

# Strategie e tecniche di progettazione di didattica innovativa e inclusiva

Davide Giachino

CISV

# DI COSA PARLIAMO IN QUESTA SESSIONE?

- 1) Un approccio alla didattica innovativa e inclusiva:  
l'Educazione alla cittadinanza globale (ECG)
- 2) Una strategia per la progettazione: le tre dimensioni  
fondamentali dell'ECG
- 3) Elementi di progettazione di percorsi didattici innovativi  
e inclusivi



---

# 1) UN APPROCCIO ALLA DIDATTICA INNOVATIVA E INCLUSIVA:

## l'Educazione alla cittadinanza globale (ECG)



# COS'E' LA CITTADINANZA GLOBALE?

«Cittadinanza globale significa senso di appartenenza a una comunità più ampia e un'umanità condivisa, interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e un intreccio fra il locale, il nazionale e il globale».

(UNESCO, Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives, 2015)



# CARATTERISTICHE DELL'ECG

---

Non è una disciplina aggiuntiva, ma un approccio trasversale a tutte le discipline

Fa' ricorso ai saperi disciplinari, per affrontare temi-problemi

Si propone di sviluppare competenze sociali e civiche (progettare, comunicare, collaborare, partecipare...)



# CARATTERISTICHE DELL'ECG

Non si limita alla trasmissione di conoscenze

Prevede la partecipazione attiva (individuale e di gruppo) di chi conduce e chi partecipa (didattica laboratoriale)

Attenzione sul processo di apprendimento (il processo è il risultato)

Utilizzo di metodologie e strumenti diversificati (anche innovativi e tecnologici) per personalizzare l'apprendimento



---

## 2) UNA STRATEGIA PER LA PROGETTAZIONE:

le tre dimensioni fondamentali  
dell'ECG



# DIMENSIONI FONDAMENTALI DELL'ECG

## COGNITIVA

Acquisire conoscenze, analisi e pensiero critico circa le questioni globali, regionali, nazionali e locali e l'interazione e l'interdipendenza dei diversi paesi e dei diversi popoli.

## SOCIO-AFFETTIVA

Sviluppare un senso di appartenenza ad una comune umanità, condividerne i valori e le responsabilità, empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e dell'alterità.

## COMPORIMENTALE

Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e globale per un mondo più sostenibile e pacifico.

(UNESCO, Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives, 2015)





