

# InterAzione

Cpia3 Tullio de Mauro

Paola Perletto

# PRESENTAZIONE ATTIVITÀ

## DESTINATARI

Minori del CPIA

## DISCIPLINE COINVOLTE

Italiano, storia, geografia, cittadinanza, matematica, scienze, inglese/francese, arte

## LABORATORIO RICONNESSIONI A CUI SI ISPIRA

Didattica innovativa e inclusione

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**Al termine dell'attività, gli studenti saranno in grado di:**

- supportare i compagni più fragili
- Interagire in modo attivo e propositivo nella realizzazione di un compito
- stabilire relazioni stabili e comunicazione efficace
- Acquisire maggiore consapevolezza delle proprie capacità di aiutare gli altri

**Al termine dell'attività gli studenti conosceranno:**

- Lessico e funzioni linguistico-comunicative dei campi semantici principali, del funzionamento della scuola e dei servizi dal punto di vista dello studente
- Semplificazione ed approccio ludico nell'acquisizione delle competenze di base dell'italiano e delle discipline

Racconta, passo dopo passo, come **progettare e preparare** l'attività didattica, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

## AZIONI: Come essere peer tutor

- Da Settembre a Dicembre; preparazione ed accompagnamento di alcuni ex studenti dei progetti Inclusione Minori e Provaci ancora, Sam!, confluiti nella classe B1 a partire da una ricognizione dei bisogni effettivi individuati dai ragazzi l'anno precedente
- Abbinamento minore esperto con minore neoarrivato nel supporto alle competenze di base, a progetti interdisciplinari ed uscite
- Pianificazione di azioni di peer tutoring in relazione ad alcune attività e iniziative, in modo costante per alcuni ragazzi più fragili

## DURATA COMPLESSIVA:

8 mesi

## RISORSE:

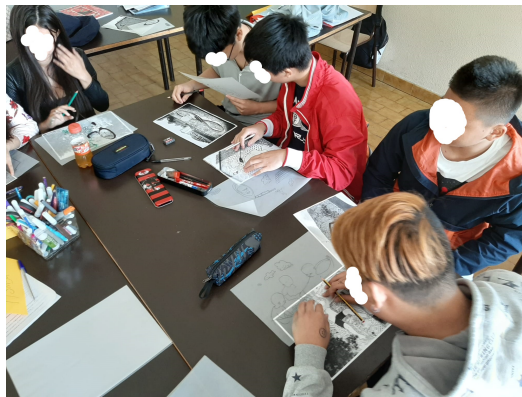
Condivisione esperienze, uso di strumenti tecnologici, approccio dialogico e narrativo

Racconta, passo dopo passo, come condurre l'attività didattica in classe, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

AZIONE	DURATA	RISORSE NECESSARIE
1, Azione supporto alle competenze di base e all'orientamento alle risorse dei territorio	Tutto l'anno	Affiancamento
2, Camera Cafè: percorso espressivo di sviluppo della competenza comunicativa	3 mesi	Lim, tablet, telefono
3, Terre di inciampo: interAzione di giovani con il territorio	3 incontri	Lim, questionario
4, Scuola e Cultura: percorso interdisciplinare in collaborazione con la Palazzina di caccia di Stupinigi	6 mesi	Lim, uscita, .....

Racconta, passo dopo passo, come condurre l'attività didattica in classe, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

**1. Azione supporto alle competenze di base e all'orientamento alle risorse dei territorio**  
**Un ex minore inserito nella classe B1 supporta un altro minore dello stesso Paese della classe di alfabetizzazione in difficoltà a livello linguistico ma anche sui comportamenti da avere e sul funzionamento di alcuni servizi**



Racconta, passo dopo passo, come condurre l'attività didattica in classe, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

## 2. Camera Cafè: percorso espressivo di sviluppo della competenza comunicativa



Racconta, passo dopo passo, come condurre l'attività didattica in classe, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

## 3 Terre di inciampo: interAzione di giovani con il territorio. Studenti di livelli diversi a coppie si aiutano nel raggiungimento di un obiettivo didattico



