

COMUNICAZIONE

(ovvero: che cosa ha fatto il DS in queste settimane?)

COME?	<ul style="list-style-type: none">➤ canali istituzionali➤ canali didattici	districarsi tra modifiche che si stanno mostrando necessarie e consuetudine : come arrivare a tutti senza spaventare/dimenticare nessuno?
COSA?	<ul style="list-style-type: none">➤ scelta di materiali didattici e strutture	equilibrio tra registri linguistici differenti, attenzione agli ultimi, libertà di insegnamento "situata" nella sfida di adattamento in atto....
VERSO CHI?	<ul style="list-style-type: none">➤ interno➤ esterno	<ul style="list-style-type: none">● cura della comunicazione con le famiglie e gli studenti● cura dei rapporti fra docenti●e il personale ATA?

*"Scuole chiuse: come gestire i processi della scuola" - 17/3/2020
Elena Cappai - Istituto Comprensivo "Sandro Pertini"*

DIDATTICA

(ovvero: insegnanti sfidati e sfidanti)

LA SFIDA EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none">➤ come arrivare a tutti gli studenti➤ come dare voce a tutti i docenti	<ul style="list-style-type: none">● la didattica via via modificata porta alla trasformazione delle relazioni: si spostano i confini scuola/famiglia/studente● evidenza del chi non ha/non sa● aspettative e criticità: la risposta delle famiglie
LE DIFFERENZE E LE RICCHEZZE	<ul style="list-style-type: none">➤ la personalizzazione e la personalità	<ul style="list-style-type: none">● ciascun docente con le sue strategie● ciascuno studente con i suoi bisogni <p>intersezioni necessarie</p>
METTERE INSIEME	<ul style="list-style-type: none">➤ banca dati di strumenti e strategie	le pratiche buone, finalmente...

"Scuole chiuse: come gestire i processi della scuola" - 17/3/2020
Elena Cappai - Istituto Comprensivo "Sandro Pertini"

INCLUSIONE

(ovvero: gli studenti da incontrare ed accompagnare)

COME SI FA? Sembra più difficile adesso...	ascoltare le domande	alunni/famiglie con barriere linguistiche/culturali povertà e disagio disabilità
SOSTEGNO	evidenza della necessità di lavoro in team	<ul style="list-style-type: none">● contatti privilegiati e codici già conosciuti● competenza specifica● fil rouge con la classe
SGUARDO INCLUSIVO E VALUTAZIONE	modello ICF: quanto ci stanno cambiando le condizioni attuali?	<ul style="list-style-type: none">● rivedere gli obiettivi (e le aspettative)● personalizzare tenendo conto della complessità (e reggendo alla frustrazione)● concentrarsi sulla valutazione formativa... per tutti gli studenti

*"Scuole chiuse: come gestire i processi della scuola" - 17/3/2020
Elena Cappai - Istituto Comprensivo "Sandro Pertini"*