

Strategie per una didattica student centered

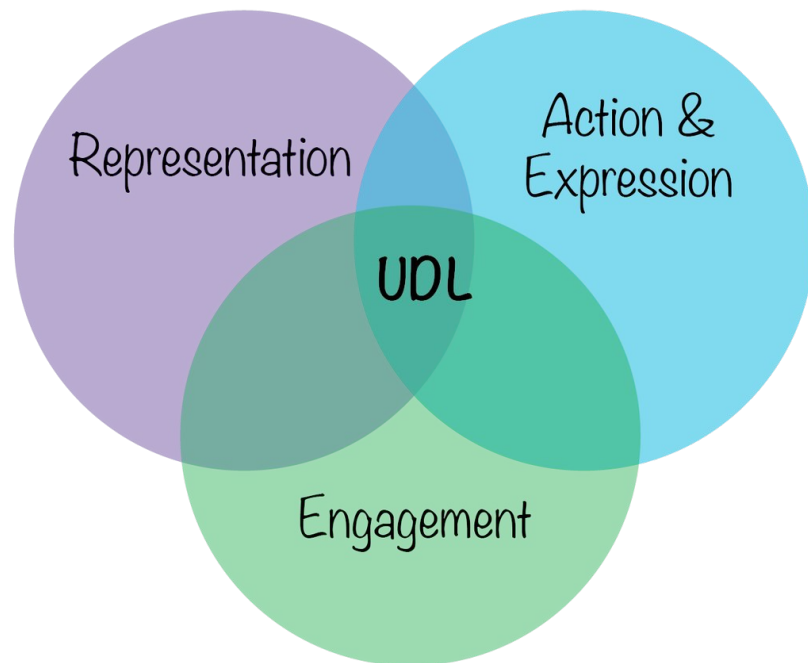
Valentina Calcò

Docente presso l'I.P.S.I.A. Birago di Torino

Fellow di Teach for Italy

valentina.calco@gmail.com

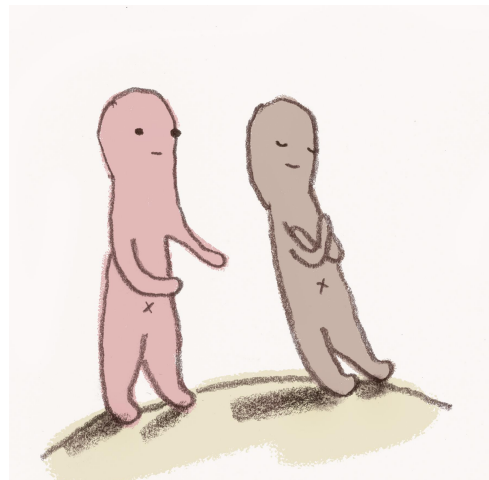
- Strategie per una didattica student centered
 - strategie per coinvolgere
 - strategie per rappresentare
 - strategie per agire e esprimersi



Strategie per coinvolgere

Strategie per coinvolgere

- rendere la classe un ambiente sicuro
 - creare una cultura di classe, fondata su rispetto e fiducia
 - comunicare in modo autentico
 - disinnescare quando occorre
 - **correggere con amore: “So che ce la farai, non ti farò fallire”**
 - creare routine e prevedibilità
 - conoscere il talento di ciascuno



- promuovere la collaborazione e il senso di appartenenza

→ dare l'esempio con il co-teaching

→ i docenti come facilitatori

→ attività cooperative

→ **il peer tutoring**



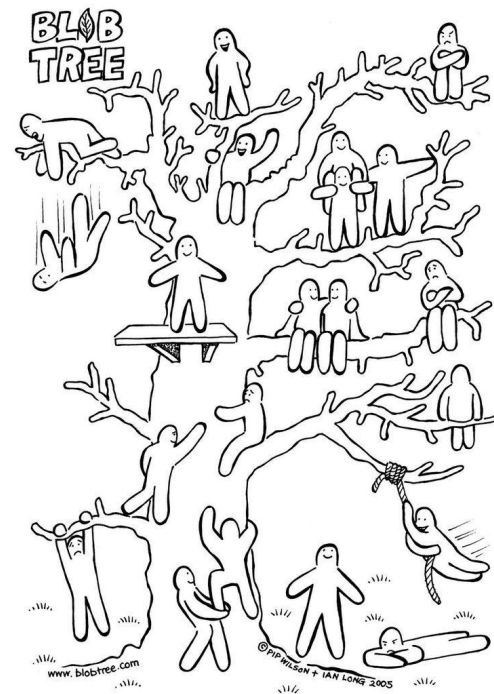
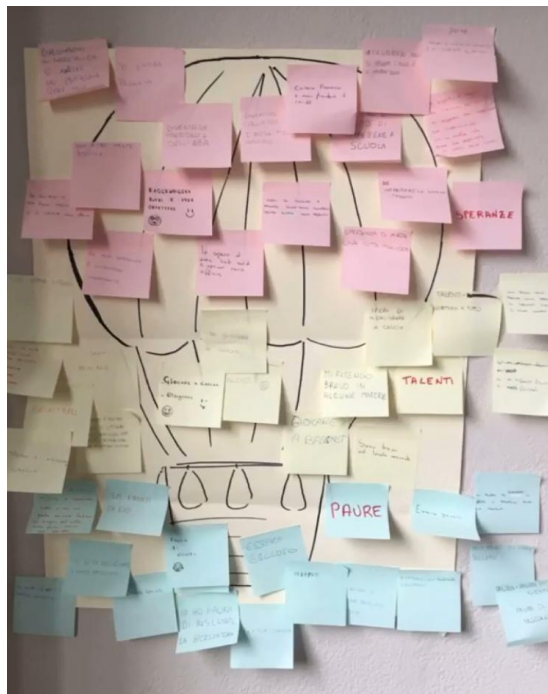
Strategie per coinvolgere

