



LE COMPETENZE SOCIALI ED EMOTIVE:

risorse per l'innovazione inclusiva

Chi sono io e che cosa faccio...

Andrea M. Maccarini

Università di Padova

& Fondazione per la Scuola, Compagnia di San Paolo

SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE – POLITICHE DEI SISTEMI
EDUCATIVI

TEORIA SOCIOLOGICA – CULTURA E MUTAMENTO CULTURALE

1. ANZITUTTO: CHE COSA SONO LE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE?

«capacità individuali che (a) si manifestano in modelli coerenti di pensiero, sentimento e comportamento, (b) possono essere sviluppate attraverso esperienze di apprendimento formali e informali e (c) influiscono su importanti esiti socio-economici lungo tutto il corso della vita».

(John e De Fruyt 2015)





Quindi:

SI TRATTA DI QUALITA' NON INNATE, MA CHE SI SVILUPPANO ATTRAVERSO ESPERIENZE, PROCESSI E INTERAZIONI SOCIALI (EDUCAZIONE, SOCIALIZZAZIONE) – IN RELAZIONE A DISPOSIZIONI GENETICHE

AGISCONO A PARTIRE DALLA PRIMA INFANZIA E CUMULATIVAMENTE FIN ENTRO L'ETA' ADULTA. TRE PRINCIPI: MATURITA', PROGRESSIVA RIGIDITA', CRISI ADOLESCENZIALE

SONO DEFINITE CULTURALMENTE E VALORIZZATE SOCIALMENTE – QUINDI INDICANO CARATTERISTICHE, BISOGNI E MUTAMENTI DELLA SOCIETA' E L'IMPATTO DI STRUTTURE E CULTURE SULLA SOGGETTIVITA' UMANA

HANNO PROFONDE CONSEGUENZE SOCIALI E CULTURALI

E perche' le chiamiamo cosi'?

«non cognitive»?

«soft»?

«trasversali»?

Uhm.....



Perché (ri)diventano importanti proprio ora?

- Le sfide della società (accelerazione, eccesso, complessità, intercultura...)...
- ... Su cui è grandinata la pandemia (cfr. le ricerche attuali su demotivazione, depressione, ecc. ecc.)

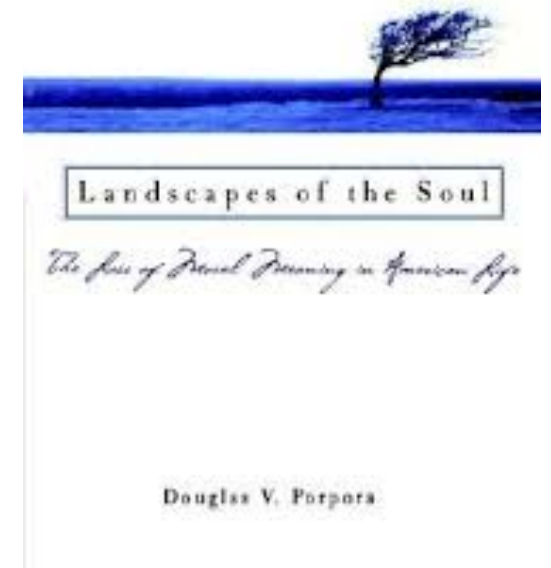
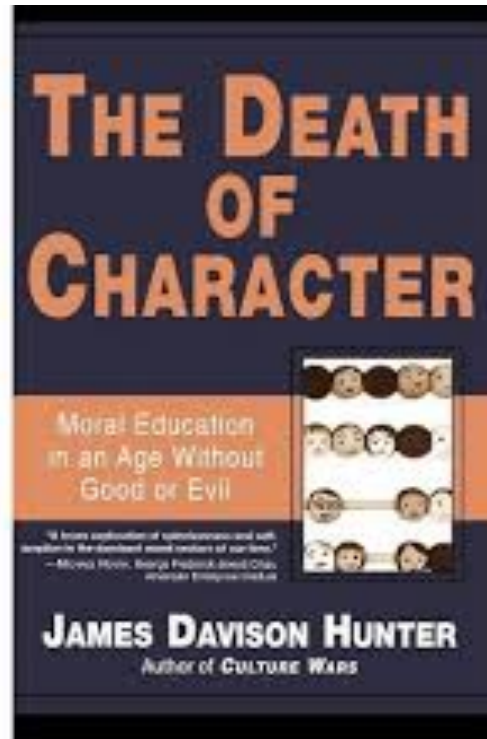
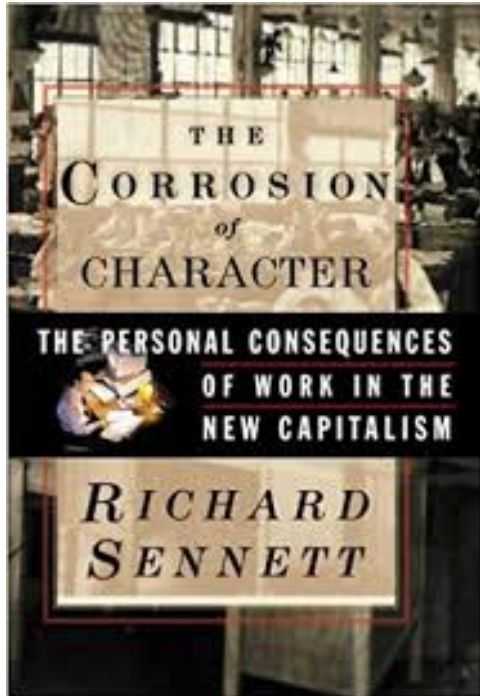
Semantica «critica»: vs. capitalismo, materialismo, individualismo espressivo, che «corrodono» il carattere (*character* come *forma di resistenza* psichica e culturale)

