

VALUTARE AI TEMPI DELLA DIDATTICA IBRIDA

Modelli di valutazione sperimentali e valutazione formativa

Daniela Di Donato

Docente scuola secondaria
Dottoranda di ricerca

SFIDA

Valutazione **come** apprendimento

Peer **tutoring**

Attivazione della valutazione **come processo**

Autovalutazione

CBM: il valore della fiducia



Autovalutare le nostre competenze come docenti



Autovaluto le competenze digitali

Student Name: _____ Date: _____

Items	Principiante_A1 (1 Point)	Esploratore_A2 (2 Points)	Competente_B1 (3 Points)	Esperto_B2 (4 Points)	Leader_C1 (5 Points)	Pioniere_C2 (6 Points)
Criteria di valutazione						
Framework globali Dig Comp Edu	Ha una consapevolezza potenziale delle tecnologie digitali per migliorare la pratica pedagogica e professionale, ma ha anche pochissimi contatti e frequenza con l'uso in classe. C'è ancora bisogno di guida e incoraggiamento per accrescere il proprio repertorio e applicare il loro digitale esistente con competenza pedagogica.	Dimostra consapevolezza del potenziale delle tecnologie digitali e interesse a esplorare ancora, per migliorare gli aspetti pedagogici e la pratica professionale. Utilizza già le tecnologie didattiche digitali in alcune aree di competenza senza però seguire un approccio globale o coerente. C'è bisogno di incoraggiamento, intuizione e ispirazione, attraverso l'esempio e la guida dei colleghi, incorporato in uno scambio collaborativo di buone pratiche.	Sperimenta diverse tecnologie digitale per una serie di scopi, integrandoli in molte delle loro pratiche. Li usa creativamente per migliorare diversi aspetti del loro impegno professionale. Risulta ansioso di espandere il loro repertorio di pratiche. Sta ancora lavorando per capire quali strumenti funzionano meglio in quali situazioni e sull'adattamento delle tecnologie digitali a strategie e metodi pedagogici. Serve altro tempo per la sperimentazione e la riflessione, integrato da incoraggiamento collaborativo e scambio di conoscenze per diventare esperti.	Utilizza con sicurezza una gamma di tecnologie digitali relativamente e criticamente, per migliorare le loro attività professionali. Seleziona intenzionalmente le tecnologie digitali per situazioni particolari e per cercare di comprendere i vantaggi e gli svantaggi di diverse strategie digitali. Mostra curiosità e apertura a nuove idee, sapendo che ci sono molte cose ancora da provare. Usa la sperimentazione come mezzo per espandere, strutturare e consolidare il loro repertorio di strategie. Gli esperti sono la spina dorsale di qualsiasi organizzazione educativa quando si tratta di pratica innovativa.	Il leader ha un approccio coerente e globale all'utilizzo di tecnologie digitali per migliorare la pedagogia e le pratiche professionali. Si basa su un vasto repertorio di strategie digitali, da cui sa scegliere quella più appropriata per ogni situazione. È continuamente teso a riflettere e sviluppare ulteriormente le loro pratiche, utilizzano frequentemente lo scambio con i colleghi, si tiene aggiornato sui nuovi sviluppi e idee. È una fonte di ispirazione per gli altri, ai quali sa trasmettere la loro esperienza.	Il pioniere mette in dubbio l'adeguatezza del digitale contemporaneo e le pratiche pedagogiche, di cui egli stesso è capo. È preoccupato per i vincoli o inconvenienti di queste pratiche e si sente spinto dall'impulso di innovare ulteriormente e continuamente l'istruzione. Sperimenta spesso tecnologie digitali didattiche altamente innovative e complesse, per sviluppare nuovi approcci pedagogici. I pionieri sono rari: guidano l'innovazione e sono un modello di riferimento per insegnanti più giovani o meno esperti.

Che cosa provocare?