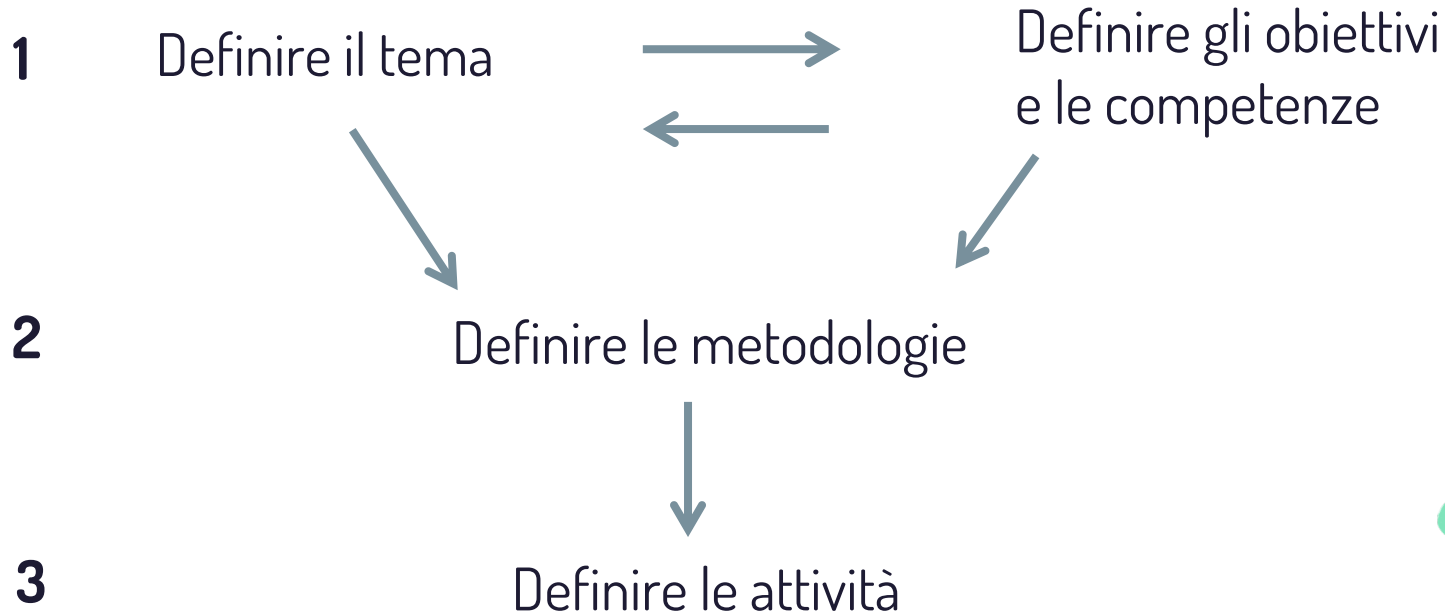
---

### **3) ELEMENTI DI PROGETTAZIONE DI PERCORSI DIDATTICI INNOVATIVI E INCLUSIVI:**

**passi di progettazione e  
suggerimenti pratici**



# 3 PASSI PER PROGETTARE UN PERCORSO



# ESEMPI DI METODOLOGIE

---

Lavoro e indagini a gruppi

ICT e strumenti didattici digitali

Visione critica di video e film

Giochi di ruolo

Dibattito orizzontale

Creazione artistica

Peer education

Uscite, visite e interviste

Elaborazione collettiva di  
documenti

Osservazione e analisi di casi reali

Lavori pratici

Simulazioni

Dinamiche interattive

# UN ESEMPIO DI ATTIVITA'

What is privilege?



