

Open Day: un'esperienza da raccontare

I.C. «Pier Giorgio Frassati»

Cherchi Cesare Augusto

PRESENTAZIONE ATTIVITÀ

DESTINATARI

Scuola primaria (Open Day e progetto Ponte continuità) e genitori (Open Day)

DISCIPLINE COINVOLTE

Tecnologia e Scienze

LABORATORIO RICONNESSIONI A CUI SI ISPIRA

Pensiero computazionale

COMPETENZE E CONOSCENZE ACQUISITE

- *Conoscenza di strategie didattiche alternative legate all'attivismo (didattica laboratoriale);*
- *Utilizzo di manufatti legati allo sviluppo del pensiero computazionale.*

Raccontiamo, passo dopo passo, come abbiamo progettato e preparato l'attività didattica, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

PASSO 1

DURATA: 4 ore

RISORSE:

Aula, manufatti realizzati dagli allievi, pannelli didattici e mediatori didattici iconici realizzati dalla docenza, ozobot (con pennarelli, piste, codice colori), micro:bit, mbot con pista ad ostacoli)

AZIONI:

- Allestimento di una sala dell'istituto con manufatti realizzati dai discenti, mediatori didattici proposti dal docente, preparazione di spazi dedicati all'utilizzo di ozobot, micro:bit ed mbot;

OBIETTIVI: *Incuriosire e interessare i genitori e gli allievi alla didattica laboratoriale e al pensiero computazionale*

Raccontiamo, passo dopo passo, come abbiamo condotto l'attività didattica in classe, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

PASSO 2

DURATA: 2 ore

RISORSE:

Aula, manufatti realizzati dagli allievi, pannelli didattici e mediatori didattici iconici realizzati dalla docenza, ozobot (con pennarelli, piste, codice colori), micro:bit, mbot con pista ad ostacoli

AZIONI:

- Allestimento di una sala dell'istituto con manufatti realizzati dai discenti (solidi di varia forma collocati su un triedro, modelli di icosaedro e solido stellato) mediatori didattici proposti dal docente (modello di un atomo di trizio, pannello didattico in legno per spiegare la fotosintesi le varie parti di una sezione del tronco di un albero e i prodotti del legno, modello di una lipoproteina e di fosfolipidi, il gioco dell'oca), preparazione di spazi dedicati all'utilizzo di ozobot, micro:bit (utilizzato al posto dei dadi) ed mbot (gara su pista ad ostacoli);

OBIETTIVI:

Incuriosire gli allievi delle classi 5° della scuola primaria alla didattica laboratoriale e al pensiero computazionale

PRESENTAZIONE ATTIVITÀ

DESTINATARI

Scuola primaria (Open Day e progetto Ponte continuità) e genitori (Open Day)

DISCIPLINE COINVOLTE

*Materie coinvolte:
Italiano, musica, matematica*

LABORATORIO RICONNESSIONI A CUI SI ISPIRA

Attività alternative

COMPETENZE E CONOSCENZE ACQUISITE

- *Conoscenza di strategie didattiche alternative legate all'attivismo (didattica laboratoriale);*

Raccontiamo, passo dopo passo, come abbiamo progettato e preparato l'attività didattica, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

PASSO 1 bis

DURATA: 2 ore

RISORSE: Docenti che conducevano i propri laboratori nelle materie in oggetto

AZIONI:

- Italiano: laboratorio di teatro;
- Musica e italiano: le fiabe in musica;
- Matematica: giochi matematici Kangorou;
- Scienze (Progetto Ponte): esperimenti su pH, reazioni chimiche, densità dei liquidi e dei gas, cromatografia clorofille, proprietà dell'acqua.

OBIETTIVI: Incuriosire gli allievi delle classi 5° della scuola primaria alle didattiche laboratoriale e coinvolgerli in attività che illustrino l'offerta formativa della scuola.

Raccontiamo, passo dopo passo, come abbiamo condotto l'attività didattica in classe, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

PASSO *2 bis*

DURATA: *2 ore*

RISORSE: *Docenti a disposizione per illustrare e condurre le attività programmate*

AZIONI:

- Per Open Day: suddivisione di genitori e alunni in gruppi che, scortati da un accompagnatore e a scansioni temporali diverse, visionavano le sale in cui sono state allestite delle attività atte ad illustrare l'offerta formativa della scuola;

OBIETTIVI: *Incuriosire gli allievi delle classi 5° della scuola primaria alle didattiche laboratoriale e coinvolgerli in attività che illustrino l'offerta formativa della scuola.*

Raccontiamo, passo dopo passo, come abbiamo condotto l'attività didattica in classe, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

PASSO *3 bis*

DURATA: *2 ore*

RISORSE: *Docenti a disposizione per illustrare e condurre le attività programmate*

AZIONI:

- Per progetto Ponte continuità: suddivisione degli alunni delle classi 5° in gruppi che, scortati da un insegnante e a scansioni temporali diverse, visionavano le sale in cui sono state allestite e sperimentavano le attività atte ad illustrare l'offerta formativa della scuola;

OBIETTIVI: *Incuriosire gli allievi delle classi 5° della scuola primaria alle didattiche laboratoriale e coinvolgerli in attività che illustrino l'offerta formativa della scuola.*

RESTITUZIONE E VALUTAZIONE

Raccontiamo, passo dopo passo, come è avvenuta la restituzione e valutazione, per essere di reciproco stimolo e permettere ad altri di ripetere l'esperienza



Non vi è stata alcuna valutazione dato che si è trattato di un momento di sperimentazione e illustrazione delle attività.

La restituzione più evidente che si è manifestata è quella relativa all'estremo interesse dimostrato sia dai genitori che degli allievi rispetto a queste strategie didattiche.

”





DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICHE PASSO DOPO PASSO

È un documento da compilare individualmente o insieme a colleghi per documentare passo dopo passo la progettazione e la realizzazione dell'attività didattica.

È un documento fondamentale per essere di reciproco stimolo, per permettere ad altri di provare l'attività realizzata in una giornata, un mese, un quadrimestre o un anno intero. La durata dell'attività non è un vincolo, l'importante è descrivere i moduli che la compongono.

È composto da tre sezioni principali: **progettazione**, per raccontare passo dopo passo come avete progettato e preparato l'attività didattica; **realizzazione** per condividere passo dopo passo come l'avete realizzata; **restituzione** per suggerire come impostare restituzione e valutazione dell'esperienza in classe.

Contiene slide separate che possono essere duplicate e integrate per poter descrivere in dettaglio cosa avete fatto e soprattutto come. Completare tutte e tre le sezioni di progettazione, realizzazione e restituzione è l'unica regola!

È ispirato ai laboratori di Riconessioni, ma averli frequentati non è un obbligo!
Per saperne di più visita il sito www.riconessioni.it

È l'ingrediente che rende la GALLERIA uno spazio di condivisione di esperienze maturate in classe e di idee sperimentate sul campo.
Per saperne di più visita la sezione www.riconessioni.it/galleria