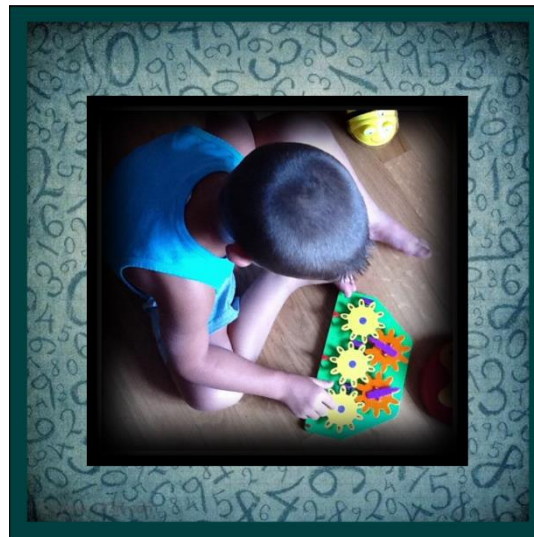


WEBINAR

“Il progetto PerContare: proposte per le classi prima e seconda della primaria”



23 giugno 2021

PerContare



Fondazione
Compagnia
di San Paolo



Fondazione
per la
Scuola

Linee generali del progetto PerContare

Paola Angelucci – Fondazione ASPHI Onlus

Per Contare

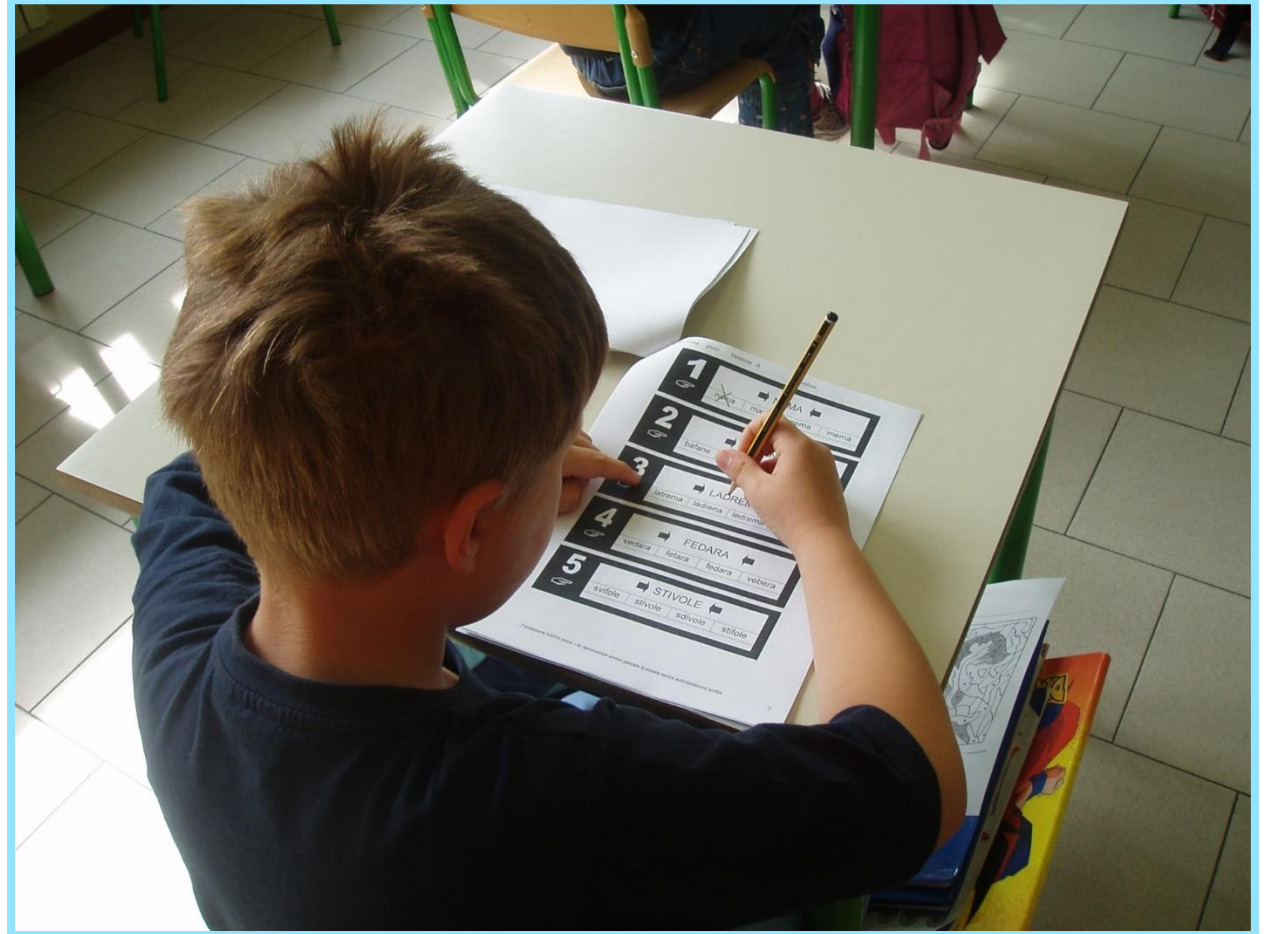


Mettere a punto *Buone* pratiche **didattiche inclusive**
per accompagnare i bambini della scuola primaria
nell'apprendimento della matematica

Mission della Fondazione ASPHI onlus

Favorire l'inclusione delle persone con disabilità nella **scuola**, nel lavoro e nella società attraverso l'uso delle tecnologie informatiche





Contesto: evidenze scientifiche

- Sono **Troppi** i bambini con difficoltà nell'apprendimento della matematica e solo una piccola percentuale ha problemi di discalculia
 - Gran parte delle difficoltà di apprendimento in matematica possono essere superate con appropriate pratiche didattiche
-

www.percontare.it

PerContare

[HOME](#)

[PROGETTO](#)

[GUIDE](#)

[RISORSE](#)

[CHI SIAMO](#)

[Accedi](#)

[Cerca](#)



**Realizza guide didattiche multimediali
fruibili on line e gratuite**

nel 2011 - 2014 - FASE 1

Realizzazione delle guide di
prima e seconda primaria

Fondazione ASPHI Onlus

Coordinamento progetto

Fondazione
ASPHI
Onlus



Università di Modena e Reggio Emilia

Prof.ssa Bartolini Bussi

Assegnista di ricerca:

Anna Baccaglioni-Frank



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Con il sostegno



Fondazione
Compagnia
di San Paolo

Supporto Operativo



Fondazione
per la
Scuola

nel 2019 - 2022 - FASE 2

Realizzazione guide

- Terza: settembre 2020
