

# LA TRANSIZIONE ECOLOGICA DEL CURRICOLO

«Lo sapevo, ma non ci  
credevo e, siccome non  
ci credevo, non lo  
sapevo»

(Raymond Airon)

# CURRICOLO: STRUMENTO DI RICERCA



LE  
INDICAZIONI  
NAZIONALI  
SONO  
*NAZIONALI?*

FINALITA'

ORIENTAMENTI  
DIDATTICI

CONTENUTI  
DELL'APPRENDIMENTO

FINALITA'

PERSONA

CITTADINANZA

COMUNITA'

PIANETA



**(Indicazioni nazionali 2007-2012))**

# CITTADINANZA PLANETARIA VS NAZIONALE

- **L'alunno non viene visto solo come individuo che ha saputo conseguire un apprendimento di qualità, ed è, quindi, competente, ma come persona in relazione, con gli altri e con l'ambiente, che sa assumersi delle responsabilità nei confronti della comunità locale, che è cittadino non solo del proprio paese o nazione, ma dell'Europa e del mondo.**



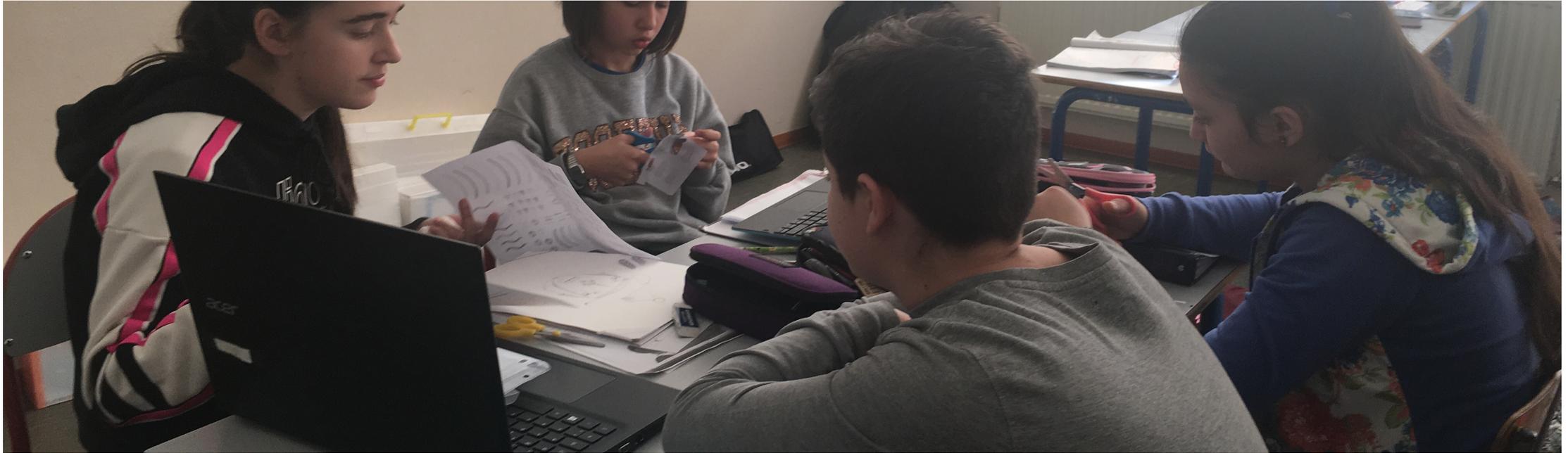


**(Indicazioni nazionali 2007-2012)**

## CITTADINANZA ATTIVA VS PACIFICA CONVIVENZA

- ***<< Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme. Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale.>>***

(Indicazioni nazionali 2007-2012))



# CITTADINANZA INCLUSIVA VS SELETTIVA

*«Non dobbiamo dimenticare che fino a tempi assai recenti la scuola ha avuto il compito di formare cittadini nazionali attraverso una cultura omogenea. Oggi, invece, può porsi il compito più ampio di educare alla convivenza proprio attraverso la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ogni studente. La finalità è una cittadinanza che certo permane coesa e vincolata ai valori fondanti della tradizione nazionale, ma che può essere alimentata da una varietà di espressioni ed esperienze personali molto più ricca che in passato.»*

ITALO FIORIN EIS LUMSA

# INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI (2017)

*<< Autorevoli e importanti istituzioni sovranazionali - ONU, UE, Consiglio d'Europa - hanno raccolto le sollecitazioni provenienti dalla società, emanando documenti che richiamano gli Stati ad un maggiore impegno per la sostenibilità, la cittadinanza europea e globale, la coesione sociale. >>*



LA  
CITTADINANZA  
E' PUNTO DI  
RIFERIMENTO E  
SFONDO  
INTEGRATORE  
DEL  
CURRICOLO

**<< Questo documento pone al centro il tema della cittadinanza, vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo. La cittadinanza riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro.>>**

# Ripensare l'educazione civica in un quadro internazionale

- **QUADRO EUROPEO**

- Il Libro Bianco dell'Unione Europea (1995) "Verso una società conoscitiva" delinea il paradigma dell'imparare ad apprendere" come centrale per la revisione dei curricula
- Le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa (2004) insistono sull'importanza del riconoscimento degli apprendimenti informali e non formali;
- Le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa (2006- 2018) indicano le 8 competenze chiave per la cittadinanza europea
- Il documento del Consiglio d'Europa (2013) "Competenze per una cultura della democrazia" propone 20 competenze ritenute indispensabili per vivere pacificamente insieme in società democratiche

