

La Flipped Classroom

Insegnare ed imparare capovolti

Daniela Di Donato

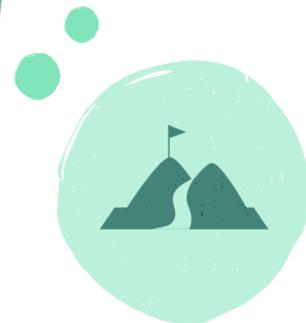
Docente scuola secondaria

Formatrice sulle Metodologie didattiche innovative

Dottoranda di ricerca

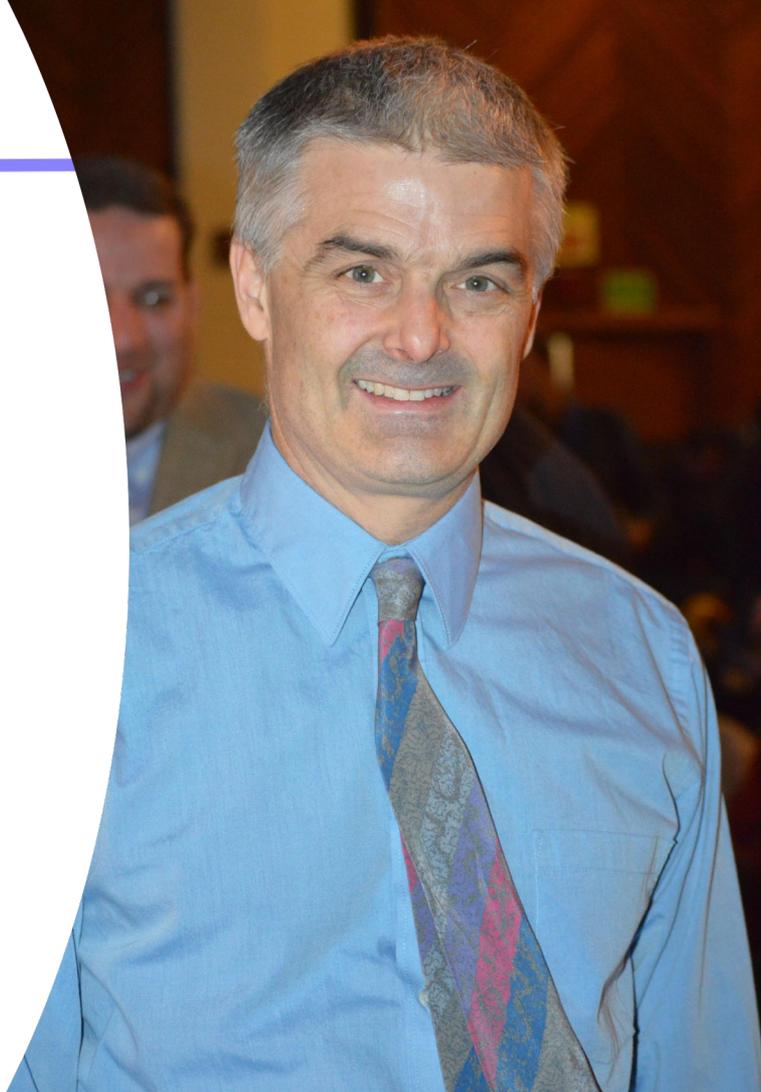
SFIDA

Qual è il miglior
uso che si possa
fare del tempo
trascorso in classe,
faccia a faccia?



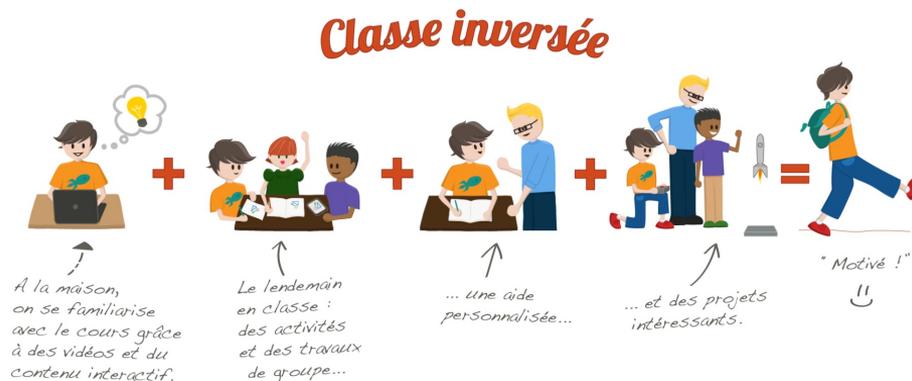
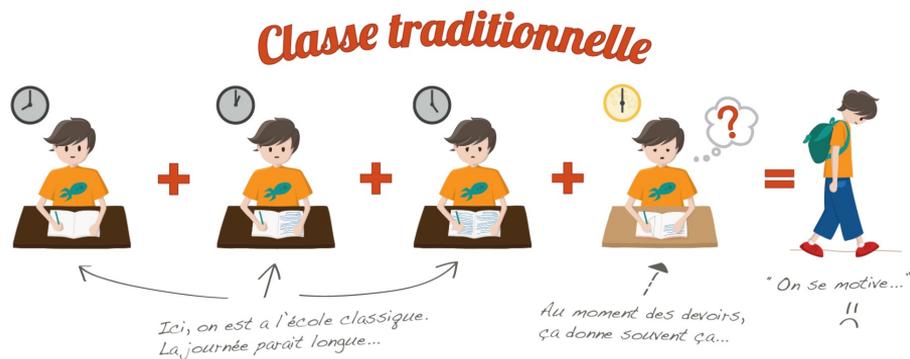
SFIDA

Il Flipped Learning
è la cornice
Pedagogica
dell'educazione
del XXI secolo



“L’istruzione diretta è fatta attraverso video o altri generi di *oggetti di apprendimento* che gli studenti possono usare individualmente **prima** di arrivare in classe”

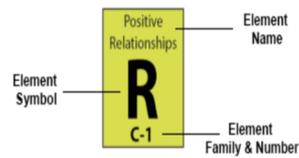
Bergmann & Sams, Flipped Learning, 2012



“il Flipped Learning è un **framework** che consente agli educatori di raggiungere ogni studente.