Dal selfie all'introspezione

Dal voto al valore

Dalla valutazione come rendicontazione
alla valutazione educativa



ISPIRAZIONE

Mario Comoglio (1943)

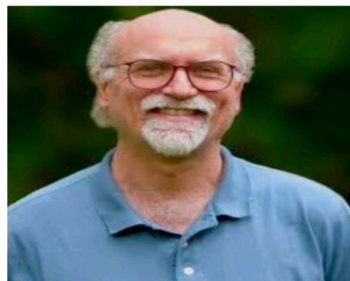
Laura Greenstein

Wiggins and McTighe
(1950)

Alessandro Iannella (1994)



Laura Greenstein
prefazione di Mario Comoglio
La VALUTAZIONE
FORMATIVA



Grant Wiggins

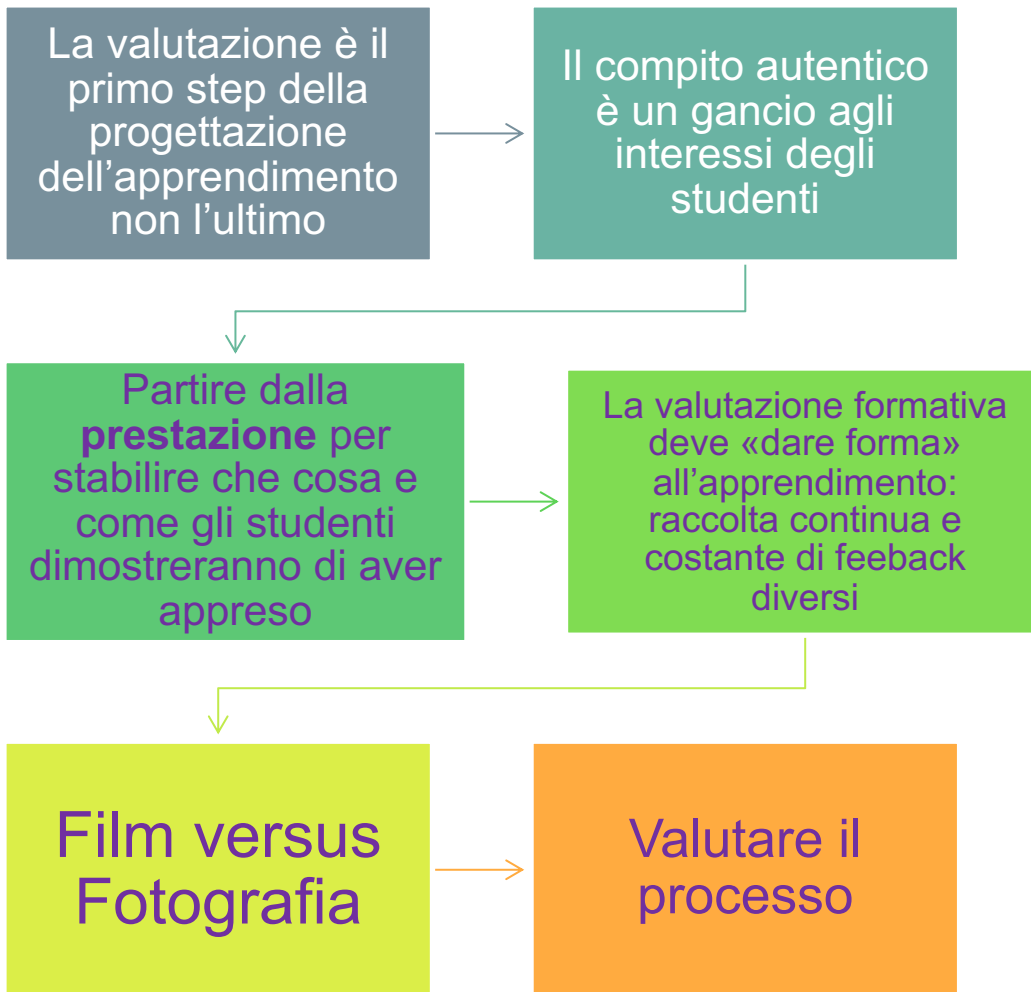


Jay Mc Tighe



SFIDA

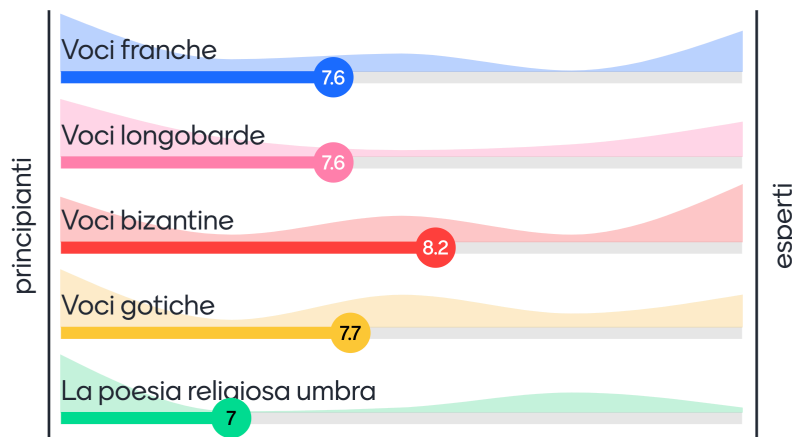
Valutazione come apprendimento



SFIDA

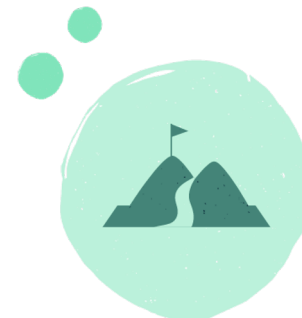
Peer tutoring

Rispetto dei tempi assegnati



Mentimeter

Voting is closed



SFIDA

Autovalutazione
e sguardo
condiviso

Peer tutoring

padlet Daniela Di Donato + 2 @ 5me

L'italiano, non secondo me

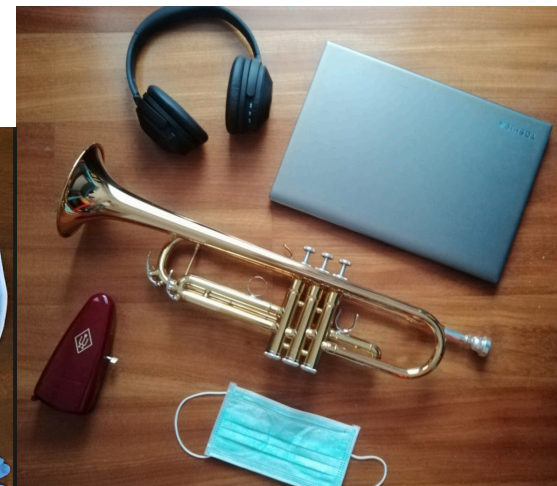
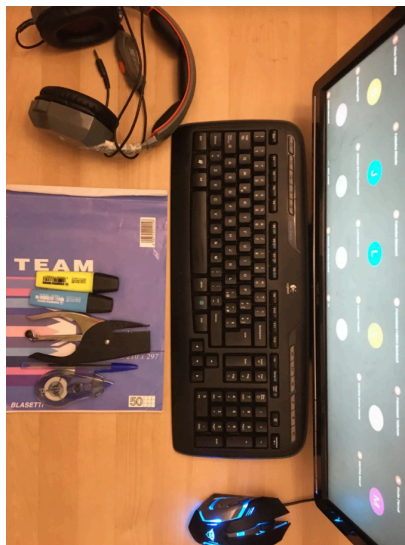
Writing Literacy

- Problema**
 - Maiuscole e minuscole
Non rispetto l'uso corretto delle iniziali maiuscole o delle iniziali minuscole delle parole
★(1) VALUTA
Aggiungi commento
 - Capisco male quel che leggo
Non riesco sempre a capire tutto quel che leggo: quando poi devo esprimere un parere o fare una sintesi dei concetti importanti mi trovo in difficoltà