- **QUADRO MONDIALE**

- Il Rapporto dell'UNESCO (1996) "Nell'educazione un tesoro" indica i 4 pilastri sui quali basare il rinnovamento dei curricula (Insegnare ad apprendere, Insegnare a fare, Insegnare a vivere, Insegnare a convivere)
- Il documento UNESCO (2015) "Educazione alla cittadinanza mondiale" individua nell'educazione alla cittadinanza mondiale una priorità per l'educazione e suggerisce un curriculum dall'infanzia alla scuola superiore
- L' AGENDA 2030 ONU (2015) "Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, fissa i 17 obiettivi e i 169 traguardi da perseguire nei prossimi 15 anni, indicando aree cruciali per l'umanità e per il pianeta, sulle quali intervenire
- LE ENCICLICHE 'LAUDATO SI' E 'FRATELLI TUTTI', di Papa Francesco, documenti considerati anche dal mondo laico come riferimenti valoriali di altissimo profilo,

# ORIENTAMENTI DIDATTICI

DALL'INSEGNAMENTO  
ALL'APPRENDIMENTO

DALLE CONOSCENZE ALLE  
COMPETENZE

DALLA DISTINZIONE  
ALL'INTEGRAZIONE DISCIPLINARE

DALLA SCUOLA ALLA VITA

# DALL'INSEGNAMENTO ALL'APPRENDIMENTO

- “Non viviamo in un’epoca di cambiamenti.  
Noi viviamo un cambiamento d’epoca”

(Papa Francesco)



DALLE  
CONOSCENZE  
ALLE  
COMPETENZE

---

Didattica dell'empowerment

---

Didattica per problemi

---

Didattica per progetti

---

Didattica della ricerca

---



DALLA DISTINZIONE  
ALL'INTEGRAZIONE  
DISCIPLINARE

---

- << A un pensiero che isola e separa si dovrebbe sostituire un pensiero che distingue e unisce .
- A un pensiero disgiuntivo e riduttivo occorrerebbe sostituire un pensiero del complesso, nel senso originario del termine ***complexus***: ciò che è tessuto insieme >> (E. Morin)

## Che cosa sono le discipline scientifiche?

- Per Cartesio: modalità di semplificazione (funzione di analisi)
- Per Bruner: strumenti del pensiero (funzione euristica)
- Per Morin: frammenti di conoscenza (funzione propedeutica)



# LA STRUTTURA DELLE DISCIPLINE



- Le discipline sono strumenti differenziati di analisi della realtà, considerata da uno specifico punto di vista (oggetto formale). Ogni disciplina possiede regole di indagine proprie (sintassi) e produce teorie, concetti, nozioni (sostanza o materia)

(Schwab)

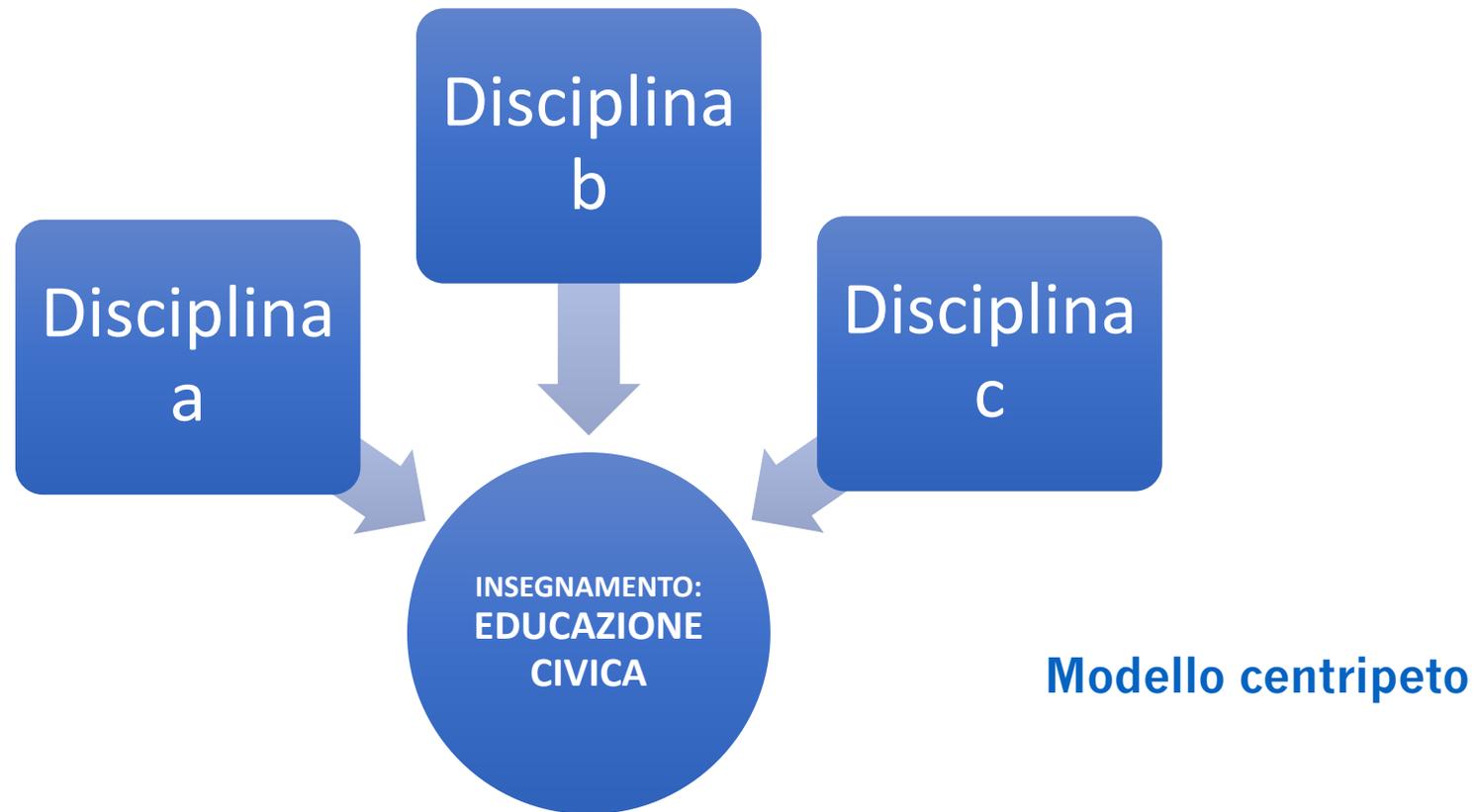
# NELLA SCUOLA: MATERIA - DISCIPLINA - INSEGNAMENTO