- Quarta: settembre 2021
- Quinta: settembre 2022

Fondazione ASPHI Onlus

Coordinamento progetto

Università di Pisa

Referente scientifico

Anna Baccaglini-Frank

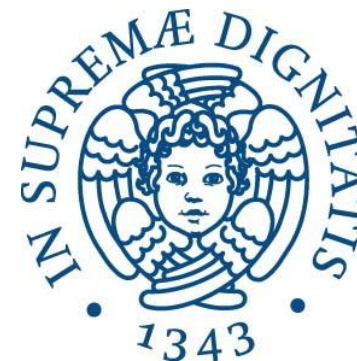
Assegnisti:

Silvia Funghi

Alessandro Ramploud

Finanziamento e
supporto operativo

Fondazione
ASPHI
Onlus



Fondazione
per la
Scuola

Come procediamo

Elaborazione di proposte didattiche

Sperimentazione nelle classi e raccolta feedback

Rielaborazione per la messa a punto delle guide



Per **C**on **t**are



Sono coinvolte nella sperimentazione scuole delle regioni:

Piemonte

Emilia Romagna

Toscana

Sul sito: le guide per tutti i docenti

è stimata la quantità di cannuce sparse per poi dire:

"Bene, ora dobbiamo vedere chi si è avvicinato di più e contare le cannuce per scoprire davvero quante sono."

"Come possiamo fare?"

SCARICA



Pagina



Schede

Cerca ...



ESCI

Che cosa aspettarsi

I bambini sanno contare ben oltre il dieci, ma probabilmente pochi hanno sviluppato solidamente aspetti semantici dei numeri oltre il dieci. Alcuni bambini potranno rispondere dicendo "moltissime", "tantissime" o dicendo i numeri "più grandi che conoscono". Potrebbero usare numeri come "cento" "mille" o simili senza attribuire un preciso significato di quantità, ma come sinonimi di "tantissime".



Significati matematici che si vogliono costruire

Si vuole arrivare al concetto di decina come raggruppamento di dieci oggetti (eventualmente anche astratti). La rappresentazione, dunque, che ci prefiggiamo di mediare è quella di una collezione di oggetti, in

Consegna

Dividere in Parti Uguali

FASE 1

Avvicinarsi alle Frazioni

Scheda



Copione



FASE 2

Cannucce o Strisce?

