

LINEE GUIDA PER LA PROGETTAZIONE DIDATTICA

Cooperative Learning: come e perché apprendere (attraverso) la collaborazione

In questa guida posso imparare ad applicare la seguente metodologia didattica:

- Cooperative Learning

MI PREPARO

Obiettivo

Prendere coscienza degli elementi progettuali che contraddistinguono la metodologia che si vuole applicare.

Prima di progettare la mia attività, compio i seguenti passi:

- 1) Definisco il problema analizzando la situazione iniziale.
- 2) Stabilisco degli obiettivi e i relativi indicatori di risultato.
- 3) Decido quali strutture di lavoro adottare.
- 4) Stabilisco quali modalità di verifica adottare.

Il template di progettazione di Riconessioni potrà fare da guida in questo percorso (vedi sezione "Provaci anche tu" di questo documento).

II MIO PIANO DI LEZIONE

Obiettivo

Imparare a comprendere meglio la metodologia attraverso un esempio di applicazione pratica.

Seguono alcune strutture di cooperative learning che possiamo applicare alle nostre progettazioni. Ogni struttura è corredata da un'obiettivo che si andrà ad aggiungere a quelli più strettamente legati al contenuto delle lezioni. La durata di alcune fasi potrà variare in base alle esigenze del docente.

Apprendimento cooperativo informale Johnson e Johnson.

Durata totale = 1 ora

Obiettivo

Migliorare le capacità di attenzione e di comprensione del messaggio orale. Migliorare le abilità sociali.

AZIONE	DURATA
Spiegazione mentre gli studenti prendono appunti	15'
Confronto degli appunti in coppia e integrazione di eventuali parti mancanti	10'
Interrogazione/relazione: uno dei due membri delle varie coppie espone a nome di entrambi.	20'

La stessa modalità di lavoro può realizzarsi inserendo al punto 1, invece di una spiegazione, una domanda o una lettura. In questi casi al punto due il confronto avverrà rispettivamente sulle risposte o sul riassunto orale.

Matite sul tavolo (Liberamente tratto da Approccio strutturale di Spencer Kagan)

Durata totale = 2 ore

Obiettivo

Sviluppare il metodo di studio. Migliorare le abilità sociali.

AZIONE	DURATA
In gruppi da quattro, un conduttore del gruppo tiene la matita in mano, legge un capoverso e individua i concetti chiave da sottolineare.	X
Il conduttore chiede agli altri se sono d'accordo moderando il dibattito	X
Quando tutti sono d'accordo il conduttore autorizza a prendere le matite posate sul tavolo e tutti sottolineano le stesse parole	X (le prime tre fasi dureranno complessivamente circa 1 ora in funzione della lunghezza)

	del testo)
Costruzione cooperativa di una mappa mentale o concettuale	40'

Learning Together Johnson e Johnson

Durata totale = 2 ore

Obiettivo

Migliorare le capacità di sintesi, di attenzione e di comprensione del messaggio orale.
Migliorare le abilità sociali.

AZIONE	DURATA
(in gruppi da 4) Lettura individuale di un brano a testa	20'
Esposizione al gruppo con ruoli a rotazione (5' a testa)	20' – 30'
Risposta alla domanda iniziale alla luce delle letture, producendo un cartellone o delle diapositive	40'

...Per tutte le modalità di lavoro precedentemente proposte.

Al termine di ciascun'attività sarà necessario fornire un feedback agli studenti e realizzare un momento di valutazione formativa e di autovalutazione metacognitiva.

In questa fase potrete procedere come segue:

- 1) Ascolto delle esposizioni degli studenti
- 2) Integrazioni per colmare le eventuali lacune delle esposizioni, correzione degli eventuali errori
- 3) Revisione del lavoro svolto, prima a piccoli gruppi poi in plenaria, rispondendo alle domande:

“Cosa è andato bene e vorreste che succedesse di nuovo?”

“Cosa dovremmo fare meglio la prossima volta?”

PROVACI ANCHE TU

Obiettivo

Condividere con la comunità degli insegnanti di Riconessioni.

Prova ad applicare la metodologia presentata alla progettazione e realizzazione di una tua lezione. Per aiutarti nel lavoro, scarica il template di progettazione di Riconessioni a [questo link](#). Quando hai finito di erogare l'attività, puoi apportare eventuali modifiche alla tua progettazione e infine condividerla con la comunità degli insegnanti di Riconessioni, caricandola a [questo link](#).

...

Sitografia per diventare esperti

www.scintille.it

Bibliografia per diventare esperti

Berretta C. (2011), *Professore... lei è felice?*, *Per una scuola di tutti: racconti e riflessioni*, Aracne Editrice, Roma.

Berretta C. (2013), *BES e Inclusione. Bisogni educativi "Normalmente Speciali"*, Ed. La Tecnica della Scuola, Catania.

Scuola dell'Infanzia e apprendimento cooperativo

Lamberti S. (2013), *Apprendimento cooperativo nella scuola dell'infanzia*, Erickson, Trento.

Michelon M. (2012), *Cosa vuol dire lavorare insieme? Attività di apprendimento cooperativo nella scuola dell'infanzia*, Morlacchi, Perugia.

Johnson D. Johnson R. Holubec E. (1996) *Apprendimento Cooperativo in classe*, Erickson, Trento.

Kagan S. (2007), *L'apprendimento cooperativo: l'approccio strutturale*, Ed. Lavoro, Roma.

Matini, C., *Cooperative Learning: istruzioni per l'uso*. Perugia: ELF, 2019.

Martinelli M. (2004), *In gruppo si impara*, SEI, Torino.

Rossi S. (2018), *Didattica cooperativa e classi difficili*, Pearson, Milano.