MATERIA	DISCIPLINA	INSEGNAMENTO
<p>La 'materia' rappresenta la sostanza di una disciplina, l'insieme dei suoi contenuti</p>	<p>La disciplina è caratterizzata da una duplice struttura: sintattica e sostanziale . La sintassi riguarda i metodi di indagine con quali esplora il proprio oggetto di studio. La sostanza riguarda l'insieme delle conoscenze frutto dell'attività di ricerca.</p>	<p>L'insegnamento può coincidere con la trasposizione scolastica di una disciplina scientifica (ad esempio matematica, storia, geografia ...) o con un'area di contenuti di conoscenza comune a più discipline (educazione ambientale, educazione civica ...)</p>

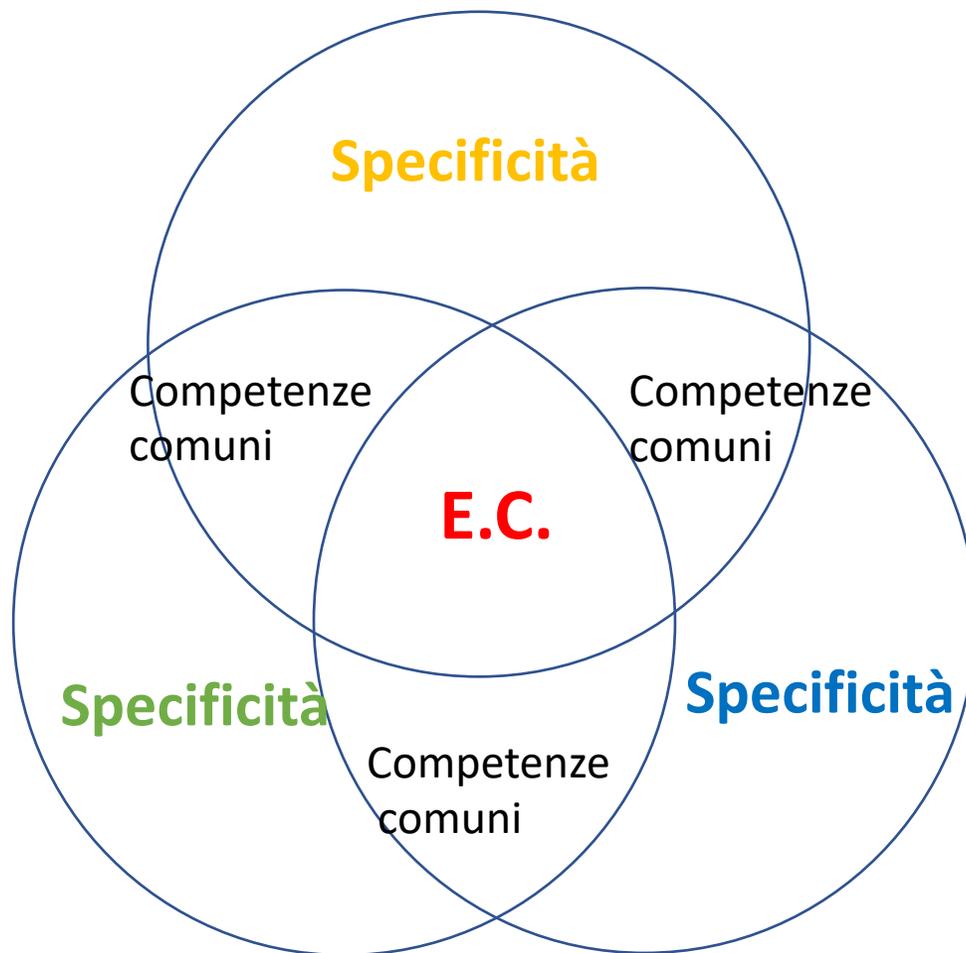
# INSEGNAMENTO INTERDISCIPLINARE

Ogni disciplina ha un contributo da offrire all'esplorazione di un problema



# INSEGNAMENTO TRASVERSALE

- b) ogni disciplina ha un contributo specifico da offrire all'esplorazione di un problema
- c) ogni disciplina contribuisce a sviluppare competenze comuni di cittadinanza attiva





## L'ECOLOGIA DEL CONOSCERE

---

**«I problemi essenziali non sono mai frammentati, e i problemi globali sono sempre più essenziali. Sempre più, tutti i problemi particolari possono essere posti e pensati correttamente solo nel loro contesto, e il contesto stesso di questi problemi deve essere posto sempre più nel complesso planetario. La separazione delle discipline rende incapaci di comprendere 'ciò che è tenuto insieme', cioè, il complesso. La sfida della globalità è dunque nello stesso tempo una sfida di complessità.»**  
(E. Morin)

# DALLA SCUOLA ALLA VITA

- «La scuola è perciò investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e il saper stare al mondo»

