


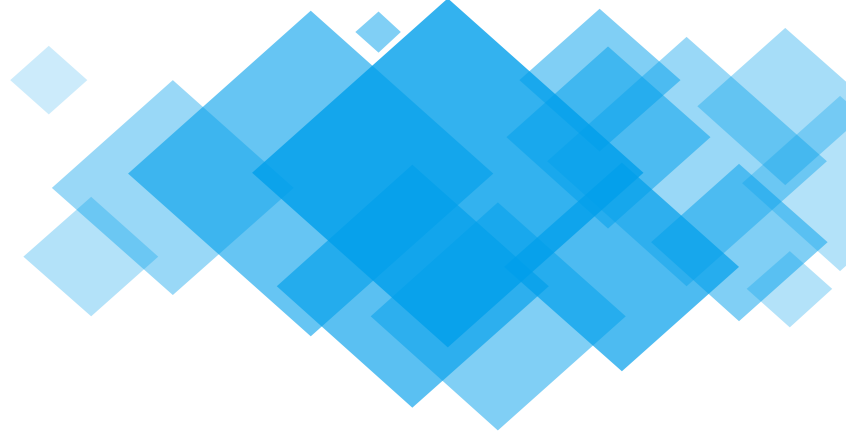
 Équipe  
  Formativa  
 Piemonte



# Percorsi DAD e valutazione.

La MOTIVAZIONE. Riflessioni e proposte.

a cura di Barbara Baldi



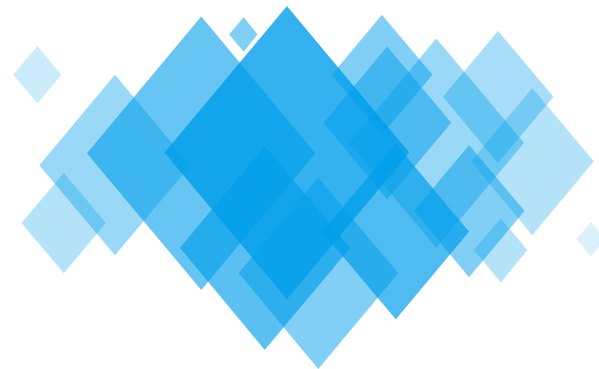
VOTO sul  
prodotto finale

ERRORE con accezione  
negativa e punitiva





Migliorare le conoscenze, le abilità  
e le competenze



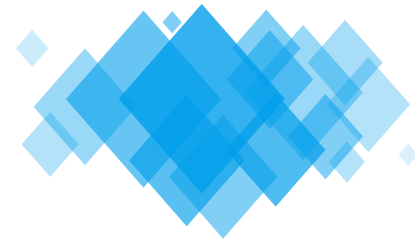
Valutazione continua centrata sul processo formativo,  
partecipata e condivisa con gli studenti.



Promuovere una **cultura valutativa** in cui è importante valorizzare gli errori per migliorare. L'errore diventa una risorsa su cui lavorare per raggiungere il **successo formativo**.

(Art.1 comma 3 DPR 122/2009)

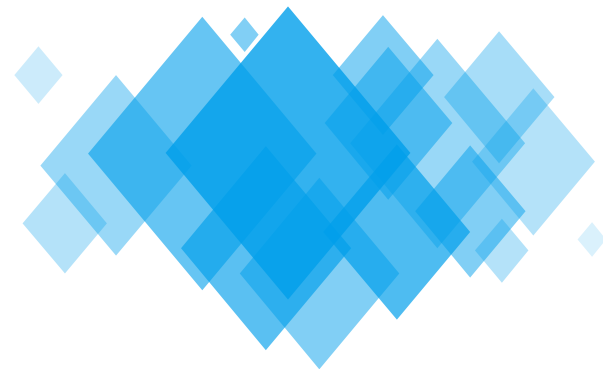
L'importanza di continui rinforzi positivi: sottolineare il **miglioramento** anche minimo.



