenzione e la riflessione e finalizzate all'analisi delle loro conoscenze.
- Discutere delle proprie opinioni.

OBIETTIVI: Ripasso dell'unità didattica studiata nel mese di Marzo-Aprile.

Raccontiamo, passo dopo passo, come abbiamo progettato e preparato l'attività didattica, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

PASSO 2

DURATA: 1 ora

RISORSE: Brainstorming

AZIONI:

- Si avvia la raccolta di idee riguardo un problema specifico scelto opportunamente dall'insegnante per stimolare il pensiero creativo e per generare nuove idee.

OBIETTIVI: Ripasso dell'unità didattica studiata nel mese di Marzo-Aprile

Raccontiamo, passo dopo passo, come abbiamo **progettato e preparato** l'attività didattica, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

PASSO 3

DURATA: 2 ore

RISORSE: Spiegazione del funzionamento di ePub.

AZIONI:

- Lezione svolta presso il laboratorio d'informatica per spiegare il corretto funzionamento di ePub affinché gli alunni possano acquisire un'autonomia sufficiente per elaborare il prodotto digitale.

OBIETTIVI: Acquisire competenza digitale per elaborare l'ePub sugli argomenti definiti in precedenza.

Raccontiamo, passo dopo passo, come abbiamo condotto l'attività didattica in classe, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

PASSO 1

DURATA: 2 ore

RISORSE: Ricerca su internet dei materiali da inserire nell'ePub in Cooperative learning.

AZIONI:

- Lavoro svolto presso il laboratorio d'informatica con due alunni in postazione per cercare il materiale da inserire on line.

OBIETTIVI: Lavoro svolto sui comuni browser per imparare un metodo di ricerca dei materiali e capire quali fonti scegliere on line.

Raccontiamo, passo dopo passo, come abbiamo condotto l'attività didattica in classe, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

PASSO 2

DURATA: 2 ore

RISORSE: Traduzione dei nomi degli alimenti in inglese e francese

AZIONI:

- Lavoro svolto in collaborazione con gli insegnanti di inglese (Peter Paola) e di francese (Rogina Vilma) . È stata utilizzata la metodologia CLIL (Content and language integrated learning).

OBIETTIVI:

La traduzione dei nomi degli alimenti in inglese e francese da inserire nella piramide alimentare è stata scelta per educare gli alunni ad un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere; per migliorare le competenze nella lingua straniera attraverso lo studio di contenuti disciplinari.

Raccontiamo, passo dopo passo, come abbiamo condotto l'attività didattica in classe, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

PASSO 3

DURATA: 4 ore

RISORSE: Montaggio, revisione e finitura finale dell'ePub.

AZIONI:

- Lavoro svolto dagli alunni con la supervisione degli insegnanti Tarantino Michele, Peter Paola e Rogina Vilma per eliminare refusi e rendere l'ePub più scorrevole nella sua lettura.

OBIETTIVI: L'obiettivo è la revisione, l'affinamento del prodotto finale per renderlo più interessante nella sua stesura definitiva.

RESTITUZIONE E VALUTAZIONE



Raccontiamo, passo dopo passo, come è avvenuta la restituzione e valutazione, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza

DIAGNOSTICA (brainstorming)	FORMATIVA (in itinere)	SOMMATIVA (finale)	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva • Pertinenza della risposta • Esistenza dei prerequisiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Correzione compiti assegnati/valutazione quaderno • Osservazioni sistematiche • Domande in classe 	<p>Prove Semi-strutturate (conoscenze/abilità/competenze disciplinari)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo • Compito di realtà
<ul style="list-style-type: none"> • UTILE PER VALUTARE LA PARTECIPAZIONE • UTILE PER LA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE 	<ul style="list-style-type: none"> • VALUTARE L'EFFICACIA DELLE METODOLOGIE UTILIZZATE • PERSONALIZZARE LA DIDATTICA • PROSEGUIRE O RIMODULARE IL PERCORSO 	<ul style="list-style-type: none"> • VERIFICA DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FINALI • BILANCIO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE E DEGLI APPRENDIMENTI PROMOSSI NELL'ALLIEVO 	<ul style="list-style-type: none"> • RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO, PRODOTTO, RELAZIONE E METACOGNIZIONE • AUTOVALUTAZIONE /VALUTAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO



CONSIGLI

Risorse web

Ministero della salute Istituto Nazionale per la ricerca e la nutrizione; Linee guida per una corretta alimentazione
Società italiana di nutrizione umana

Altre risorse

Libro di testo

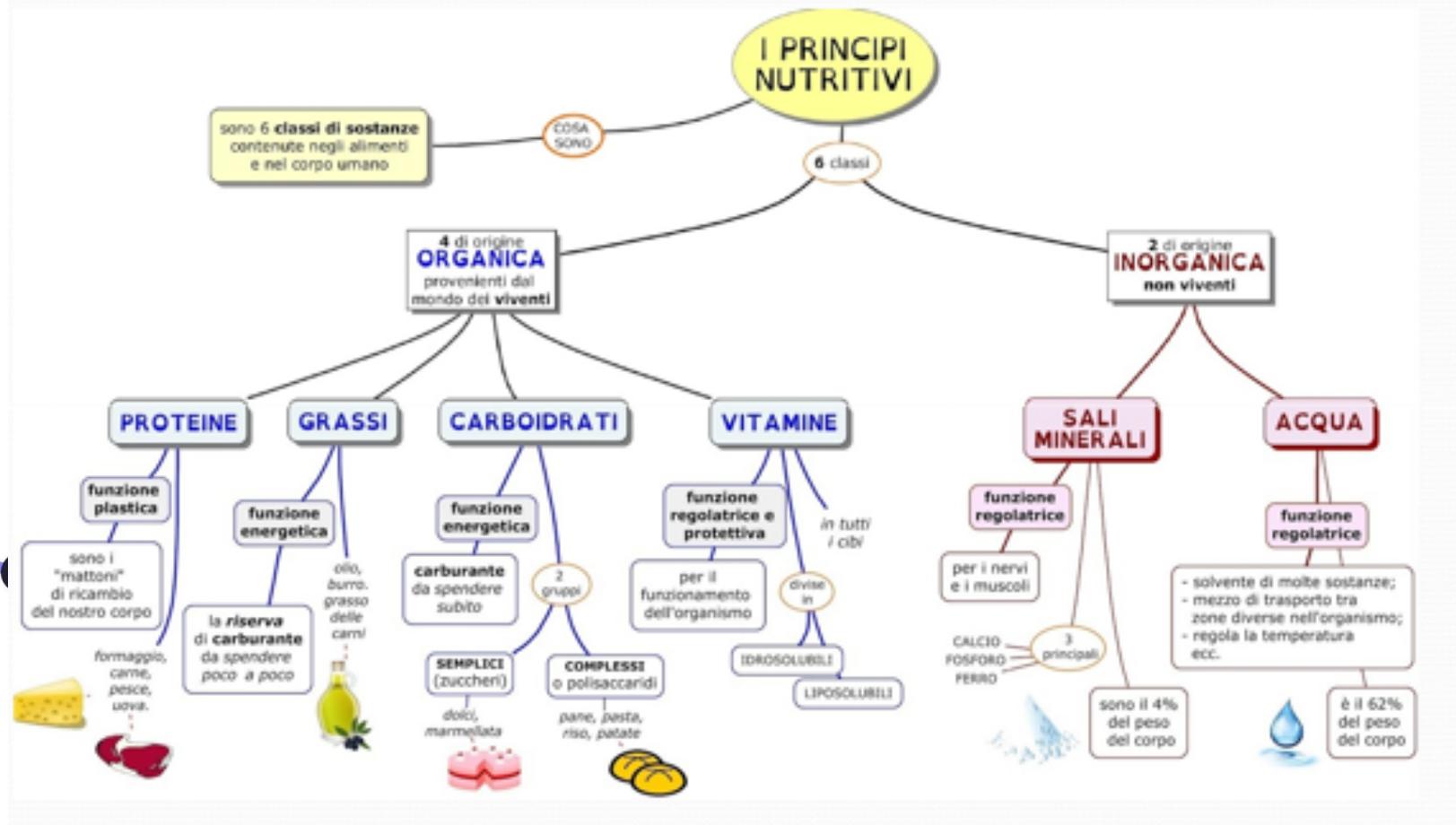
Materiale fornito dall'insegnante



LICENZA

Indica qui la licenza aperta da attribuire al documento, scegliendo e citando solo una delle seguenti:

- [CC BY-NC-SA](#)



LA PIRAMIDE ALIMENTARE