Bucchi



## CONTENUTI DELL'APPRENDIMENTO



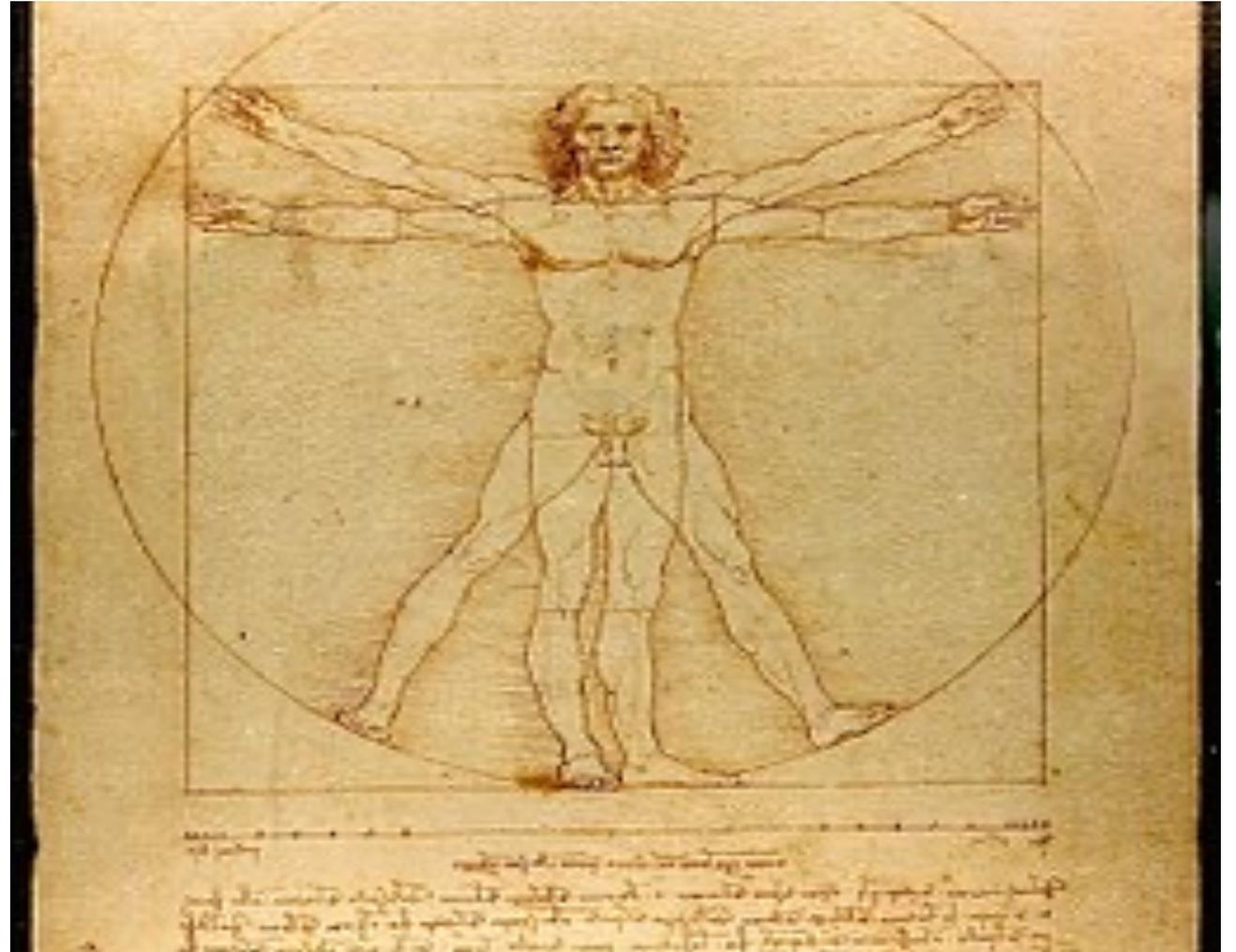
**INSEGNARE LA CONDIZIONE  
UMANA**

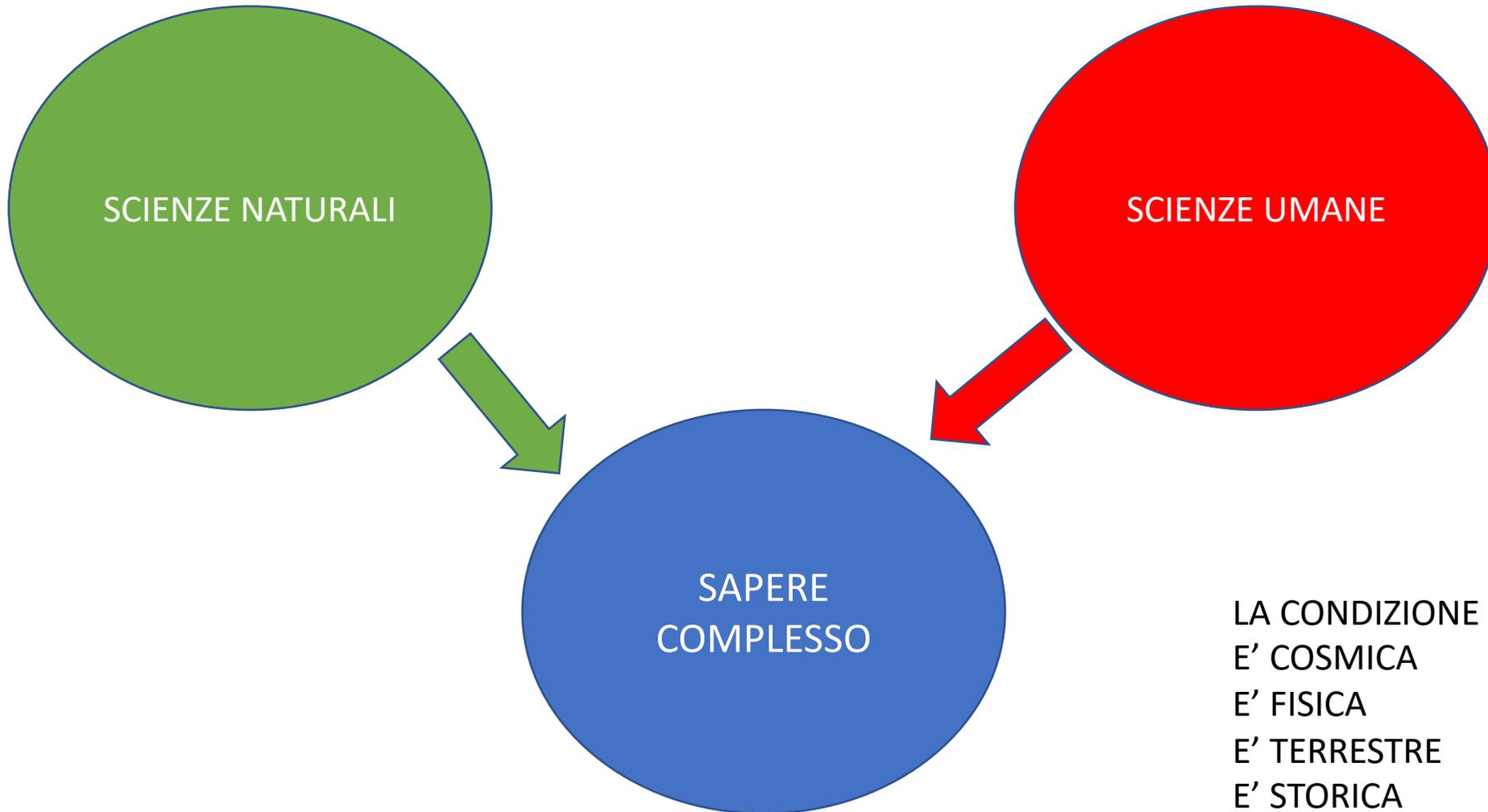


**IL CONTRIBUTO  
DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

# HOMO COMPLEXUS

L'essere umano è ragionevole e irragionevole, capace di misura e di dismisura; soggetto ad un'affettività intensa e instabile; sorride, ride, piange, ma sa anche conoscere oggettivamente; è un essere serio e calcolatore, ma anche ansioso, angosciato, gaudente, ebbro, estatico, è un essere di violenza e tenerezza, di amore e di odio.





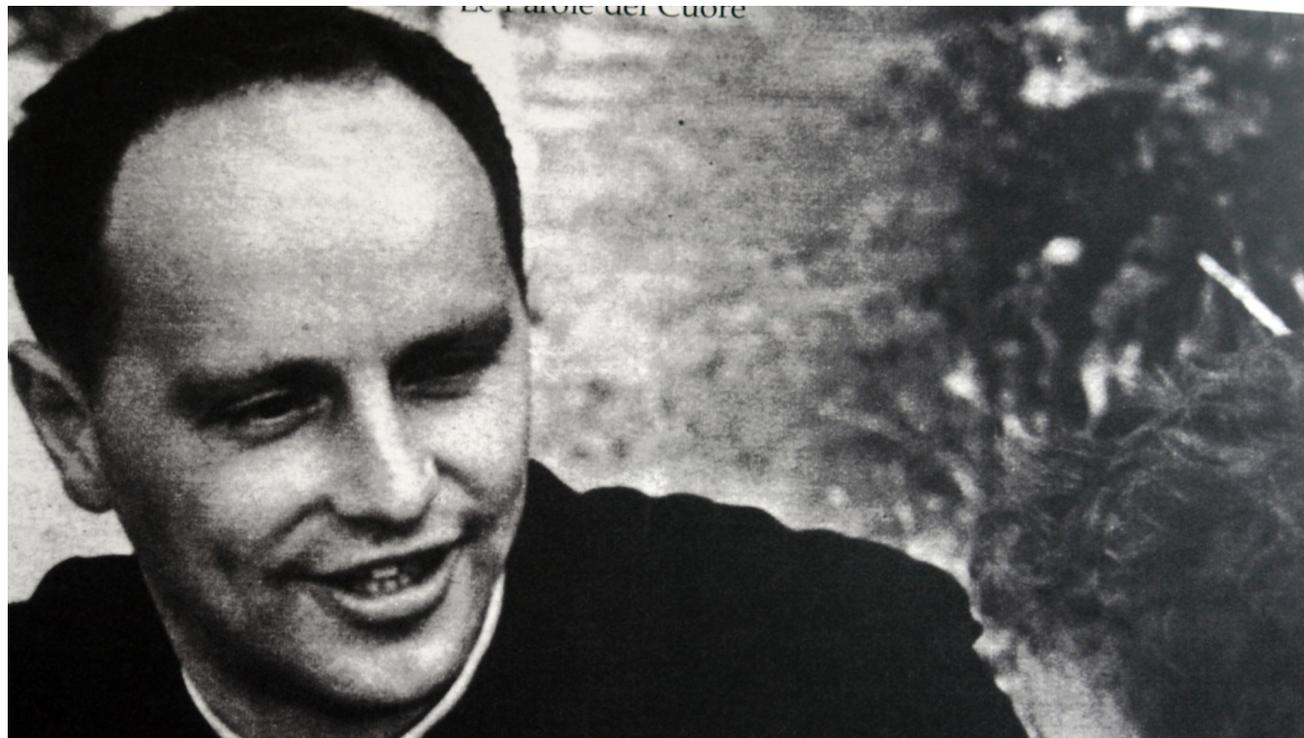
REALIZZARE UNA  
NUOVA ALLEANZA  
FRA LE DISCIPLINE  
PER ESPORARE I  
GRANDI PROBLEMI  
CHE OGGI SFIDANO  
L'UMANITA'

«Il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma con il pieno dominio degli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l'elaborazione delle loro molteplici connessioni. E' quindi necessaria una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo.»

**DEGRADO  
AMBIENTALE  
CAOS CLIMATICO  
CRISI ENERGETICHE  
INEGUALE  
DISTRIBUZIONE DELLE  
RISORSE  
SALUTE E MALATTIA  
INCONTRO FRA  
CULTURE E RELIGIONI  
DILEMMI BIOETICI  
RICERCA DI UNA  
NUOVA QUALITA'  
DELLA VITA**

.....

