

---

# ***APPRENDIMENTI PER PENSARE LA SCUOLA AL TEMPO DEL COVID***

***a cura di Viviana Fini  
Team di Monitoraggio e Valutazione Provaci ancora SAM!***

## DI COSA VI PARLERO'

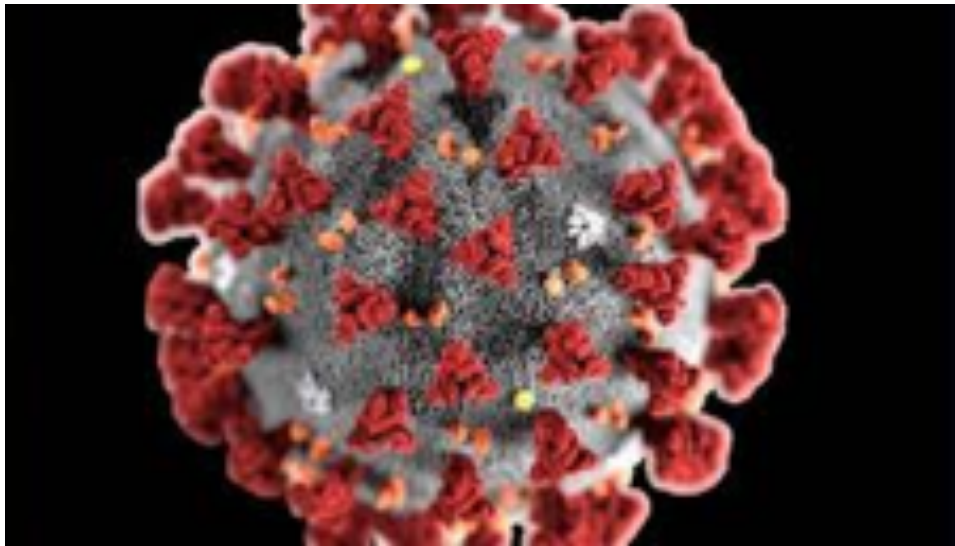
..... DEI RISULTATI DI DUE INDAGINI CONDOTTE LO SCORSO ANNO SU DUE RETI SAM

- **ANALISI CULTURALE** – CONDOTTA CON IL METODO DELL'ANALISI EMOZIONALE DEL TESTO
- **ANALISI DELLE RETI SOCIALI** – CONDOTTA CON SOCIAL NETWORK ANALYSIS

### **SONO RILEVANTI**

PERCHE' CI DANNO INDICAZIONI SU CRITICITA' E RISORSE  
DI CUI TENER CONTO IN QUESTO PERIODO DI CRISI

# UNA PROPOSTA DI INTERPRETAZIONE DI QUELLO CHE STA ACCADENDO ALLE RELAZIONI CON L'AVVENTO DEL COVID



**IL COVID ROMPE QUELLE RITUALITA'** CHE, IN MODO IMMEDIATO, RENDEVANO POSSIBILI I RAPPORTI

**CI COSTRINGE, NELLA DISTANZA, A TROVARE MODALITA' DI COSTRUZIONE DI SENSO E DI CONDIVISIONE DI OBIETTIVI, PERCHE' TUTTI CONDIVIDIAMO L'INCOMPETENZA** DI FRONTE A QUESTA SITUAZIONE INEDITA

