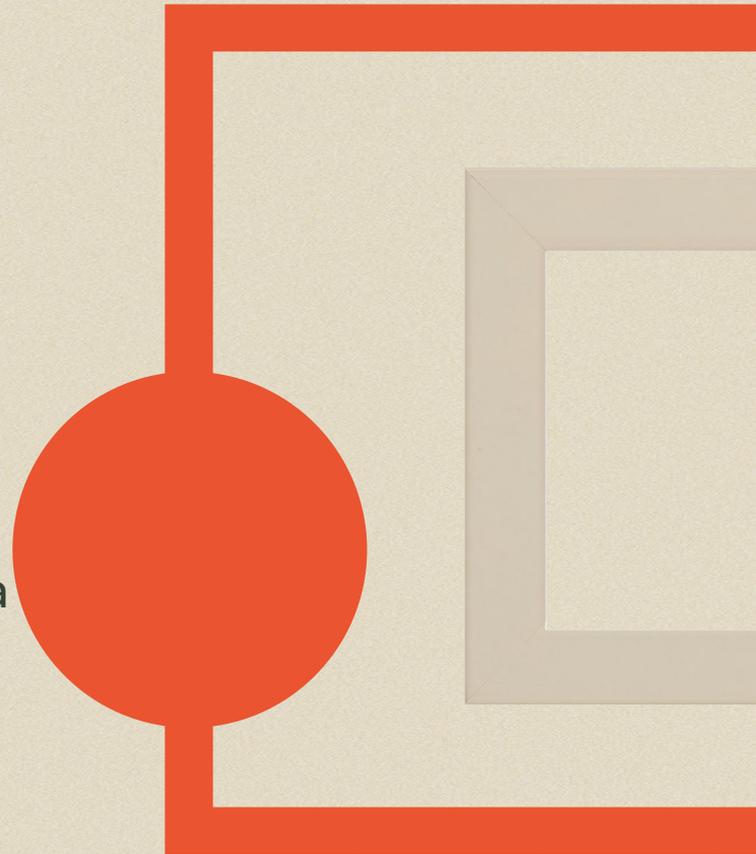


PROGETTAZIONE A RITROSO DI UN'UNITÀ DIDATTICA: DUE ESEMPI CONCRETI.

Sara Airaghi, docente di Matematica e Fisica
Jona Londo, docente di Inglese e Sostegno



Punti chiave della sessione

01

Perchè?

Comprendere il ruolo della progettazione educativa nel processo di apprendimento attivo

02

Cosa?

Pianificazione unità di apprendimento/didattica: esperienza concreta di due insegnanti dall'area umanistica e area scientifica

03

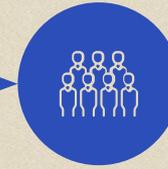
Come?

Studente al centro
Backward planning (pianificazione a ritroso)
Focus sulla metacognizione

LINEE GUIDA: visione



Perché lo facciamo?



**QUALI OBIETTIVI
ABBIAMO?**

Quali obiettivi/risultati
di apprendimento
abbiamo? Perché?

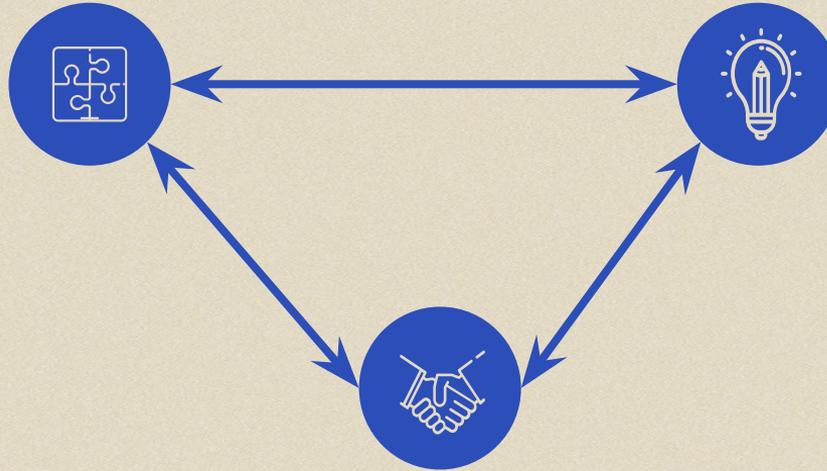
**CHI HO DI
FRONTE?**

Contesto: chi sono i
nostri studenti?

LINEE GUIDA: azione

COSA FACCIAMO?

Quali contenuti
affrontiamo?



COME VERIFICO?

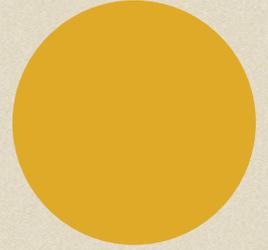
Come verifichiamo il
raggiungimento di
obiettivi/risultati di
apprendimento da
parte dei nostri
studenti?