★★★(12) VALUTA
11 comments
- Soluzione**
 - Uso risorse online
Cerco delle risorse online che mi aiutino a controllare la scrittura
★★★(4) VALUTA
5 comments
 - Confrontarsi
Mi confronto con altre persone sulla mia scrittura: faccio leggere a
- Esercizio**
 - Saper scrivere
Leggi l'articolo del Sole 24 ore e poi nei commenti scrivi i problemi che pensi di avere anche tu nella tua scrittura (tra quelli presentati nel testo).
Saper scrivere è così importante? di Claudio Giunta 11' di lettura Tra i colpe... il sole 24 ore
★★★(3) VALUTA
14 comments
- Risorse di supporto**
 - Consulenza linguistica
Hai un dubbio sull'uso di una espressione? Credi che ci sia un uso ambiguo di una parola? Consulta l'area dell'Accademia della Crusca dedicata a questo.
 - Consulenza linguistica
Pagina d'entrata Lingua Italiana Consul... accademiallacrusca
★ VALUTA
Aggiungi commento
 - Il controllo linguistico nazionale
L'Accademia della Crusca ha tra i suoi compiti quello di acquisire e diffondere nella società italiana e
- Altri problemi**
 - blocco
A volte perdo molto tempo a pensare cosa scrivere, così mi ritrovo con poco tempo per la revisione
Vittoria [redacted]
★★★(6) VALUTA
6 comments