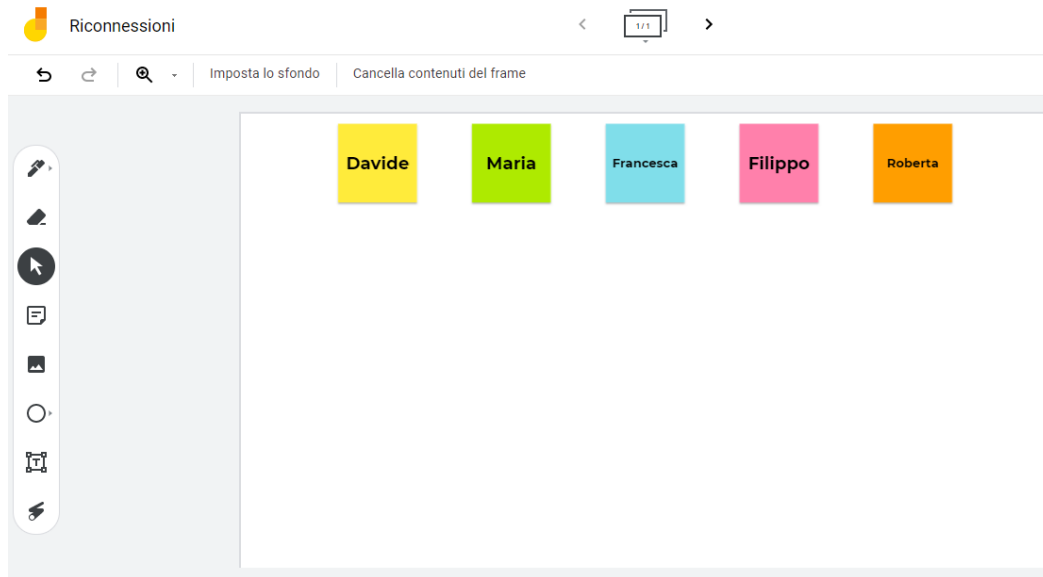
**Metodologia:** gioco di ruolo

**Dimensione ECG:** socio-  
affettiva

In uno spazio fisico

# UN ESEMPIO DI ATTIVITA'

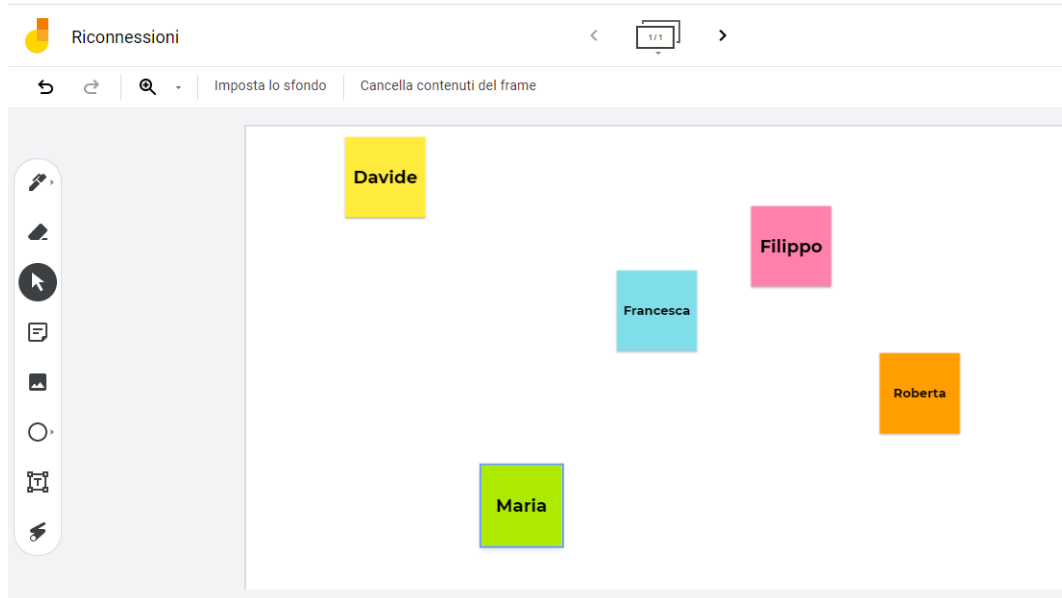
What is privilege?



In uno spazio virtuale  
(strumento digitale:  
Jamboard)

# UN ESEMPIO DI ATTIVITA'

What is  
privilege?



The screenshot shows a digital workspace interface. At the top, there is a header with the logo 'Riconessioni' and navigation arrows. Below the header, there are navigation icons (back, forward, search) and menu options like 'Imposta lo sfondo' and 'Cancella contenuti del frame'. The main area is a large white canvas with a light gray border. On the left side of the canvas, there is a vertical toolbar with icons for drawing, erasing, moving, and other editing tools. On the canvas itself, there are five colored squares, each containing a name: a yellow square labeled 'Davide', a cyan square labeled 'Francesca', a pink square labeled 'Filippo', a green square labeled 'Maria', and an orange square labeled 'Roberta'.

In uno spazio virtuale  
(strumento digitale:  
Jamboard)

per progettare percorsi didattici innovativi e inclusivi secondo l'approccio dell'ECG:

Assicurarsi di aver previsto attività che coinvolgano tutte e tre le dimensioni dell'ECG

Utilizzare il maggior numero possibile di metodologie

Prevedere una valutazione finale, anche sul processo

Coinvolgere più discipline possibili, più colleghi possibili

Includere strumenti didattici digitali

# ULTERIORI RISORSE

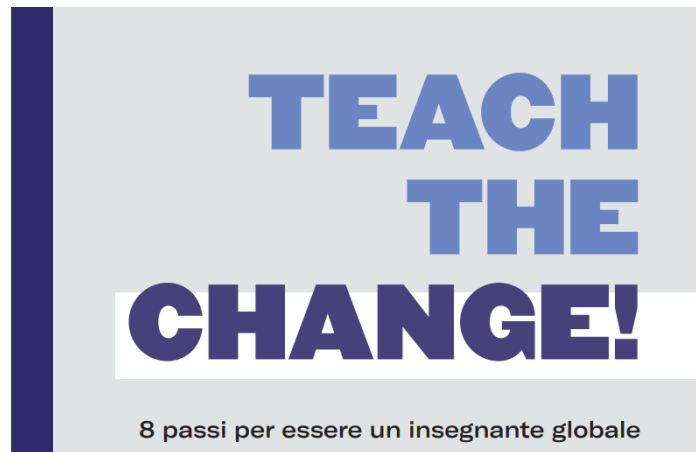


Start the Change!

[www.startthechange.eu](http://www.startthechange.eu)

Teach the Change!

[https://cisvto.org/wp-content/uploads/2019/10/layout\\_LINEE-GUIDA\\_italianoSingola\\_compress-2.pdf](https://cisvto.org/wp-content/uploads/2019/10/layout_LINEE-GUIDA_italianoSingola_compress-2.pdf)





# AUTOFORMAZIONE

Progetta un percorso didattico innovativo e inclusivo che tenga conto delle strategie e dei suggerimenti di progettazione affrontati in questa sessione.

Auto-valuta il tuo percorso rispondendo, ad esempio, a queste domande: hai incluso tutte le dimensioni fondamentali dell'ECG? Hai utilizzato un numero sufficiente di metodologie e strumenti digitali per includere tutte e tutti? Il percorso coinvolge almeno una o un collega di un'altra disciplina?

Per progettare il percorso utilizza come riferimento e risorsa il materiale di Autoformazione associato a questo webinar e, una volta terminato, caricalo nella galleria di Riconessioni!



GRAZIE!

Daide Giachino  
[d.giachino@cisvto.org](mailto:d.giachino@cisvto.org)

W



.org