

PROGETTARE PERCORSI DI LETTURA PER L'INCLUSIONE

L'uso di libri adattati, libri in simboli della Caa, altre tipologie di codici simbolici – come quello ispirato al lavoro di Lavater – è inclusivo perché risponde a bisogni di un vasto e variegato gruppo di alunni con difficoltà.

Quando il supporto apre a diverse possibilità ed esperienze di lettura ognuno può trovarvi il proprio posto e, attraverso esso, perseguire un obiettivo.

Un'unica lettura, obiettivi diversi

Ø Per **alunni con lievi difficoltà di apprendimento**, rinforzare la motivazione, aumentare l'autostima e percezione di competenze.

Ø Per **alunni che hanno un progetto comunicativo in CAA**, per avere occasioni di esposizione al simbolico e di partecipazione, per accedere alla lettura.

Ø Per **alunni con DSA**, per acquisire sicurezza, facilitare l'attenzione, concentrarsi sulla comprensione e non solo sulla decodifica del testo (lettura fluida).

Ø Per **alunni stranieri**, utilizzare questa lingua come ponte, avere accesso ai significati, avviare apprendimento L2.

Ø Per **fragili lettori e alunni con disturbi dell'attenzione**, per memorizzare, comprendere e poter rielaborare il contenuto

Ø Per **tutti**, per confrontarsi, condividere e comprendere le diversità
