

# La Flipped Classroom

## Insegnare ed imparare capovolti

Daniela Di Donato

Docente scuola secondaria

Formatrice sulle Metodologie didattiche innovative

Dottoranda di ricerca

# SFIDA

Qual è il miglior  
uso che si possa  
fare del tempo  
trascorso in classe,  
faccia a faccia?



# SFIDA

Il Flipped Learning  
è la cornice  
Pedagogica  
dell'educazione  
del XXI secolo

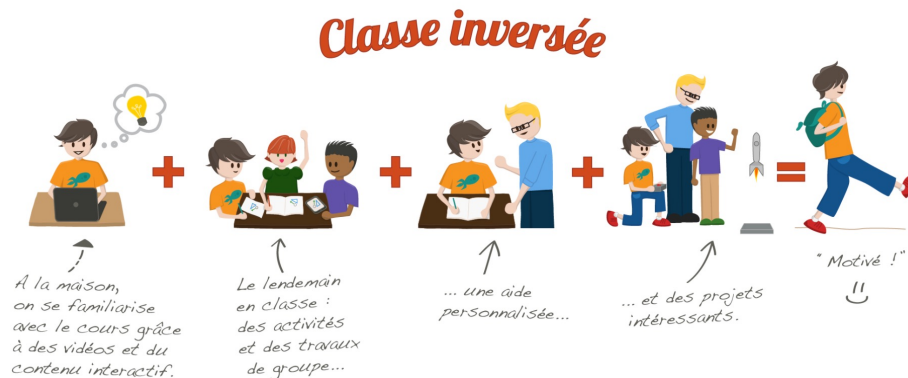
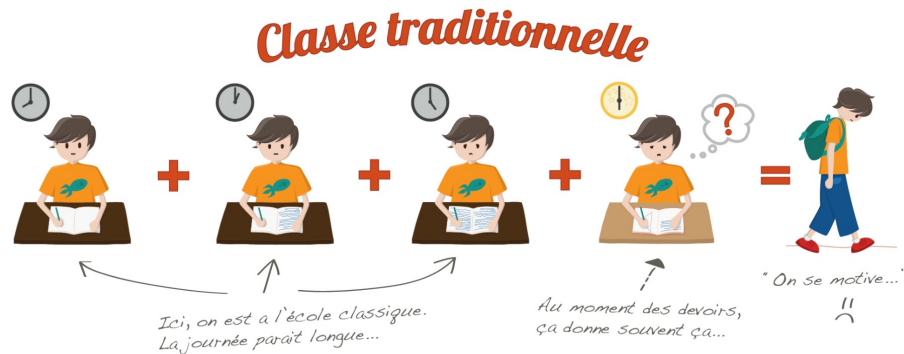


**RICONNESSIONI**  
educazione al futuro



“L’istruzione diretta è fatta attraverso video o altri generi di *oggetti di apprendimento* che gli studenti possono usare individualmente **prima** di arrivare in classe”

Bergmann & Sams, Flipped Learning, 2012

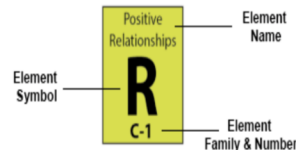




“il Flipped Learning è un **framework** che consente agli educatori di raggiungere ogni studente.

L'approccio Flipped inverte il modello tradizionale di classe introducendo i **concetti del corso prima della lezione** e consentendo agli educatori di **utilizzare il tempo in classe per guidare ogni studente** attraverso applicazioni attive, pratiche e innovative dei principi del corso.”