vs.

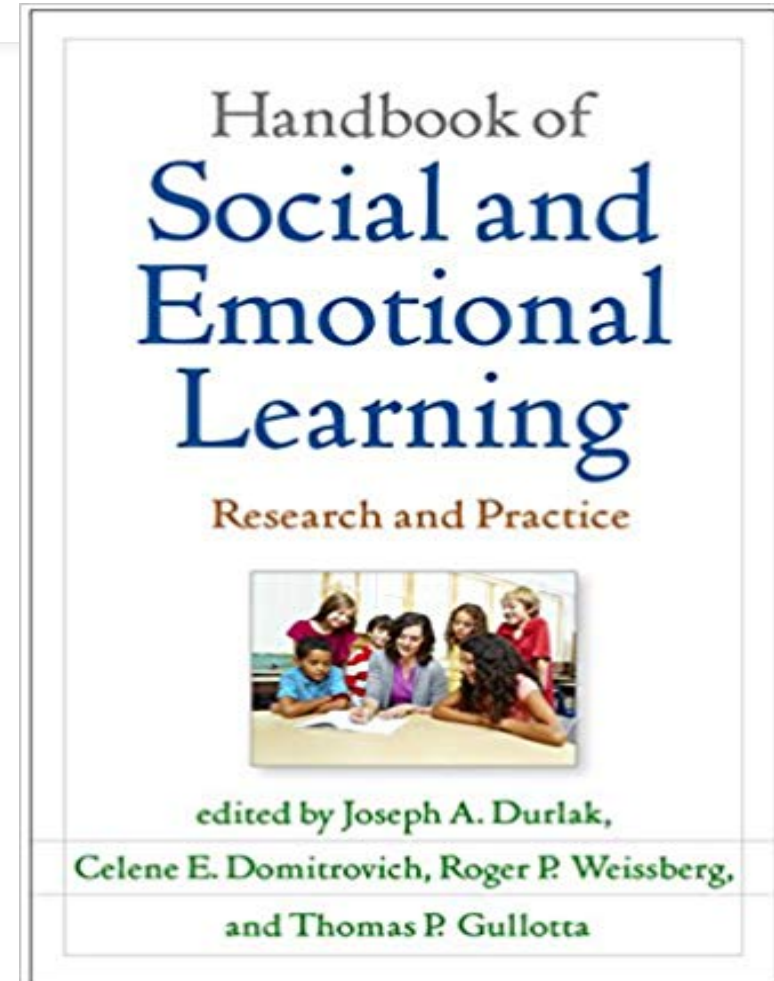
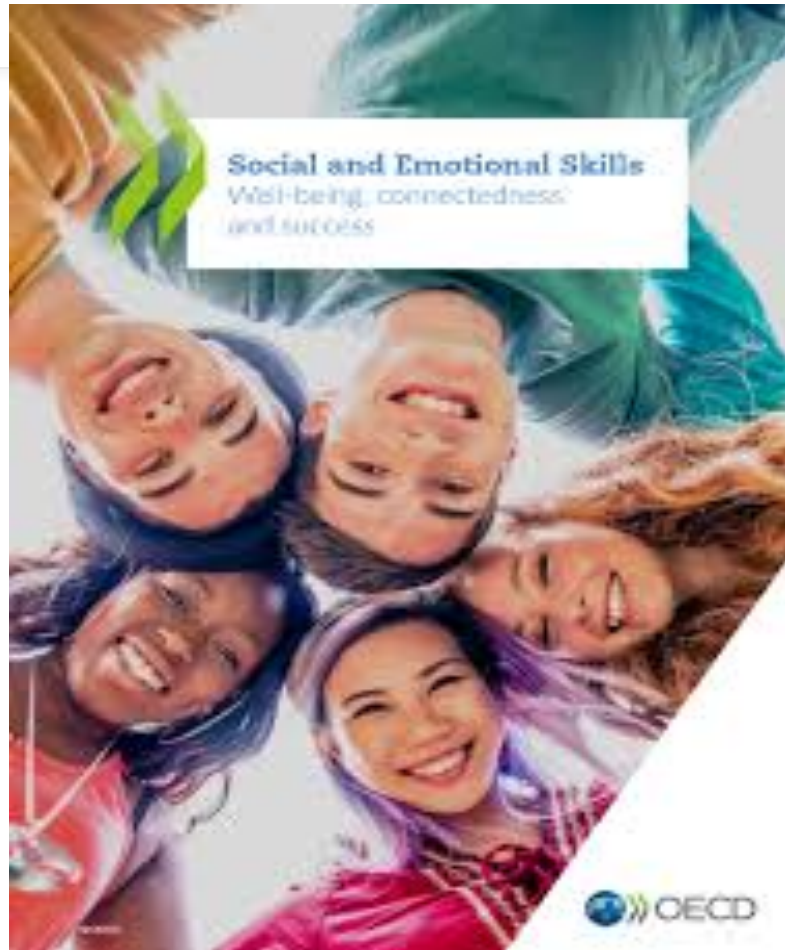
Lavoro e interazioni quotidiane diventano più complesse, interconnesse e collaborative (s.e.s. come *strumento* di adattamento e integrazione)