L'approccio Flipped inverte il modello tradizionale di classe introducendo i **concetti del corso prima della lezione** e consentendo agli educatori di **utilizzare il tempo in classe per guidare ogni studente** attraverso applicazioni attive, pratiche e innovative dei principi del corso.”

Positive Relationships R C-1	Parent Support Ps [^] KF-1	Read Research Rr R-1	Flexible Spaces Fx LS-1	Privacy & Safety Sp IT-1	The Class Feedback Fp St-1	Active Learning Al U-2	* Higher Education Specific Standard ^ K12 Specific Standard	Defining D U-1									
Bill Students Why W C-2	Parent Engagement Pe [^] KF-2	Collect Data Cd R-2	Designed for Active Learning Da LS-2	Choose Tools Appropriately Ct IT-2	Group Space Feedback Fg St-2	Instructional Design Id U-3											
Big Ideas Bg C-3	Local Community Lh C-4	Lower Blooms Lb IS-1	Learn Tech Tools Tl IS-2	Focus on Group Space Gs IS-3	Link to Group Space Lk IS-4	Appropriate Media Am IS-5	Pre-Class has Big Idea Bi IS-6	Short Media St IS-7	Initiative In IS-8	Meaningful Tasks Mn IS-9	Mix of Elements Mx IS-10	Explains well to Parents Ew [^] KF-3	Action Research Ar R-3	Student Ownership So LS-3	Formative Tools Tf IT-3	Explain How EH St-3	Blended or Flipped Bf U-4
Instruct on How Ih C-4	Cognitive Needs Cn C-5	Global Community Gc PD-4	Chunk Media Ch IS-11	Practical Activities Pr IS-12	Connect Prior Knowledge Pk IS-13	Questioning Strategies Qs IS-14	Accountability Ac IS-15	Use Pre-Class Data Dt IS-16	Teach to Interact Ti IS-17	Consider Legal Aspects Lg IS-18	Provides Devices Dp [^] KF-4	Connect Research Rt [*] R-4	Creative Use of Space Cs LS-4	Simple IT Workflow Wi IT-4	Adapt as Necessary An St-5	Lecturer to Facilitator Lf U-5	
Future Equals Learning Fl C-6	Global Research Gr PD-5	Higher Blooms Hb GS-1	Clear Expectations Ce GS-2	Endless Future Eb GS-3	Theme Lectures Nl GS-4	Student Content Ss GS-5	Personal Collaboration Cb GS-6	Model for Students Mg GS-7	Differentiation Df GS-8	Media Loaded Lv GS-9	Initial Strategies As GS-10	Choice of Utilization Cu LS-5	Digital Portfolios Po IT-5	Regular Feedback Rg St-6	Blooms Ba U-6		
Educational Priorities Ep C-7	Digital Reading Dg GS-11	Student Creation Cr GS-12	Reflection Rf GS-13	Regular Projects Rp [*] GS-14	Practice Incorporation Pi GS-15												



Pedagogy Andragogy Ap P-1	Clear Tools for All Cl P-2	Subject Matter Experts Sm [*] P-3	Backwards Design Bd P-4	Plan Using Blooms Pb P-5	Simple Workflow Sw P-6	Link Pre to Group Space Lp P-7	Plan to Differentiate Pd P-8	Logical Flow Fw P-9	Label Everything Le P-10	Big Classes Bc [*] P-11	Explain Syllabus Sy [*] P-12
Learning Outcomes Lo A-1	Formative Assessment Fa A-2	Levelled Questions Lq A-3	Real Life Rl A-4	Choice in Assessments Ca A-5	Clear Rubrics Rc A-6	Micro-Connections Mc A-7					

- Communication & Culture (C)
- Learning Spaces (LS)
- Professional Development (PD)
- IT Infrastructure (IT)
- Individual Space Mastery (IS)
- Student Feedback (St)
- Group Space Mastery (GS)
- Understands Flipped Learning (U)
- K12 Focused (KF)
- Planning for Flipped Learning (P)
- Evidence & Research (R)
- Assessment (A)

Come si capovolge?



Scegliere l'argomento o il tema



Preparare il video o scegliere il video



Preparare e coordinare l'attività di gruppo in classe: compito autentico



Valutazione, Autovalutazione, metacognizione: checklist, rubric, portfolio

Compito autentico o di realtà? (Trincherò, 2017)

Situazione problema tratta dalla realtà quotidiana dei soggetti coinvolti è compito di realtà

Quando il compito di realtà richiede che il soggetto metta in moto le stesse competenze che metterebbero in moto i soggetti nella vita reale si parla di **compiti autentici**

Esempio

- **Compito di realtà, non autentico:** calcola i costi di due chili di pesce
- **Compito autentico:** calcola il costo di una cena a base di pesce per quattro persone, avendo a disposizione il volantino con le offerte del supermercato



Tassonomia di Bloom *capovolta*



ISPIRAZIONE





Grazie