# Proposta

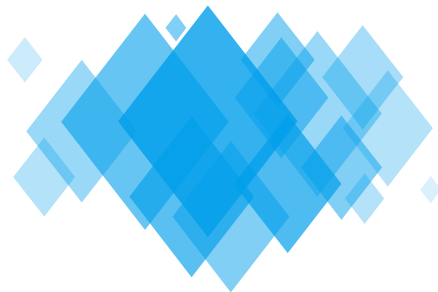
Ripensare le attività didattiche laboratoriali e di scoperta in un'ottica di DAD

- ★ Facendo una scelta di obiettivi e di contenuti
- ★ Utilizzando le tecnologie e gli strumenti più adatti
- ★ Mettendo al centro della didattica la relazione, la condivisione e la cooperazione





# Struttura



Costruzione attiva della conoscenza e continua sollecitazione

1) Presentare l'attività **in presenza**: sfida, situazione problema, ...

→ Riflessione individuale

→ Confronto collettivo (Google doc, Jamboard, Padlet, Mentimeter, ...)

2) Assegnare un compito da svolgere **in autonomia** individualmente o in gruppo

3) Confronto collettivo **in presenza**



**COMPITO AUTENTICO**

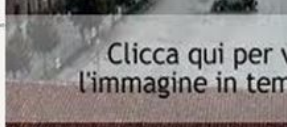
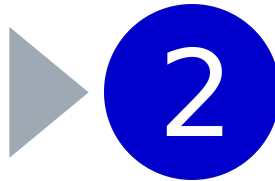
# LA FOTO

## Situazione-problema:

- *Luca guardando una sua vecchia foto di quando aveva 5 anni dice a Piero: "Guarda come ero piccolo! Quanto sono cresciuto in questi anni!" Piero: "Sarebbe carino sapere quanto sei cresciuto." Luca: "Ma come si fa, non so quanto ero alto quando avevo cinque anni. E nemmeno la mamma se lo ricorda".*
- *"Come potete fare per aiutare Luca e Piero a determinare la statura di Luca quando aveva cinque anni e di quanto è cresciuto da allora a oggi?"*



1



Secondo te, quante persone  
possono stare in piazza del  
Popolo a Savigliano?

Utilizzando la mappa che ti è stata fornita,  
prova a pensare ad una strategia per fare una  
stima del numero di persone che possono  
realisticamente stare in piazza del Popolo.



## Consegna C.A.



La dirigente della scuola ti chiede di redigere una relazione mediante la quale lei possa capire cosa ha fatto questa classe sui corpi solidi e sui corpi liquidi durante le lezioni di Scienze. La tua relazione deve precisare le attività svolte (che cosa è stato fatto, come è stato fatto e per quale motivo) e le conclusioni alle quali la classe è pervenuta. Per rendere più chiara l'esposizione, puoi aiutarti con una tabella nella quale schematizzi quali attività sono state fatte, come sono state svolte e per quale motivo. Ricordati di rispettare l'ordine cronologico delle attività svolte.

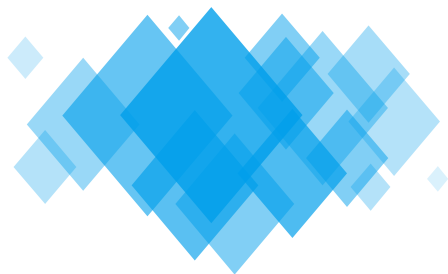
## Checklist

1	Hai indicato nella relazione le attività svolte sui corpi solidi e sui corpi liquidi?	
2	Hai indicato nella relazione come sono state svolte le attività?	
3	Hai indicato nella relazione il motivo per cui sono state svolte le attività?	
4	Hai rispettato l'ordine cronologico nel descrivere le attività?	
5	Hai indicato le conclusioni sui corpi solidi e liquidi alle quali si è giunti?	
6	Hai utilizzato un linguaggio chiaro, ricco e corretto?	
7	Hai utilizzato la tabella per scrivere la relazione?	
8	Hai saputo selezionare le informazioni più importanti dai tuoi appunti?	
9	Hai saputo organizzare le informazioni scelte in modo chiaro e organico?	
10	Hai saputo individuare nei tuoi appunti i motivi per cui sono state svolte le attività?	
TOTALE PUNTI		