SCUOLA OSSERVAZIONE USCITA DIDATTICA -- martedì 26/1/2021

DA DOVE PARTIAMO	DA DOVE PARTIAMO STAZIONE CASTELLO 1910-1911-1912
DOVE ARRIVIAMO	DOVE ARRIVIAMO VIA GARIBOLDI 10-1911-1912
QUANTO TEMPO CAMMINIAMO	QUANTO TEMPO CAMMINIAMO 45 MINUTI
I MIEI PENSIERI MENTRE CAMMINO	I MIEI PENSIERI MENTRE CAMMINO A 1900 era un'area belle e verde
FACCIO LA FOTO / IL DISEGNO DELLA PIETRA D'INCIAMPO (SULLA IL FOGLIO PER FARE IL DISEGNO)	FACCIO LA FOTO / IL DISEGNO DELLA PIETRA D'INCIAMPO (SULLA IL FOGLIO PER FARE IL DISEGNO)
I DATI DELLA PIETRA D'INCIAMPO: - NOME E COGNOME DEL DEPORTATO (prigioniero)	I DATI DELLA PIETRA D'INCIAMPO: - NOME E COGNOME DEL DEPORTATO (prigioniero) MIO VITALE
- DATA DI NASCITA	- DATA DI NASCITA 1908
- LUOGO DI NASCITA	- LUOGO DI NASCITA LUGO
- DATA DI DEPORTAZIONE	- DATA DI DEPORTAZIONE 1940-1941
- DOVE È STATO PRIGIONIERO	- DOVE È STATO PRIGIONIERO MANTOVA
I MIEI PENSIERI DAVANTI ALLA PIETRA D'INCIAMPO	I MIEI PENSIERI DAVANTI ALLA PIETRA D'INCIAMPO UNA PIETRA
I MIEI SENTIMENTI DAVANTI ALLA PIETRA D'INCIAMPO	I MIEI SENTIMENTI DAVANTI ALLA PIETRA D'INCIAMPO
COSA VEDO MENTRE TORNO A SCUOLA: - NEGOZI	COSA VEDO MENTRE TORNO A SCUOLA: - NEGOZI - BIBLIOTECA - OSPEDALE - PARCO (come si chiama?) - CASE PARKER CASA DA CASA SERRA SERRA PELLEGRINA SERRA

SCUOLA OSSERVAZIONE USCITA DIDATTICA -- martedì 26/1/2021

DA DOVE PARTIAMO	DA DOVE PARTIAMO STAZIONE CASTELLO 1910-1911-1912
DOVE ARRIVIAMO	DOVE ARRIVIAMO VIA GARIBOLDI 10-1911-1912
QUANTO TEMPO CAMMINIAMO	QUANTO TEMPO CAMMINIAMO 15:45 - 16:30 = 45 minuti con bella passeggiata mi ricordo di tante cose bellissime
I MIEI PENSIERI MENTRE CAMMINO	I MIEI PENSIERI MENTRE CAMMINO UNA BELLA PASSEGGIATA MI RICORDO DI TANTE COSE BELLISSIME
FACCIO LA FOTO / IL DISEGNO DELLA PIETRA D'INCIAMPO (SULLA IL FOGLIO PER FARE IL DISEGNO)	FACCIO LA FOTO / IL DISEGNO DELLA PIETRA D'INCIAMPO (SULLA IL FOGLIO PER FARE IL DISEGNO) FACCIO LA FOTO
I DATI DELLA PIETRA D'INCIAMPO: - NOME E COGNOME DEL DEPORTATO (prigioniero)	I DATI DELLA PIETRA D'INCIAMPO: - NOME E COGNOME DEL DEPORTATO (prigioniero) GIANNI - RAVICAGLIO
- DATA DI NASCITA	- DATA DI NASCITA 1910
- LUOGO DI NASCITA	- LUOGO DI NASCITA LUGO
- DATA DI DEPORTAZIONE	- DATA DI DEPORTAZIONE 1940-1941
- DOVE È STATO PRIGIONIERO	- DOVE È STATO PRIGIONIERO MANTOVA
I MIEI PENSIERI DAVANTI ALLA PIETRA D'INCIAMPO	I MIEI PENSIERI DAVANTI ALLA PIETRA D'INCIAMPO LE CERVELLESE PERCHÉ HO PENSO E UNA GRANDE NOTA MA QUANDO ARRIVARE UNA GRANDE PISTE
I MIEI SENTIMENTI DAVANTI ALLA PIETRA D'INCIAMPO	I MIEI SENTIMENTI DAVANTI ALLA PIETRA D'INCIAMPO HA GUERNA
COSA VEDO MENTRE TORNO A SCUOLA: - NEGOZI	COSA VEDO MENTRE TORNO A SCUOLA: - NEGOZI - BIBLIOTECA - OSPEDALE - PARCO (come si chiama?) - CASE PARKER CASA DA CASA SERRA SERRA PELLEGRINA SERRA

# RESTITUZIONE

Racconta come impostare la restituzione e la valorizzazione dell'esperienza.



L'esperienza dell'USCITA A VEDERE LE PIETRE DI INCIAMPO .....DOVE?? è stata condivisa in modo narrativo a partire dai questionari compilati in itinere durante la visita,

Per CAMERA CAFE, tuttora in corso, si intende utilizzare metodologie interattive che valorizzino il protagonismo giovanile.





# VALUTAZIONE

Racconta come valutare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento prefissati?

La valutazione degli obiettivi di apprendimento prefissati viene realizzata attraverso:

- Osservazione partecipante
- Condivisione esperienze in modo narrativo
- Partecipazione
- Rilevazione dell'indice di gradimento attraverso attività interattive



## CONSIGLI

<https://www.edizionianicia.it/docs/RP/210-2019/07-%20Bagnato%20%28130-144%29.pdf>



## LICENZA

Indica qui la licenza aperta da attribuire al documento, scegliendo e citando solo una delle seguenti:

- [CC BY-NC-SA](#)
- [CC BY-NC](#)
- [CC BY-NC-ND](#)
- [CC BY](#)
- [CC BY-ND](#)

Make a Comic: Jiayi Zhang a Stupinigi

by studente.18