«La scuola invece siede fra il passato e il futuro e deve averli presenti entrambi. E' l'arte delicata di condurre i ragazzi su un filo di rasoio: da un lato formare in loro il senso della legalità (...), dall'altro la volontà di leggi migliori cioè il senso politico»  
(don Milani)



# AMBIVALENZA: EREDITA' DI MORTE E DI NASCITA

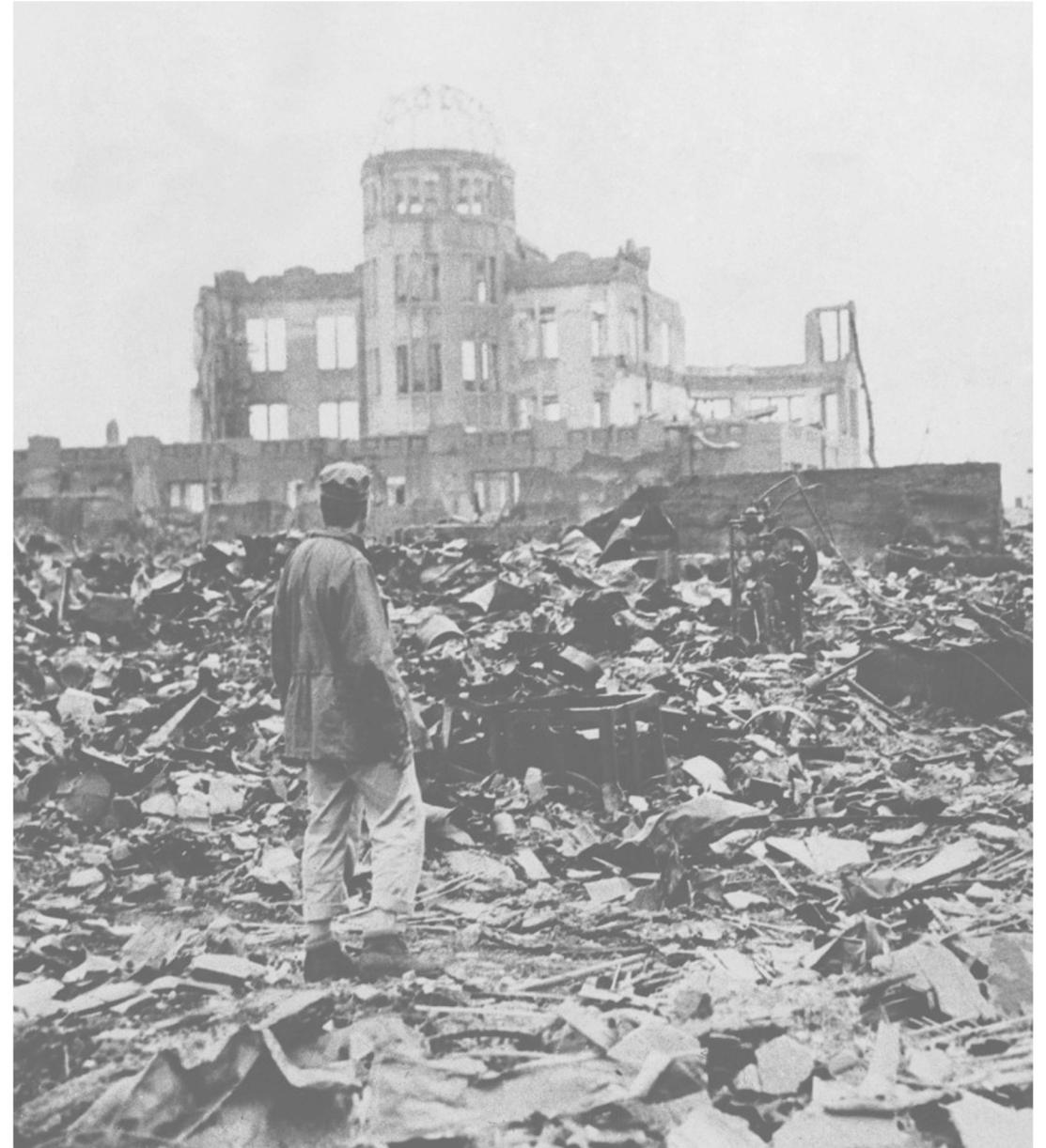
- Il XX secolo ha conosciuto progressi inauditi in ogni ordine di conoscenza



- Il XX secolo ha conosciuto la barbarie, sotto due forme:
- Massacri, deportazioni, genocidi ..
- Razionalizzazione gelida,
- che solo calcola e ignora gli individui, le loro *carni*, i loro sentimenti, IL LORO CUORE

# L'eredita' di morte: la guerra

- Possibilità della morte globale per mezzo dell'arma nucleare.
- *“La Guerra non è un fantasma del passato, ma è diventata una minaccia costante”*
- (Papa Francesco, FT)





# L'eredita' di morte: la morte ecologica

- Possibilità della morte ecologica (degrado della biosfera, dominio sfrenato della natura, virus ignoti)...
- *“L'ambiente è un bene collettivo, patrimonio di tutta l'umanità e responsabilità di tutti. Chi ne possiede una parte è solo per amministrarla a beneficio di tutti. Se non lo facciamo, ci carichiamo sulla coscienza il peso di negare l'esistenza degli altri”.*
- (Papa Francesco, Laudato Sì)