2. A CHE COSA SERVONO?

Catastrofe...



...O sogno globale



Ciò che sappiamo è che:

- Producono effetti sul rendimento scolastico
- Producono effetti a lungo termine nel mercato del lavoro
- Producono effetti multidimensionali sul *well-being* complessivo (*life outcomes*)

Inoltre: sostengono l'inclusione sociale?

- (a) Producono effetti nel contrasto a devianza e comportamenti a rischio
- (b) Molte di esse (non tutte) NON sono distribuite originariamente in modo corrispondente alla stratificazione economico-sociale...
- ... ma sono coltivate e influenzate dall'intero percorso di socializzazione (famiglia, scuola, comunità educante)
 - Quindi la loro valenza inclusiva non è «automatica», ma dipende dalla valorizzazione in ambiente educativo (Esempio: la «grinta» come fattore esplicativo della riuscita degli alunni immigrati al di sopra della media PISA)

3. DEFINIZIONI E MODELLI

(1) capacità, skills, competenze, caratteristiche – tutti sinonimi? Un modo per parlare «integralmente» della «persona» evitando costrutti culturalmente controversi

(2) Chiaramente si mescolano cose diverse:

a) Competenze («saper fare»: es. «applicazione concreta del problem solving astratto»)

b) virtù morali (es. umiltà, onestà, etica del lavoro)

c) Atteggiamenti complessi e multidimensionali

(es. affrontare problemi complessi, apprezzare la bellezza, pensiero critico)

