

# COMUNICAZIONE

Strumenti di comunicazione interni ed esterni:

- Mail istituzionale e gruppi di Gsuite;
- Sito di Istituto
- Bacheca del RE;
- Videoconferenze attraverso Hangout Meet o Zoom;
- Utilizzo di piattaforme: (Classroom, Edmodo, We school);

## Dirigente Scolastico

- Attenzione e cura della comunicazione interna ed esterna, sia funzionale e informativa, che informale, per sostenere il cambiamento e i processi attivati

## Docente

- Come, cosa e quando comunicare agli studenti per essere efficaci

# DIDATTICA

- Linee guida di istituto
- Strumenti della didattica a distanza
  - Definite attraverso il confronto con il Collegio Docenti, i CdC, Interclasse, Team, dipartimenti disciplinari
  - Registro Elettronico, Classroom e altre piattaforme, Applicazioni di Gsuite, lezioni in diretta, lezioni on demand, mappe interattive, siti di classe, gamification, storie sociali, brainstorming, presentazioni collaborative in tempo reale, videolezioni, webinar, condivisione di materiale tramite classroom e Argo
  - Necessità di revisione e semplificazione della progettazione e dei contenuti; ri-progettazione attraverso proposte di attività che permettano l'interazione e lo sviluppo di competenze trasversali. Proposta di attività sincrone e asincrone
- Contenuti della didattica a distanza
- Valutazione
  - Con la funzione di “valorizzazione” dei successi dell'alunno; necessità di definire linee guida condivise per la valutazione degli studenti

# INCLUSIONE

## Obiettivo Prioritario

Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, soprattutto nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali; Il percorso di inclusione non deve essere interrotto e il piano educativo individualizzato resta il punto di riferimento per gli alunni con disabilità

[https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza\\_inclusione-via-web.html](https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_inclusione-via-web.html)

<https://www.erickson.it/it/mondo-erickson/articoli/prepararsi-a-diventare-insegnanti-di-sostegno-materiali-e-idee/>

## Azioni

- Tenere sempre conto dei vincoli anche nell'utilizzo degli strumenti.
- Mantenere e rafforzare la relazione, anche telefonica, con studenti e famiglie, per evitare il senso di isolamento.
- Lavorare su tre contesti di apprendimento: scuola, famiglia, compagni
- Costruire sessioni di lavoro in piccoli gruppi al fine di coinvolgere più facilmente tutti.
- Sollecitare l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.
- Non assegnare compiti senza agganci cognitivi chiari.
- Incontrare frequentemente il GLHO di Istituto per monitorare le azioni proposte e per rendere coerenti le proposte.
- Condividere tra docenti le esperienze più significative per favorire l'inclusione