# EREDITA' DI MORTE: LA MORTE DELL'ANIMA

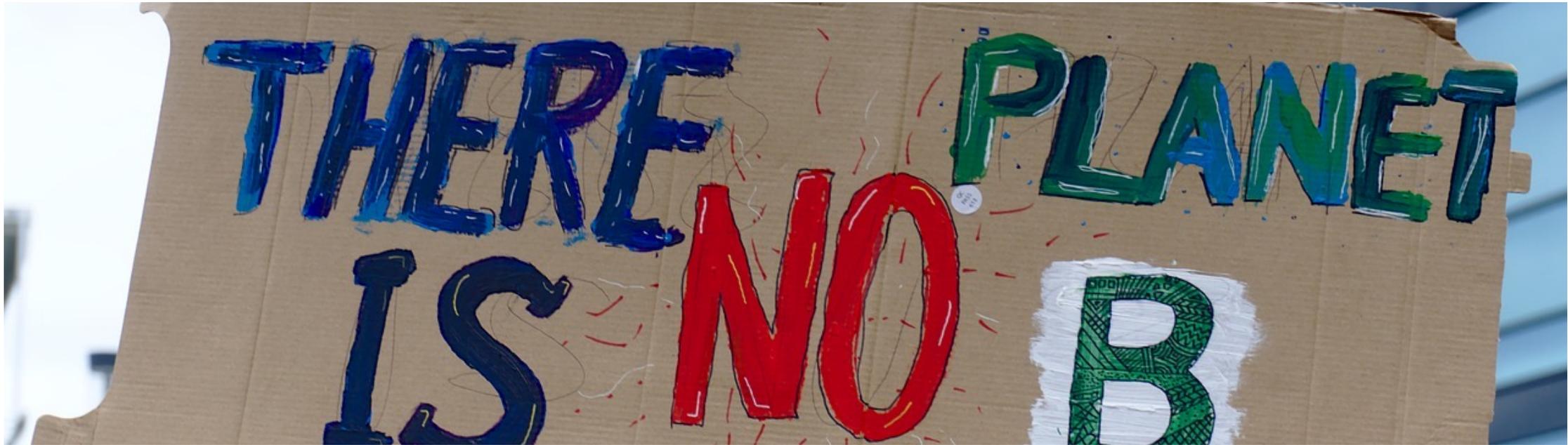
- “Infine la morte ha guadagnato terreno all'interno delle nostre anime. Le potenze di autodistruzione, latenti in ciascuno di noi si sono attivate, in modo particolare, con l'aiuto di droghe pesante come l'eroina, ovunque si moltiplicano e crescono le solitudini e le angosce.”



# CONTRO-CORRENTE

- ECOLOGICA
- QUALITATIVA
- RESISTENZA ALLA VITA UTILITARISTICA
- RESISTENZA AL PRIMATO DEL DENARO
- RICERCA DELLA PACIFICAZIONE





## CONTRO CORRENTE ECOLOGICA

- «Non ci sono due crisi separate, una ambientale e un'altra sociale, bensì una sola e complessa crisi socio-ambientale. Le direttrici per la soluzione richiedono un approccio integrale per combattere la povertà, per restituire dignità agli esclusi e nello stesso tempo per prendersi cura della natura.»

- (P. Francesco, Laudatio Sì)

# CONTRO CORRENTE QUALITATIVA

- Di fronte all'invasione dei prodotti standardizzati, del consumismo che tutto uniformizza, del dominio dello standard, si sta evidenziando la ricerca della qualità nelle sue varie forme, a cominciare dalla qualità della vita.,



# CONTROCORRENTE RISPETTO AD UNA VITA UTILITARISTA

- Molti iniziano a rifiutare un progetto di vita basato su criteri meramente utilitaristi, prosaici, e si mettono alla ricerca d una vita poetica, votata all'amore, all'incanto, alla passione, alla festa ...



# CONTROCORRENTE RISPETTO ALLA TIRANNIA DEL DENARO

**«No ad una economia dell'esclusione e della iniquità. Non è possibile che non faccia rumore il fatto che muoia assiderato un anziano ridotto a vivere per strada, mentre lo sia il ribasso di due punti in borsa. Questa è esclusione. Non si può tollerare che si getti il cibo, quando c'è gente che muore di fame. Questa è inequità.»**

(Papa Francesco, Ev. Gaudium)



# CONTROCORRENTE DELLA PACIFICAZIONE

- E' un andare controcorrente ancora timido, ma presente in ogni angolo della terra.
- «Per rendere possibile lo sviluppo di una comunità mondiale, capace di realizzare la fraternità a partire da popoli e nazioni che vivono l'amicizia sociale, è necessaria la migliore politica, posta al servizio del vero bene comune»
- (Papa Francesco, F.T.)





# DALL'EDUCAZIONE CIVICA ALL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA UN FILO ROSSO CHE PARTE DALLA COSTITUZIONE

- *«Nessuno può stare nel mondo, con il mondo e con gli altri in modo neutrale. Non posso stare nel mondo con i guanti limitandomi a constatare» (P. Freire)*



# SFIDA PLANETARIA

- Il mondo è diventato un villaggio
- I grandi problemi sono glo-cali
- I rischi da fronteggiare:
  - Diseguaglianze
  - Nazionalismi
  - Populismi
  - Localismi
  - Omologazione
  - Consumismo





## SFIDA DIGITALE

- E' necessaria una duplice alfabetizzazione:
  - Strumentale (saper utilizzare i nuovi alfabeti digitali)
  - Culturale ( acquisire consapevolezza critica, capace di valorizzare le opportunità e di contrastare l'uso improprio e i rischi che ne derivano)

# SFIDA AMBIENTALE

- E' una variante della sfida planetaria e riguarda il nostro rapporto con l'ambiente, di possesso o di cura.
- La scoperta dell'essere interdipendenti va affiancata alla consapevolezza di essere reciprocamente responsabili, nella prospettiva della ecologia integrale



# CRITERI PER LA SELEZIONE DEI CONTENUTI

## COSTITUZIONE

La Costituzione rappresenta il riferimento fondamentale, la chiave di lettura e di selezione dei temi oggetto di insegnamento