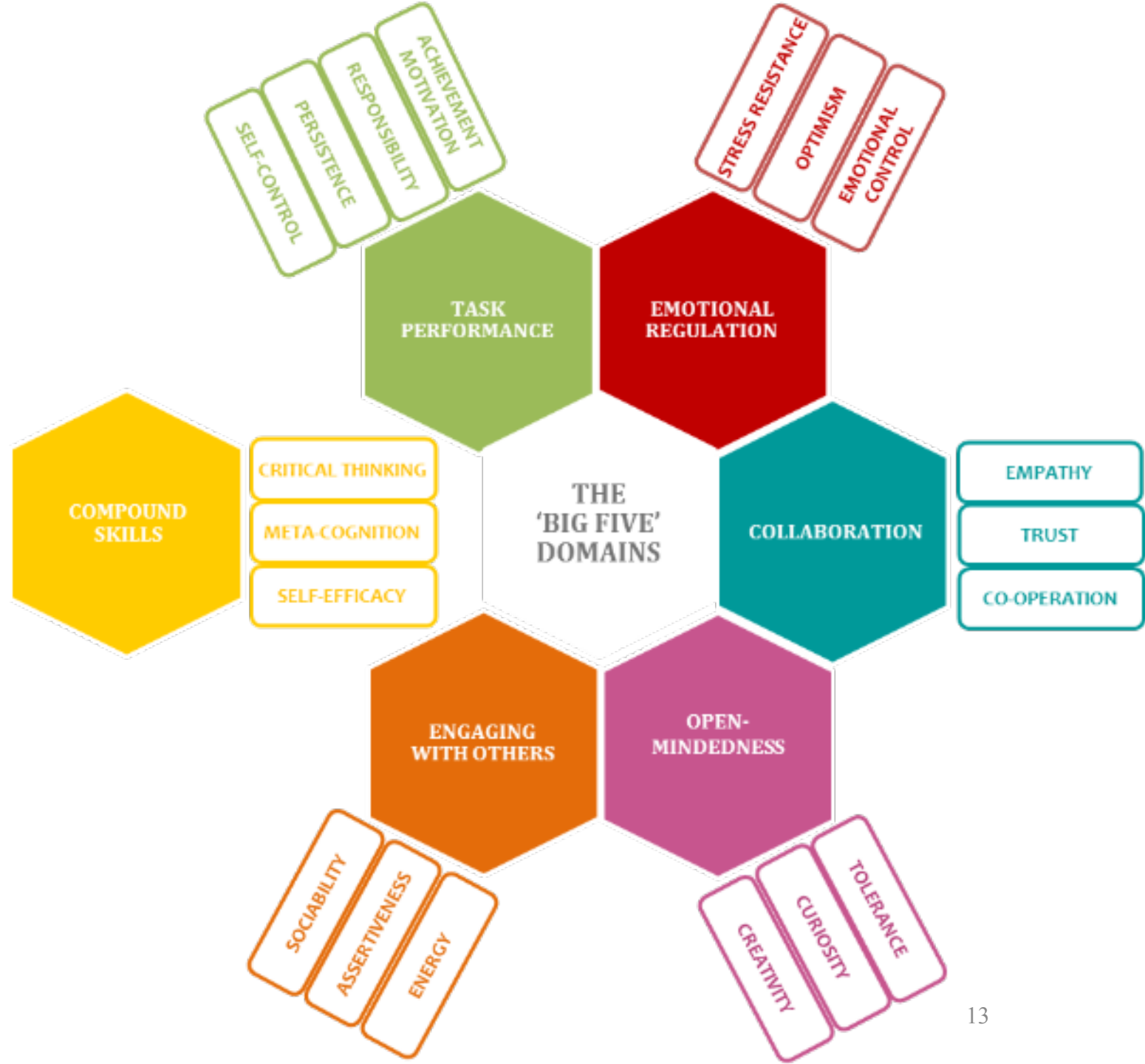
CASEL

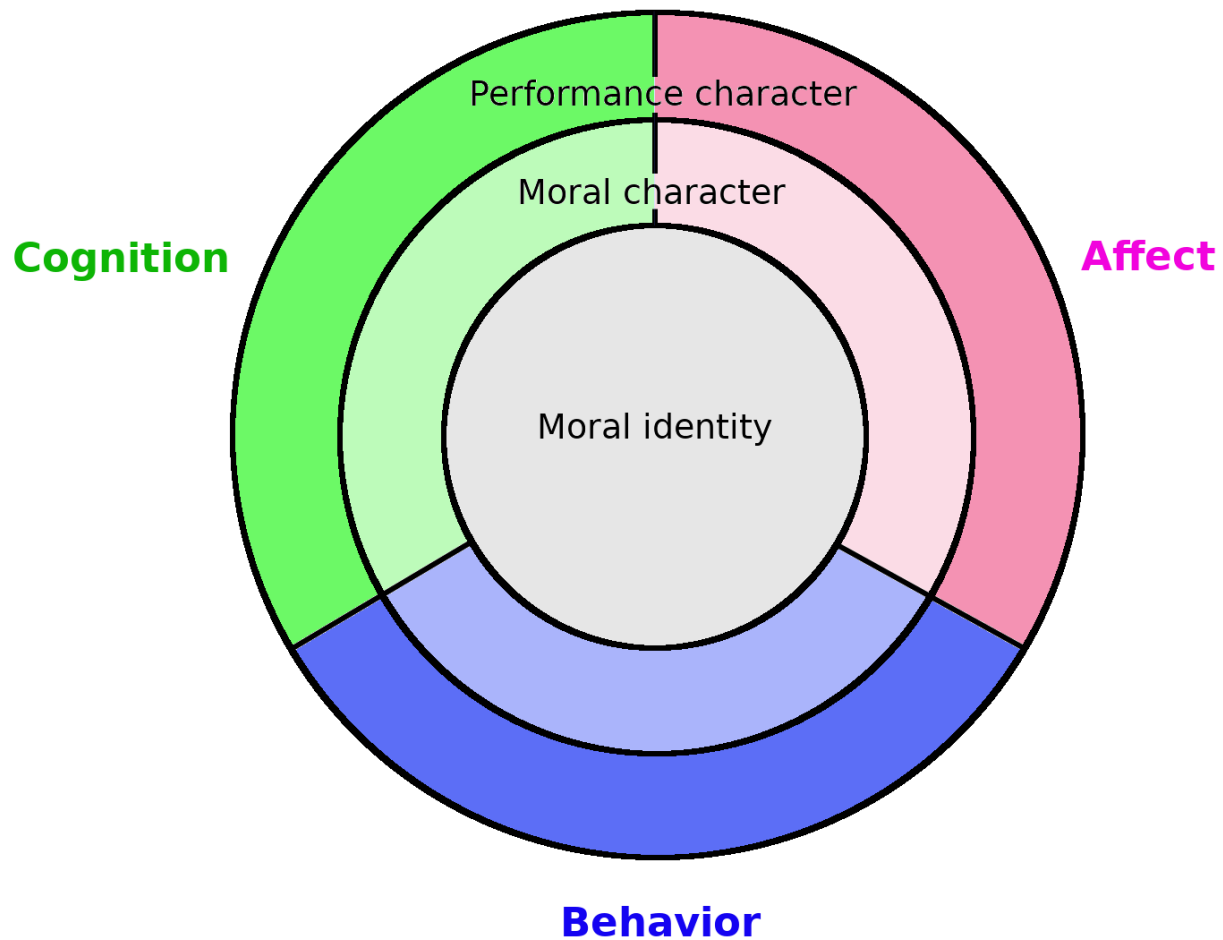
- **DIMENSIONE DEL SE', DELL'ALTERITA' E DELLA CAPACITA' DECISIONALE**
- **FATTORI GENERATIVI**



Il “Big Five”, versione Ocse

dimensioni della personalità






Le dimensioni del “character” (Berkowitz 2011; Seider 2016)

a) performance e aspetto
morale

b) dimensione cognitiva,
affettiva e comportamentale

<i>Dimensioni</i>	<i>Reattiva</i>	<i>Pro-attiva</i>	<i>Integrativa</i>	<i>Costitutiva</i>
Semantica				
Psicologico-economica	Reagire alle sfide e gestire le emozioni (auto-controllo e adattamento)	Sforzo, perseveranza e passione per gli obiettivi	Socievolezza, saper lavorare con altri	Apertura mentale, curiosità, meditazione, meta cognizione
Culturalista ed etico-educativa	Resistere a pulsioni negative (definite normativamente)	Attaccamento a un bene (investimento di Sé)	Azione autonoma, eticamente qualificata, entro una comunità	Impegno al valore, iper-beni e ideali (culturalmente definiti)

Character e SES come psico-semantiche educative: una sintesi



Grazie per l'attenzione!