**OGGI TENGONO MEGLIO I RAPPORTI** CHE GIA' PRIMA DEL COVID ERANO **PRODUTTIVI.**

SONO IN **GROSSA DIFFICOLTA'** QUELLI SOLO RITUALI

# FIDUCIA FRAGILE NELLA FUNZIONE PROGRESSISTA DELLA SCUOLA

CULTURA DEGLI  
ADEMPIMENTI

DUE DIVERSE POLARITA' EMOZIONALI

CULTURA DELLA COSTRUZIONE

RAPPORTI SOLO RITUALI

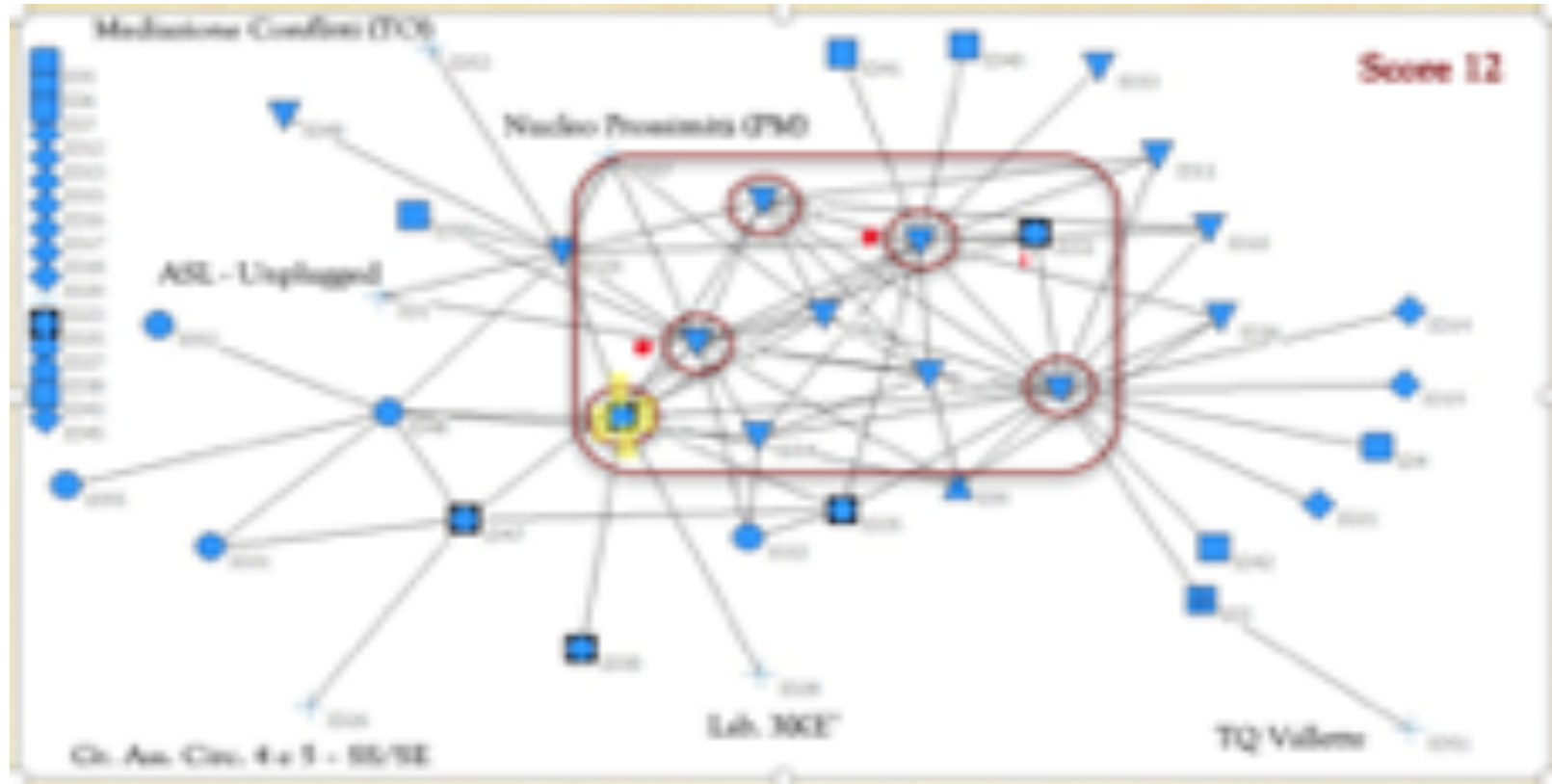
IL SENSO DELLO STARE INSIEME VIENE DI VOLTA IN  
VOLTA COSTRUITO

- *La scuola come attore principale*
- *Rapporti asimmetrici: ruoli, regole e obiettivi "dati"*
- *Fatica o aspirazioni irrealistiche*
- *Conflitti strutturali: non ci sono problemi da risolvere ma supremazie da confermare*
- *Diagnosi come nuovo ambito di rapporto scuola-territorio-famiglie: si persegue, più che i vantaggi dell'istruzione, l'idea di un individuo ideale "corretto"*

- *La scuola **soggetto della comunità educante***
- *Al centro, la **persona** con le sue emozioni e con la sua **domanda***
- *Alunni e famiglie come attori di primo piano nel perseguimento degli obiettivi educativi e non come utenti finali.*
- ***Contesto variabile e voglia di imparare** da parte degli operatori (condivisione di incompetenza)*

# IL SAM COME COSTRUZIONE DI UNA COMUNITA' EDUCANTE

- Il SAM ha promosso dispositivi che hanno portato docenti ed educatori a lavorare insieme, con intensità e frequenza.
- Questi gruppi, oltre a lavorare tra loro, sono stati capaci di grande apertura verso l'esterno: verso docenti di altre classi, verso le famiglie, verso altre associazioni e risorse territoriali.
- Il SAM, dunque, ha consentito lo sviluppo di strumenti e risorse culturali che stanno aiutando gli attori in gioco a fronteggiare questo momento di grossa difficoltà.



“Condivisione/accesso a risorse - spazi - opportunità” - Network 3 mappato per la classe 2B – I. C. Turoldo.

■	= dirigenti scolastici;
▼	= docenti;
■	= educatori;
◆	= famiglie;
+	= strutture/associazioni territoriali;
▲	= consigli di classe/gruppi interclasse;
■	= altri soggetti/risorse scolastiche;
■	= servizi sociali;
●	= altri soggetti/risorse di <i>Provaci ancora SAM!</i>

# IL COVID COME VETTORE DI SVILUPPO CI INSEGNA CHE ....

- ..... IL FUTURO VA COSTRUITO, A PARTIRE DALLA CONDIVISIONE DI UNA INCOMPETENZA E DALLA COSTRUZIONE DI UN DESIDERIO POSSIBILE.



GRAZIE PER L'ATTENZIONE