

Dentro la cronaca quotidiana

IC Agnesi Desio

prof Luca Pisanelli

DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE E CONDIVISIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

PRESENTAZIONE ATTIVITÀ

DESTINATARI

Scuola Secondaria di I grado

DISCIPLINE COINVOLTE

Italiano
Ed. civica

LABORATORIO RICONNESSIONI A CUI SI ISPIRA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Al termine dell'attività, gli studenti saranno in grado di:

- cercare e verificare una notizia in rete
- approfondire un fatto di cronaca mediante il confronto delle fonti
- riscrivere un fatto di cronaca partendo dalle fonti giornalistiche

Al termine dell'attività gli studenti conosceranno:

- le tipologie di cronaca
- le caratteristiche del genere

Racconta, passo dopo passo, come progettare e preparare l'attività didattica, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

AZIONI: Puoi specificare in un elenco puntato le azioni preparatorie da compiere prima di erogare l'attività:

- Creare un account su padlet.com
- Creare un Padlet con la consegna (vedi immagine slide successiva)
- Creare due tabelle, sul modello di quelle allegate, ed essere pronti a condividerle
- Cercare in rete articoli di cronaca appartenenti alle diverse categorie (rosa, nera, bianca, giudiziaria, sportiva)

DURATA

COMPLESSIVA:

Dalle 2 alle 3 ore

RISORSE:

Internet, pc o tablet, padlet

Racconta, passo dopo passo, come condurre l'attività didattica in classe, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

AZIONE 1/3	DURATA	RISORSE NECESSARIE
Si spiega la differenza tra i tipi di cronaca (rosa, nera, bianca, giudiziaria, sportiva)	10 min	Selezione di titoli precedentemente raccolti
Si spiega l'attività: ogni alunno cercherà in rete una notizia di cronaca recente. La condividerà poi sul padlet secondo le modalità previste (vedi immagine slide successive).	15 min	Padlet condiviso, post di esempio.
Si leggono le notizie raccolte. Si vota la più interessante.	10 min	Padlet

Racconta, passo dopo passo, come condurre l'attività didattica in classe, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

AZIONE 2/3	DURATA	RISORSE NECESSARIE
Si presenta la prima tabella. Ogni alunno ricerca un articolo riguardante la notizia scelta dalla classe e completa la prima tabella inserendo titolo/data/testata e link. Si verificherà così che tutti gli alunni stiano approfondendo la notizia da canali e fonti diverse.	10 min	Prima tabella
Si spiega alla classe che una buona cronaca risponde sempre in modo completo alle 5w. Si apre la seconda tabella: gli alunni più deboli e il prof sintetizzano la notizia. Gli altri studenti rileggono il proprio articolo cercando i particolari. Ognuno dovrà inserire particolari presenti nel proprio articolo e ignoti agli altri.	15 min	Seconda tabella
Si rilegge la tabella assieme e si eliminano eventuali particolari doppi o simili.	10 min	Seconda tabella

Racconta, passo dopo passo, come condurre l'attività didattica in classe, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

AZIONE 3/3	DURATA	RISORSE NECESSARIE
Ogni alunno, servendosi della seconda tabella, viene invitato a riscrivere la cronaca della vicenda. Il testo dovrà essere ricco di tutti particolari e chiaro.	30 min	

RESTITUZIONE

Racconta come impostare la restituzione e la valorizzazione dell'esperienza.



Durante la prima fase dell'Attività, qualche studente pubblicherà senz'altro un contenuto inappropriato o mendace. Sarà una buona occasione per parlare di fake news.

Durante la compilazione della prima tabella, gli studenti rifletteranno sul vasto numero di testate giornalistiche cartacee e online presenti nel nostro Paese. Si avvicineranno visivamente alla complessità del sapere.



**Qui scrivi un titolo
accattivante**

Qui riporta la notizia che hai trovato in breve.

Usa la graffetta qui sotto per allegare il link all'articolo.



VALUTAZIONE

Racconta come valutare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento prefissati?

La valutazione degli obiettivi dell'attività è prevalentemente in itinere e, essendo un vasto lavoro di gruppo, obbligatoriamente plenaria.
Tuttavia il prodotto finale, la riscrittura della cronaca, potrà essere valutata singolarmente.
Si darà particolare peso a come i 'particolari' verranno inseriti all'interno del testo.



CONSIGLI

Assicurati di essere in grado di condividere un file con i tuoi alunni.

Se i tuoi alunni non hanno un account padlet potranno comunque postare la loro notizia sulla bacheca condivisa, ma rimarranno anonimi.

Se si ha un buon rapporto con la classe, questo anonimato non sarà uno svantaggio: alcuni studenti si sentiranno più liberi di "osare" e pubblicare notizie stravaganti, con tutta probabilità delle fake news.



LICENZA

Indica qui la licenza aperta da attribuire al documento, scegliendo e citando solo una delle seguenti:

- [CC BY-NC-SA](#)