## AGENDA 2030

SOCIETA' INCLUSIVA

ECONOMIA SOSTENIBILE

CURA DELL'AMBIENTE

DIRITTI UMANI

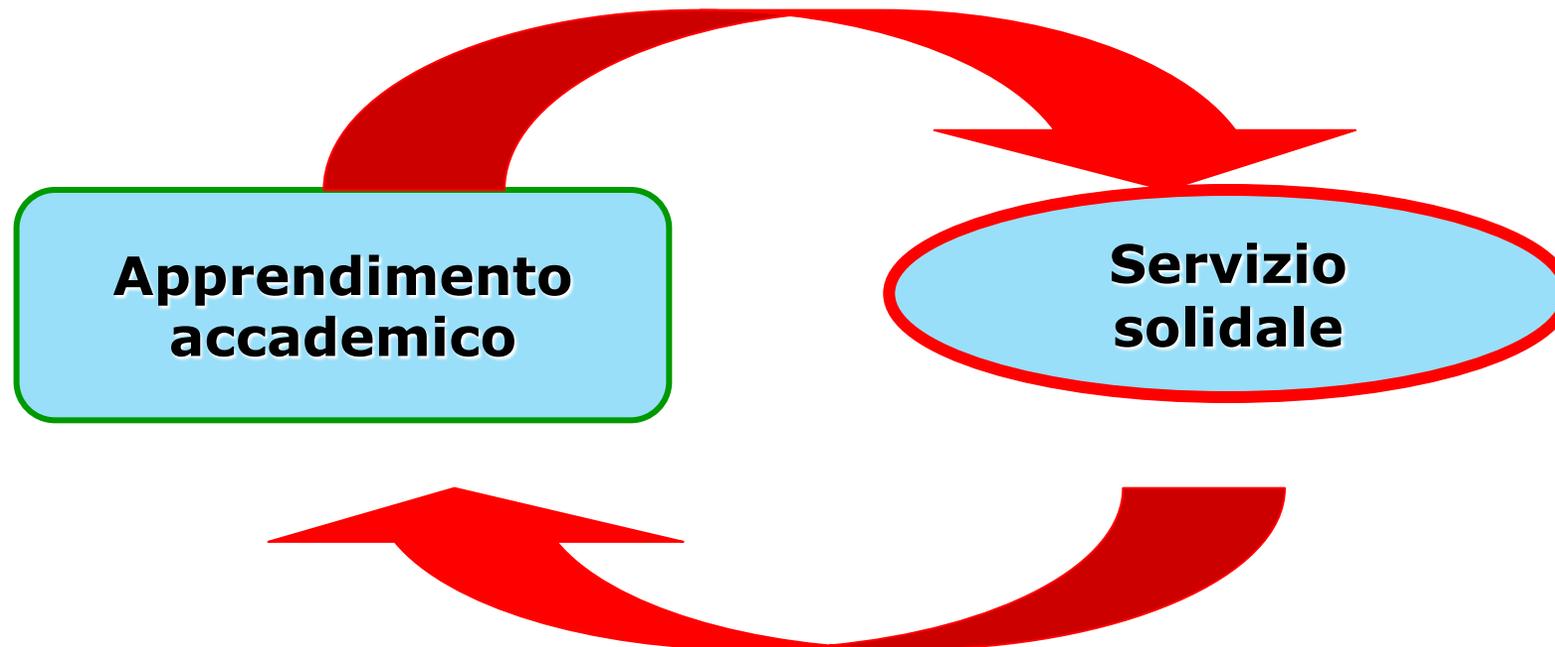
POVERTA' VECCHIE E NUOVE

## SERVICE-LEARNING

Il Service-Learning rappresenta una proposta pedagogica e didattica particolarmente efficace

# IL CIRCOLO VIRTUOSO DEL SERVICE-LEARNING

**Migliora la qualità del servizio offerto, che è competente**



**Contribuisce ad un apprendimento migliore grazie all'esperienza maturata**

# Progetto Ecologia e Solidarietà ISS "A.Moro" Trani

## Obiettivi

- Ridurre gli sprechi alimentari
- Mancanza di materie prime per i laboratori di sala e cucina
- Richiesta di pasti da parte di soggetti svantaggiati
- Necessità di incremento di processi di inclusione



# IL PROGETTO

**Recupero scarti alimentari della GDO (IperCoop)**



**Trasporto a Scuola (Legambiente)**



**Trasformazione in pasti (Istituto Aberghiero)**



**Attivazione ristorante didattico/sociale con una clientela speciale (ASL, Servizi Sociali, Mondo del terzo settore)**





# L'ESSENZA DEL SERVICE-LEARNING

- **Nel Service-Learning l'apprendimento non serve solo a sviluppare le proprie personali competenze, ma a metterle al servizio degli altri.**
- **La scuola e l'università forniscono gli strumenti per leggere la realtà e saper intervenire per dare il proprio contributo.**
- **Questo avviene in una dimensione di collaborazione, nel gruppo classe, ma anche con tanti altri soggetti, così che si creano legami che costruiscono comunità.**

Perché non basta  
una testa ben fatta

«Lo sapevo, ma  
non ci credevo, e  
siccome non ci  
credevo, non lo  
sapevo»  
(Raymond Aron)

Che dose possiamo fare, per  
'credere'?

- CUORE (sentire ...)
- MENTE (capire ...)
- MANO (agire ...)

- Tutto ciò che comporta possibilità comporta rischio. L'abbandono del 'progresso garantito' e il riconoscimento del carattere incerto e fragile non deve portare alla rinuncia. Se anche non crediamo più all'avvenire del migliore dei mondi ad opera nostra, non dobbiamo rinunciare ad un mondo migliore.

# IL RISCHIO EDUCATIVO

*Abbiamo anche visto che l'insperato diventa possibile e si realizza; abbiamo spesso visto che si realizza l'improbabile. Occorre dunque sperare nell'insperato e operare per l'improbabile...*