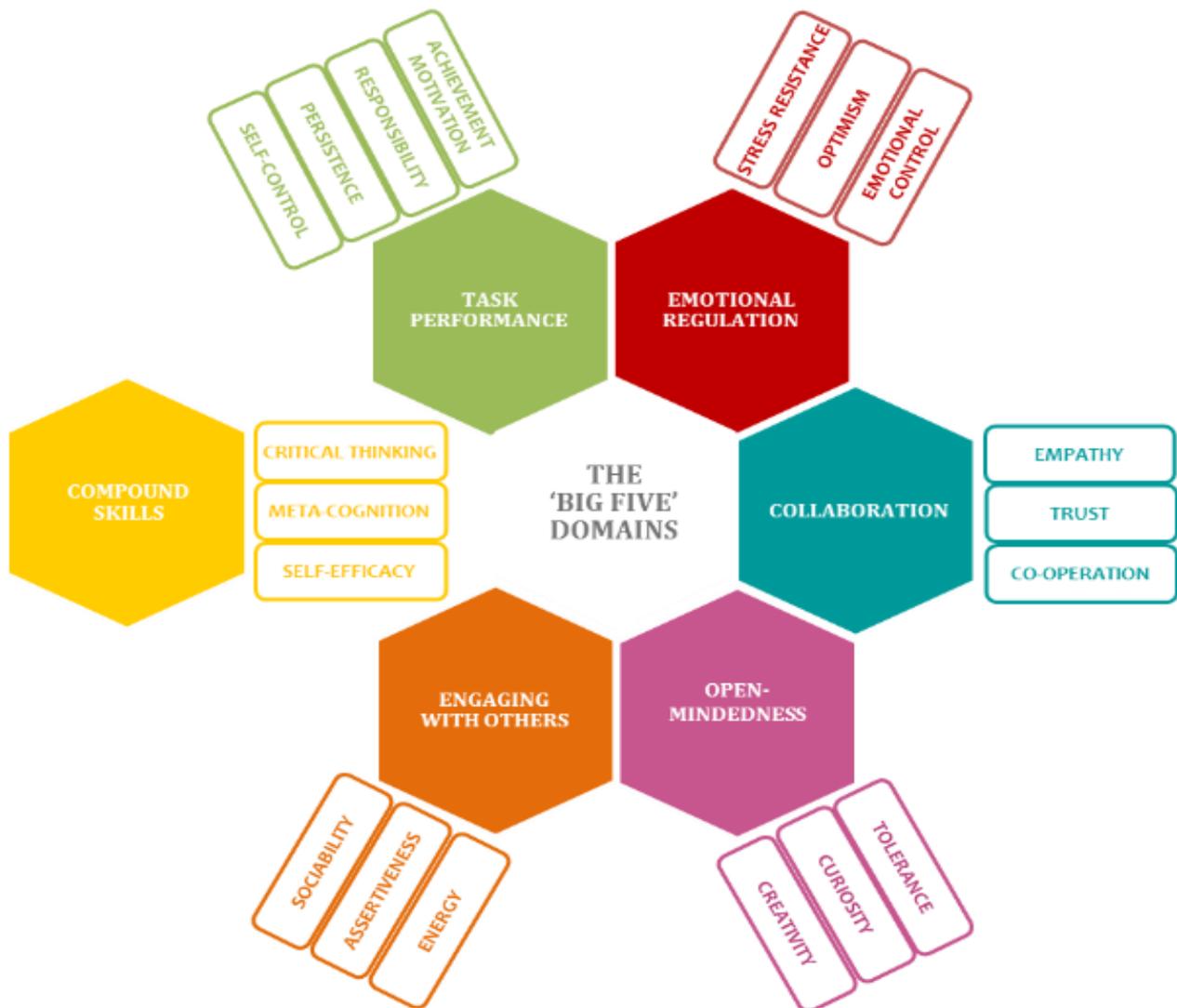


1) Framework “Big Five” modificato: utilizzato nelle ricerche Ocse. La figura presenta le dimensioni fondamentali e le sotto-dimensioni. Si scende poi ulteriormente a un livello gerarchico inferiore, in cui si trovano le scale con i rispettivi indicatori.