FASE 3

Nominiamo le Frazioni

Cerca ...



ESCI



Provate a dividere la vostra striscia in 2 (3, 4 o 6) parti tutte di lunghezza uguale.

L'insegnante osserva le strategie dei gruppi. Quando saranno state tagliate le strisce, si invitano i bambini a confrontarle tra loro per verificare che siano tutte della stessa lunghezza. Nel caso in cui i gruppi dicano di aver sbagliato a tagliare, è possibile dare loro una striscia sostitutiva.



00:00



01:46



Misura

Moltiplicazioni

Bruco della Posizionalità

Diagramma Rettangolo

Diagramma a Gelosia

Frazioni

Divisioni

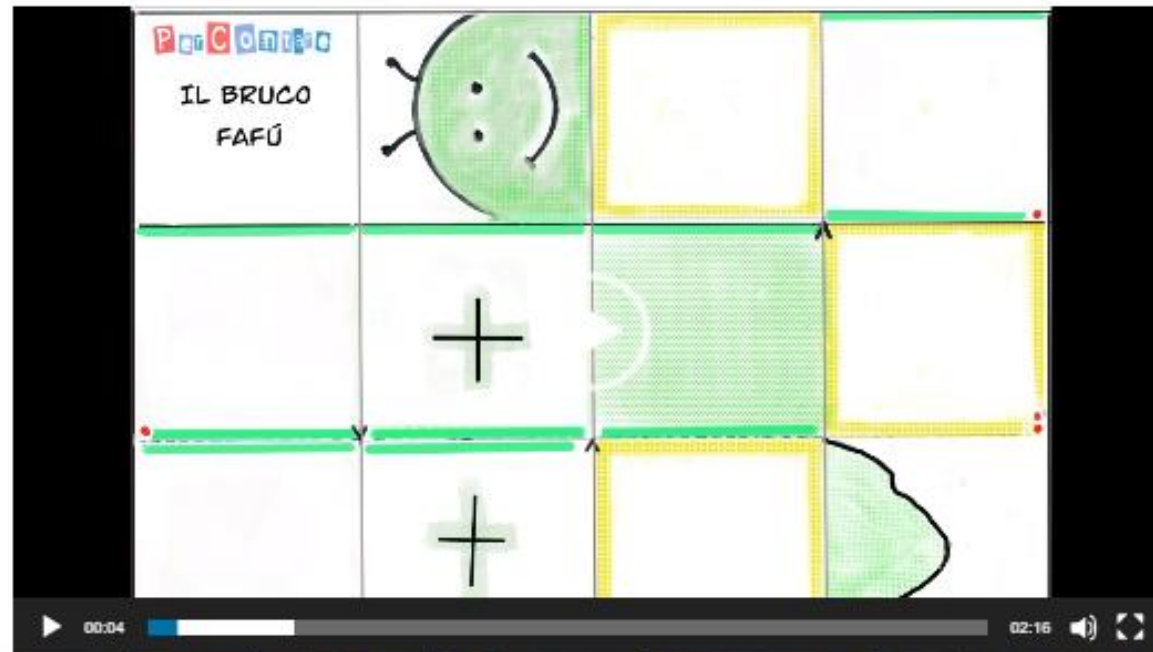
Geometria

Cerca ...



