

Cooperative Learning

Progettare per l'inclusione



Webinar

Riconessioni

Mercoledì 10 marzo 2021



Claudio Berretta Progettare in apprendimento cooperativo

PROGETTAZIONE PERCHÈ?

**Perché esiste una situazione che voglio modificare,
un problema che voglio risolvere
e non mi accontento di agire come ho sempre fatto,
ignorando il livello di efficacia del mio agire**

Claudio Berretta Progettare in apprendimento cooperativo

LOGICHE PROGETTUALI

Liberamente tratto da: Mario Castoldi, *Progettare per competenze*, Carocci, 2015.

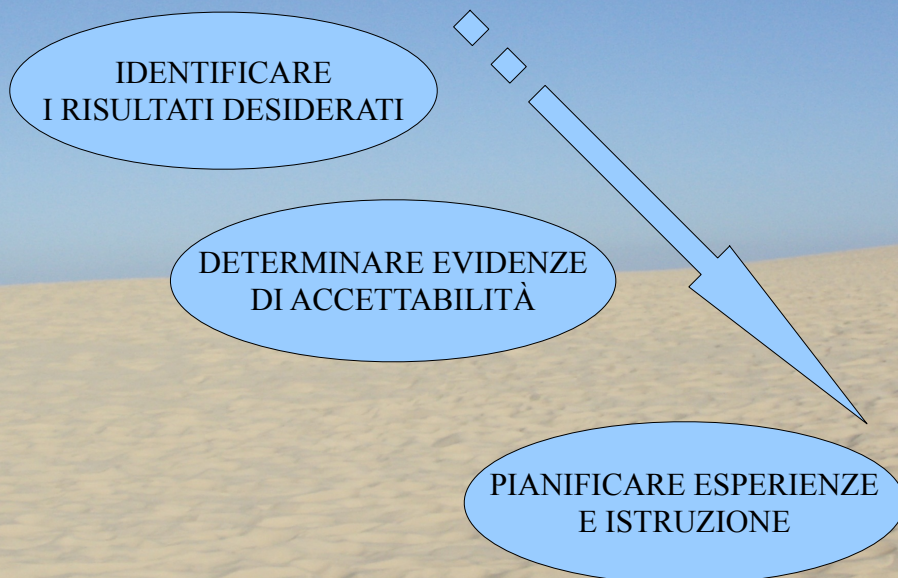
LOGICA DELLA RAZIONALITÀ

Chiarezza del percorso
MA
eccessiva determinazione e scarso ascolto dei bisogni formativi degli allievi.
Esclusivo affidamento all'apprendimento formale.

LOGICA DELLA COMPLESSITÀ

Possibilità di incontro tra sapere del docente e sapere degli allievi.
Coinvolgimento anche dell'apprendimento non formale e informale
MA
rischio di indeterminazione e caos

PROGETTAZIONE A RITROSO (Wiggins e Mc Tighe 1998)



PROGETTO

DEFINIZIONE DEL PROBLEMA

OBIETTIVI MISURABILI / INDICATORI

AZIONI

MODALITÀ DI VERIFICA

Claudio Berretta Progettare in apprendimento cooperativo



LEZIONE COOPERATIVO-PARTECIPATIVA,
ATTIVA, DIALOGICA, INTERATTIVA

FORMARE I GRUPPI COOPERATIVI

GRUPPI ETEROGENEI
LEADERSHIP DISTRIBUITA

Claudio Berretta Progettare in apprendimento cooperativo

LEZIONE COOPERATIVO-PARTECIPATIVA, ATTIVA, DIALOGICA, INTERATTIVA

Stabilire:

- la STRUTTURA DI LAVORO più coerente con gli obiettivi
- i RUOLI (leadership distribuita)
- la distribuzione dei MATERIALI diversificati
- Strutturazione degli spazi e della prossemica
- Compito finale competente

C.L. INFORMALE

Johnson e Johnson



- Lezione frontale prendendo appunti
 - Integrazione appunti a coppie
 - Esposizione alla classe a sorte
- 1 ora

Claudio Berretta Progettare in apprendimento cooperativo

Cooperative Learning informale a coppie

Spiegazione, appunti, condivisione appunti con il compagno di banco, interrogazione/relazione.

Domanda, risposta, confronto della risposta con il compagno di banco, interrogazione/relazione.

Lettura, riassunto orale al compagno che verifica la correttezza, scambio ruoli, interrogazione/relazione.

Scrittura a coppie: uno studente spiega cosa vuole scrivere l'altro elenca i concetti espressi e li consegna al primo che prova a scrivere e poi consegna all'altro per la correzione. Si invertono poi i ruoli.

Matite sul tavolo



1. Un conduttore del gruppo tiene la matita in mano, legge un capoverso e individua i concetti chiave da sottolineare
2. Chiede agli altri se sono d'accordo moderando il dibattito
3. Quando tutti sono d'accordo il conduttore autorizza a prendere le matite posate sul tavolo in un portamatite e tutti sottolineano

UN CAPOVERSO A TURNO
TUTTI FANNO I CONDUTTORI

Learning Together Johnson



Fase 1: Lettura individuale 15'

Fase 2: Esposizione al gruppo con ruoli in rotazione 20'

Fase 3: Risposta alla domanda iniziale alla luce delle letture
fatte creando un cartellone 20'



Claudio Berretta Progettare in apprendimento cooperativo

LEZIONE COOPERATIVO-PARTECIPATIVA, ATTIVA, DIALOGICA, INTERATTIVA

Verificare che si realizzino:

- 1 - interdipendenza positiva
- 2 - interazione promozionale faccia a faccia, anche con la strutturazione degli spazi e delle posizioni
- 3 - responsabilità di gruppo e individuali
- 4 - promozione delle abilità sociali
- 5 - revisione del lavoro svolto

Ma...

una grande competenza
metodologica è inutile senza...

competenze relazionali
(sociali ed emotive)
dell'insegnante

le quali condurranno allo
sviluppo delle
competenze relazionali
degli studenti.