SFIDA

Te lo dico con
un Flat Lay

«La mia Dad»



SFIDA

Te lo dico con
un Meme



Certainty Based-marking

Premia chi è in grado di giustificare la fiducia nelle proprie conoscenze e/o di identificare le ragioni di una riserva

Consente al docente di orientare l'azione pedagogica di conseguenza

Livello di certezza	C = 1	C = 2	C = 3	Nessuna risposta o "Nessuna idea"
Segna se è corretto	1	2	3	(0)
Segna se sbagliato	0	-2	-6	(0)
Probabilità corretta	<67%	67-80%	> 80%	-
Descrizione	Non sono sicuro	Mid	Piuttosto sicuro	-

Prof. Gardner-Medwin dell'UCL (Londra, Regno Unito).



Certainty based-marking

Dopo ogni risposta, lo studente dichiara quanto sia sicuro che la sua risposta sia corretta.

La scala è su 3 punti: C = 1 (basso), C = 2 (medio) o C = 3 (alto)

Lo schema dei voti e il rischio di una penalità determinano quando utilizzare ciascun livello C

Livello di certezza	C = 1	C = 2	C = 3	Nessuna risposta o "Nessuna idea"
Segna se è corretto	1	2	3	(0)
Segna se sbagliato	0	-2	-6	(0)
Probabilità corretta	<67%	67-80%	> 80%	-
Descrizione	Non sono sicuro	Mid	Piuttosto sicuro	-



Sfida

**Personalizzare
e riprovare
finché non si
riesce**



Personalizzare e riprovare. Finché non si riesce

K! Premium Home Discover Kahoots Reports Groups Upgrade now Create

Summary **Players (28)** Questions (5) Hosted by dandido

Invite more players!

28 players (Max. 2000 players)

Invite players by sharing the URL or game PIN. Players can join this challenge up until the deadline.

<https://kahoot.it/challenge/034405...> **Copy URL**

Game PIN: **03440562**

Other ways to share

Change deadline End now

Play challenge yourself

Difficult questions 1

1 - Quiz
Quale sistema cerebrale coinvolge l'attenzione?

21% correct Avg. 10.42 sec

Need help 10

Mary	0%
Alvin	0%
Mab	0%

[See all \(10\)](#)

Didn't finish 6

PROFFARaffa	5
Mary	3
Mab	3


[See all \(6\)](#)



Eduflow: revisione tra pari

Comunicare

Corso Sommario Partecipanti 1 DD



Comunicare

Prova di Eduflow

Organizzare una buona presentazione

Partecipa e invia

Punteggio

Confrontati con i compagni

> Flusso di revisione tra pari senza titolo

+ Aggiungi attività e flussi

Partecipa e invia

Salvato **Termina la modifica**


Studenti può apportare modifiche dopo che sono state inviate i

Assegna l'attività a un sottoinsieme di studenti Off
Assegna a un sottoinsieme di studenti che solo dovrebbero essere in grado di accedere a questa attività

Nascondi l'attività degli studenti Off
Rendi l'attività visibile solo agli istruttori

Prerequisiti Off
Aggiungi le attività prerequisiti che gli studenti dovranno completare prima di avere accesso a questa attività

Apri alle & deadline Off
Imposta un intervallo di date in cui gli studenti possono





Grazie