ESCI

-della-posizionalità/



Software

Video
formativi

Attività a
distanza

Attività per
l'estate

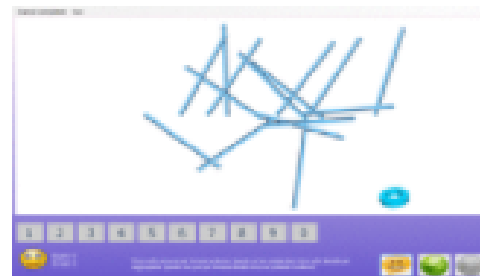
Testi cinesi



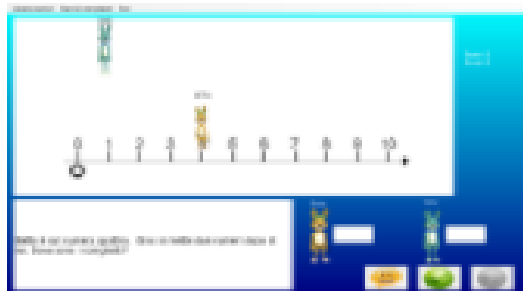
Eserciziari – applicazioni web



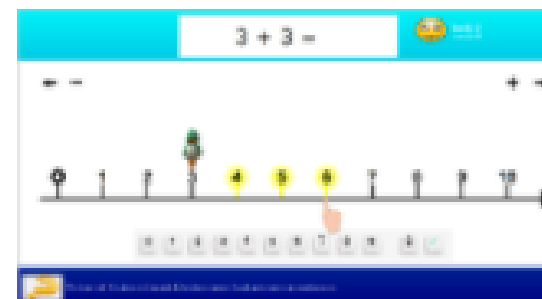
Indovinelli con le dita



Cannucce



Problemini linea numeri 10



Linea numeri fino a 10

Eserciziari – applicazioni web

500 + 20 + 6 = 526

0	0	0
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0

0	0	5
1	0	5
2	0	0
3	0	0
4	0	0

0	5
1	0
2	0
3	0
4	0

Piega / Estendi 526 < + >

Recomincia il gioco INIZIA OK

Bruco dei Numeri

12 x 123

9	9	18	27	36	45	54	63	72	81
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9

1 2 3 4 5

OK

Diagramma Gelosia

3 { 12 21

4 { 16 28

4 7

7 8 9

4 5 6

1 2 3

0

In Line

Diagramma Rettangolo

Ci sono 59 ciambelle da dividere tra 4 bambini.