Positive Relationships										* Higher Education Specific Standard ^ K12 Specific Standard										Definition							
R C-1	Continual Development		W C-2	Dv PD-1	Positive Relationships C-1										Element Name											D U-1	
Big Ideas	Aware of Innovations		Bg C-3	Iv PD-2	Element Symbol											Element Family & Number											
Interact on How	Local Community	Lower Blooms	Learn Tech Tools	Focus on Group Space	Link to Group Space	Appropriate Media	Pre-Class has Big Idea	Short Media	Intuitive	Meaningful Tasks	Mix of Elements	Explains well to Parents	Action Research	Student Ownership	Formative Tools	Explain How	Blended vs Flipped										
lh C-4	Lc PD-3	Lb IS-1	Tl IS-2	Gs IS-3	Lk IS-4	Am IS-5	Bi IS-6	St IS-7	In IS-8	Mn IS-9	Mx IS-10	Ew^ KF-3	Ar R-3	So LS-3	Tf IT-3	Eh St-3	Bf U-4										
Cognitive Needs	Global Community	Check Media	Practical Activities	Connect Prior Knowledge	Questioning Strategies	Accountability	Use Pre-Class Data	Teach to Interact	Consider Legal Aspects			Provides Devices	Connect Researchers	Creative Use of Space	Simple IT Workflow	Adapt as Necessary	Lecturer to Facilitator										
Cn C-5	Gc PD-4	Ch IS-11	Pr IS-12	Pk IS-13	Qs IS-14	Ac IS-15	Dt IS-16	Ti IS-17	Lg IS-18			Dp^ KF-4	Rt^* R-4	Cs LS-4	Wi IT-4	An St-5	Lf U-5										
Future Equals Learning	Global Research	Higher Blooms	Clear Expectations	Endless Future	Theme Lectures	Student-Centered	Processes Collaboration	Model for Students	Differentiation	Multi-Levelled	Action Strategies			Choice of Utilization	Digital Portfolios	Regular Feedback	Barriers										
Fl C-6	Gr PD-5	Hb GS-1	Ce GS-2	Eb GS-3	NI GS-4	Ss GS-5	Cb GS-6	Mg GS-7	Df GS-8	Lv GS-9	As GS-10			Cu LS-5	Po IT-5	Rg St-6	Ba U-6										
Educational Priorities		Digital & Analog	Student Creation	Reflection	Regular Projects	Plan for Incomplete																					
Ep C-7		Dg GS-11	Cr GS-12	Rf GS-13	Rp^* GS-14	Pi GS-15																					



Pedagogy Analogogy Ap P-1	Clear Roles for All Cl P-2	Subject Matter Experts Sm <sup>*</sup> P-3	Backwards Design Bd P-4	Plan Using Blooms Pb P-5	Simple Workflow Sw P-6	Link Pre to Group Space Lp P-7	Plan to Differentiate Pd P-8	Logical Flow Fw P-9	Label Everything Le P-10	Big Classes Bc <sup>*</sup> P-11	Explain Solubus Sy <sup>*</sup> P-12
Learning Outcomes Lo A-1	Formative Assessments Fa A-2	Levelled Questions Lq A-3	Real Life Rl A-4	Choice in Assessments Ca A-5	Clear Rubrics Rc A-6	Micro-Connections Mc A-7					

- Communication & Culture (C)
- Learning Spaces (LS)
- Professional Development (PD)
- IT Infrastructure (IT)
- Individual Space Mastery (IS)
- Student Feedback (St)
- Group Space Mastery (GS)
- Understands Flipped Learning (U)
- K12 Focused (KF)
- Planning for Flipped Learning (P)
- Evidence & Research (R)
- Assessment (A)

# Come si capovolge?



Scegliere l'argomento o il tema



Preparare il video o scegliere il video



Preparare e coordinare l'attività di gruppo in classe: compito autentico




Valutazione, Autovalutazione, metacognizione: checklist, rubric, portfolio

## Compito autentico o di realtà? (Trinchero, 2017)

Situazione problema tratta dalla realtà quotidiana dei soggetti coinvolti è **compito di realtà**



Quando il compito di realtà richiede che il soggetto metta in moto le stesse competenze che metterebbero in moto i soggetti nella vita reale si parla di **compiti autentici**



# Esempio

- **Compito di realtà, non autentico:** calcola i costo di due chili di pesce
- **Compito autentico:** calcola il costo di una cena a base di pesce per quattro persone, avendo a disposizione il volantino con le offerte del supermercato



# Tassonomia di Bloom *capovolta*





# ISPIRAZIONE





Grazie