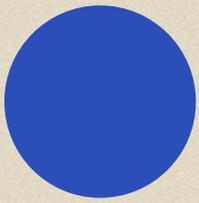
COME LO FACCIAMO?

Quali metodologie usiamo
per arrivare agli obiettivi?

Materia: Fisica

Unità didattica: *Effetti della
pressione atmosferica*





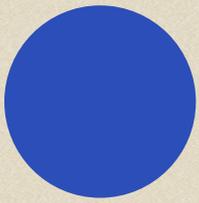
VISIONE

Contesto: chi sono i nostri studenti?

- Studenti al 3° anno di Liceo Scienze umane - opz ec.-sociale (16-18 anni);
- << Alcuni non fanno mai la loro parte >>
- Confronto collettivo sui valori fondamentali in un'attività di gruppo

Quali obiettivi/risultati di apprendimento abbiamo? Perché?

- **Curricolari:** ASIGD osservare, descrivere, analizzare i concetti legati alla pressione.
- **Trasversali:** ASIGD cooperare avendo fiducia reciproca, sviluppare competenze metacognitive.



AZIONE

Come verificiamo il raggiungimento di obiettivi/risultati di apprendimento da parte dei nostri studenti?

Verifica in gruppi cooperativi:

- Osservazione e valutazione delle dinamiche di gruppo durante la preparazione dell'elaborato;
- Relazione di laboratorio individuale e di gruppo
- Esposizione orale dell'elaborato

Quali metodologie usiamo per arrivare agli obiettivi?

- Peer-tutoring;
- Produzione di ppt guidati;
- Feedback durante le osservazioni di gruppo e dopo l'esposizione.

Quali contenuti affrontiamo?

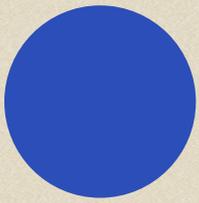
- Esperimenti in laboratorio
- Scheda di laboratorio: struttura e stesura della relazione
- Pressione (leggi e principi)
- Pressione atmosferica



Materia: Lingua Inglese

Unità didattica: *At the
beauty centre*





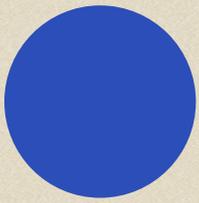
VISIONE

Contesto: chi sono i nostri studenti?

- Studentesse al 3° anno di CFP - ind. Estetica (16-18 anni);
- Effetto FAD: disabitate a interagire, cooperare, vivere attivamente l'apprendimento.
- Incertezza sul periodo di svolgimento dello stage, FAD/presenza.

Quali obiettivi/risultati di apprendimento abbiamo? Perché?

- **Curricolari:** ASIGD conoscere la struttura di una scheda cliente e saperla compilare chiedendo le informazioni alla cliente con il giusto livello di formalità.
- **Trasversali:** ASIGD cooperare avendo fiducia reciproca, sviluppare competenze metacognitive.



AZIONE

Come verificiamo il raggiungimento di obiettivi/risultati di apprendimento da parte dei nostri studenti?

Verifica in gruppi cooperativi:

- Stesura di un dialogo estetista-cliente per compilare una scheda cliente;
- Compilazione di una scheda cliente;
- Role-play: lettura interpretata del dialogo.
- Autovalutazione

Quali metodologie usiamo per arrivare agli obiettivi?

- Peer-tutoring, role-play;
- Produzione di ppt guidati;
- Feedback a fine lezione; valutazione e autovalutazione della lettura del dialogo.

Quali contenuti affrontiamo?

- Scheda cliente: struttura e contenuti
- Domande e risposte per completare una scheda cliente
- Formule di saluto e di cortesia

La parola a loro!



<< Ci siamo trovati bene, è stato bello cooperare insieme>>

<< Non pensavo che saremmo stati subito in sintonia>>

<< Ci siamo divisi i ruoli e collaborare è stato molto più semplice!>>

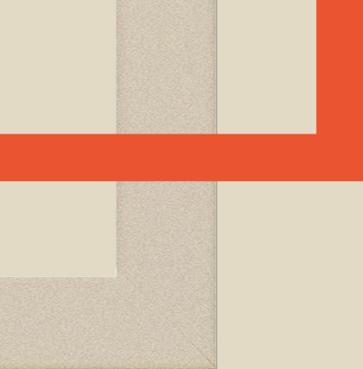
<< Mi è piaciuto molto il modo in cui abbiamo interagito tra di noi>>

<<All'inizio è stato strano perché non siamo abituate a valutarci a vicenda, ma è stato bello e utile sentire i giudizi delle altre>>

**“Meglio una testa ben
fatta che una testa
ben piena”**

Michel de Montaigne





GRAZIE!



TEACH FOR ITALY
Insegnare per L'Italia