10 + 4

Si possono dare 14 ciambelle a ogni bambino e ne restano 3

OK

59 | 4

48 perché 4 x 12 = 48

19 perché 59 - 48 = 19

16 perché 4 x 4 = 16

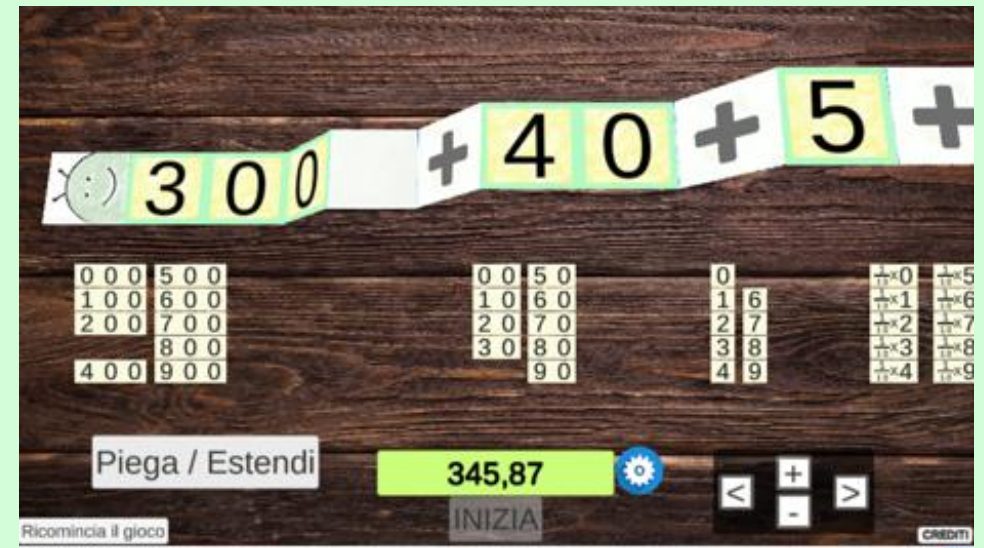
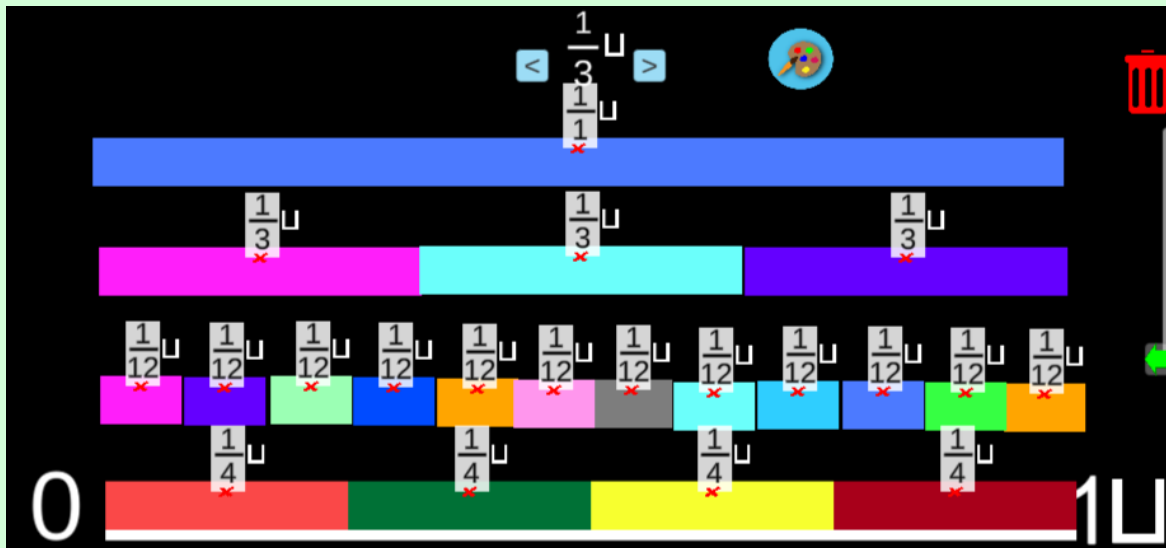
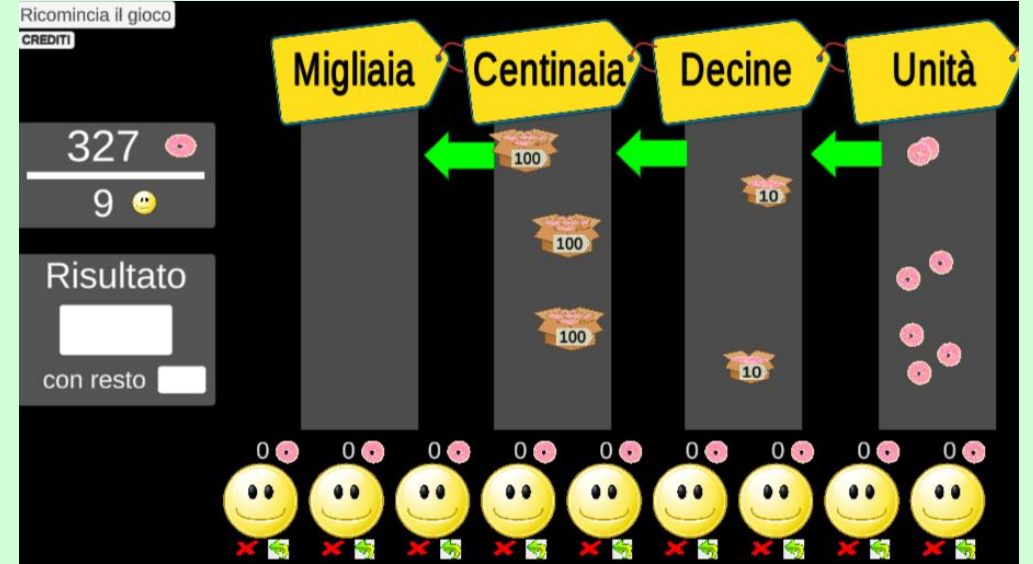
3 perché 19 - 16 = 3

14 perché 12 + 4 = 14

59 = (4 x 14) + 3

Scarica Risultati

Divisione Canadese



Domande Frequenti

[Home](#) > [Guide](#) > [Domande Frequenti](#)

[Classe Prima](#)

[Classe
Seconda](#)

[Classe Terza](#)

[Classe Quarta](#)

[Classe Quinta](#)

[Domande
Frequenti](#)

- ▶ [E' possibile scaricare le guide?](#)
- ▶ [Le proposte di PerContare favoriscono l'inclusione e il coinvolgimento di tutti?](#)
- ▶ [Le proposte di PerContare aiutano gli insegnanti ad insegnare meglio?](#)
- ▶ [Come funziona l'iter di validazione delle proposte didattiche della guida?](#)
- ▶ [E' possibile usare le proposte di PerContare non avendo, nelle classi precedenti, usato questo approccio? E' previsto un supporto ai docenti?](#)
- ▶ [Come inserire le guide all'interno del programma scolastico?](#)
- ▶ [Come gestire operativamente il tempo e la numerosità della classe e da quale età i bambini possono iniziare ad argomentare in "matematica"?](#)
- ▶ [L'approccio di PerContare per l'apprendimento della matematica supera le barriere linguistiche?](#)
- ▶ [E' importante la velocità di esecuzione del compito per la verifica degli apprendimenti?](#)

PerContare



Fondazione
Compagnia
di San Paolo



Fondazione
per la
Scuola

Grazie

23 giugno 2021