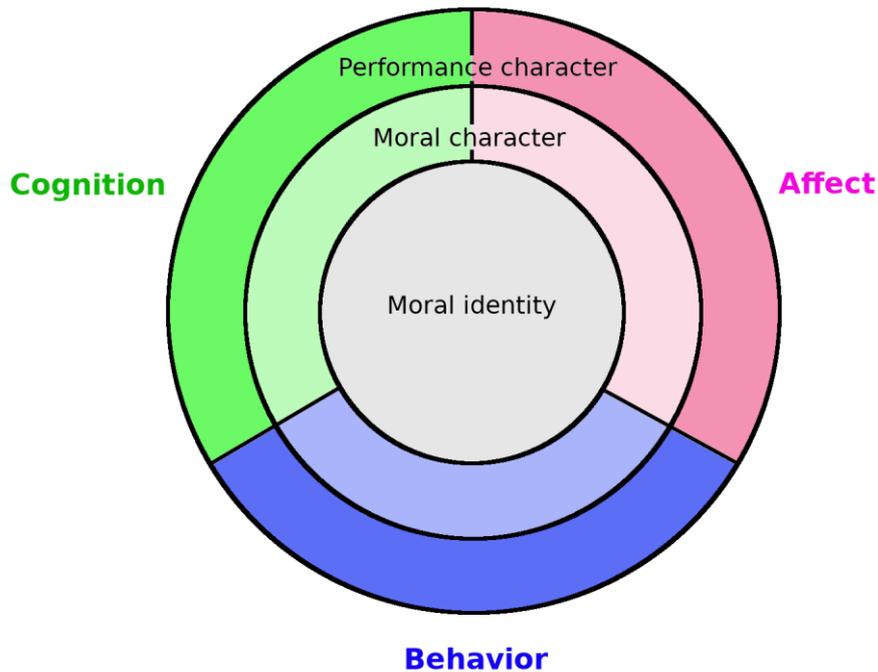


- 2) Frame concettuale di CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning). All'interno si trova un lungo elenco di singole competenze, riconducibili all'una o all'altra di queste dimensioni.



taken from <http://secondaryguide.casel.org/casel-secondary-guide.pdf>

- 3) Modello di Berkowitz (2011), impiegato tra gli altri nelle ricerche di Seider (2016). Siamo qui nel campo della character education, ma la modellizzazione comprende di fatto elementi altrove definiti come parte delle S.E.S. Questo modello è rilevante perché sottolinea la compresenza di dimensioni morali e prestazionali, oltre alla simultanea presenza di aspetti cognitivi, affettivi e comportamentali, che di per sé si trova anche nelle definizioni generali di S.E.S. ma non è sempre esplicitata negli strumenti osservativi e nella misurazione.



- 4) Tentativo di sintesi ragionata, che riconduce le varie dimensioni a uno schema riferito alle dimensioni dell'ordine dell'azione sociale (Maccarini 2019). Questa classificazione distingue due psico-semantiche, evidenziando le loro convergenze sostantive, nella divergenza concettuale e lessicale.

<i>Dimensioni</i>	<i>Reattiva</i>	<i>Pro-attiva</i>	<i>Integrativa</i>	<i>Costitutiva</i>
Semantica				
Psicologico-economica	Reagire alle sfide e gestire le emozioni (auto-controllo e adattamento)	Sforzo, perseveranza e passione per gli obiettivi	Socievolezza, saper lavorare con altri	Apertura mentale, curiosità, meditazione, meta cognizione
Culturalista ed etico-educativa	Resistere a pulsioni negative (definite normativamente)	Attaccamento a un bene (investimento di Sé)	Azione autonoma, eticamente qualificata, entro una comunità	Impegno al valore, iper-beni e ideali (culturalmente definiti)

Character e SES come psico-semantiche educative: una sintesi