# Strumenti di valutazione

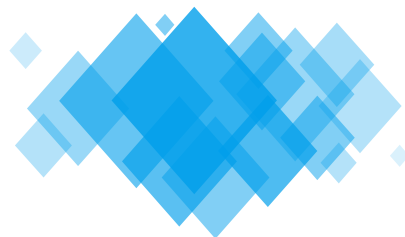
## Rubrica valutativa

<https://www.forallrubrics.com/>  
<http://rubistar.4teachers.org/index.php>  
<https://www.quickrubric.com/>



	Dimensioni	Livello iniziale Punti 1	Livello base Punti 2	Livello intermedio Punti 3	Livello avanzato Punti 4
PRODOTTO	Contenuti della relazione.	La relazione contiene solo in minima parte le attività svolte sui corpi liquidi e sui corpi solidi e non sempre sono indicate le modalità di svolgimento.	La relazione contiene la maggior parte delle attività sui corpi liquidi e i corpi solidi ma non sempre sono indicate le loro modalità di svolgimento.	La relazione contiene la maggior parte delle attività sui corpi liquidi e sui corpi solidi e le loro modalità di svolgimento.	La relazione contiene tutte le attività svolte sui corpi liquidi e i corpi solidi e le loro modalità di svolgimento.
	Conclusioni delle attività.	La relazione contiene le conclusioni solo in parte e non sempre corrette.	La relazione contiene le conclusioni non complete ma corrette.	La relazione contiene le conclusioni complete ma non sempre corrette.	La relazione contiene le conclusioni corrette e complete.
	Padronanza del lessico specifico.	Il lessico utilizzato non è corretto e non è utilizzato il linguaggio specifico.	Il lessico utilizzato è corretto, anche se talvolta non è utilizzato il linguaggio specifico.	Il lessico utilizzato è corretto e il linguaggio specifico è pertinente.	Il lessico utilizzato è corretto e ricco, ma, allo stesso tempo chiaro. Il linguaggio specifico è pertinente.
	Organizzazione della tabella (valutata solo se presente)	Tabella incompleta e disordinata.	Tabella incompleta e non sempre corretta.	Tabella completa ma non sempre corretta.	Tabella completa e corretta in ogni sua parte.

# Strumenti di valutazione



PROCESSO	Seleziona le informazioni relative alle attività svolte.	Seleziona con difficoltà le informazioni più importanti.	Seleziona solo alcune tra le informazioni più importanti.	Seleziona la maggior parte delle informazioni più importanti.	Seleziona tutte le informazioni più importanti.
	Organizza le informazioni relative alle attività svolte.	Organizza con difficoltà solo una parte delle informazioni senza rispettare l'ordine cronologico.	Organizza solo una parte delle informazioni non rispettando sempre l'ordine cronologico.	Organizza tutte le informazioni non rispettando sempre l'ordine cronologico.	Organizza tutte le informazioni rispettando l'ordine cronologico.
	Identifica le motivazioni per le quali sono state svolte le attività.	Identifica con difficoltà le motivazioni per le quali sono state svolte le attività.	Identifica solo in parte le motivazioni per le quali sono state svolte le attività.	Identifica in modo completo le motivazioni per le quali sono state svolte le attività.	Identifica in modo chiaro e sicuro le motivazioni per le quali sono state svolte le attività.
TOTALE 28 PUNTI					

# ▶ RELAZIONE



# ASCOLTO ◀

***“Nessuno è inutile in questo mondo  
se è capace di alleggerire i pesi di un altro uomo”***

**(Charles Dickens)**



**Fare rete tra gli insegnanti che stanno sperimentando la DAD  
e che stanno sfruttando questo momento di cambiamento  
per crescere umanamente e professionalmente.**



*GRAZIE PER  
L'ATTENZIONE!*