- favorire la metacognizione e la conoscenza di sé

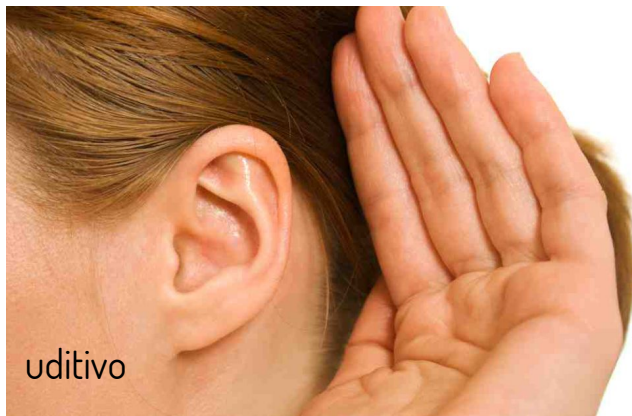
→ conoscere punti di forza e aree di miglioramento

→ **comprendere e comunicare le proprie emozioni**

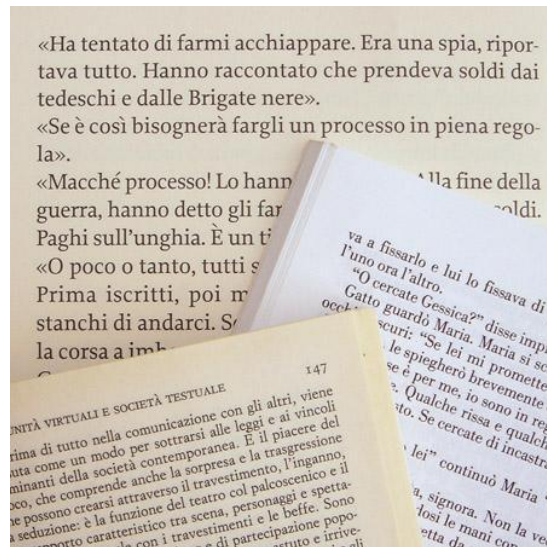
→ comprendere i propri bisogni per apprendere



Gli stili di apprendimento

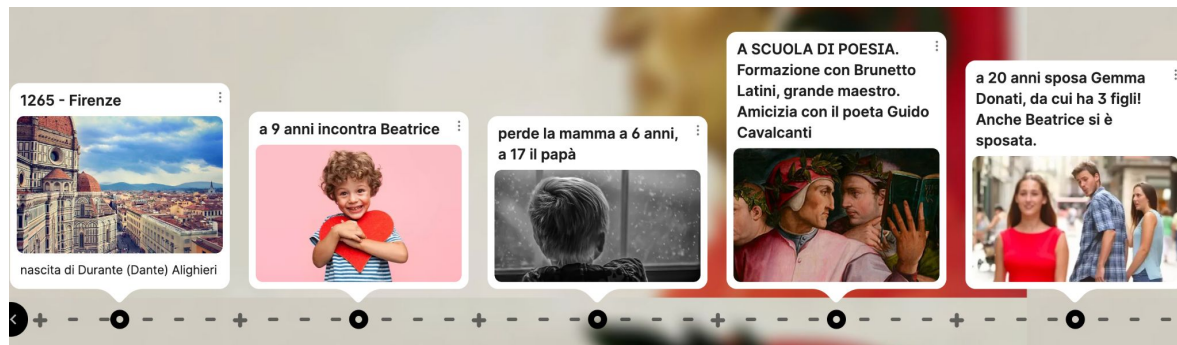


uditivo



visivo verbale

visivo non verbale



cinestetico

Strategie per coinvolgere

- promuovere una **mentalità di crescita** e una **cultura dell'errore**

→ far ricordare le sfide superate
→ **usare il rinforzo positivo**
→ **trasformare frasi negative in positive**

Non sono le nostre
capacità che
dimostrano chi siamo
davvero, sono le nostre
scelte.



- **fissare obiettivi SMART**

→ supportare gli studenti a trovare obiettivi (scolastici e non) urgenti per la loro crescita personale.

→ monitorare periodicamente il raggiungimento di tali obiettivi.



- **fissare obiettivi SMART**



Il mio obiettivo SMART è:

a metà del percorso vorrei aver realizzato:

le azioni che dovrò fare per realizzarlo sono:

le risorse e le persone di cui avrò bisogno sono:

durante il percorso mi potrei sentire:

Strategie per coinvolgere

- rendere **urgente** il processo di apprendimento

→ **condividere la progettazione con gli studenti**

→ chiedere il feedback agli studenti

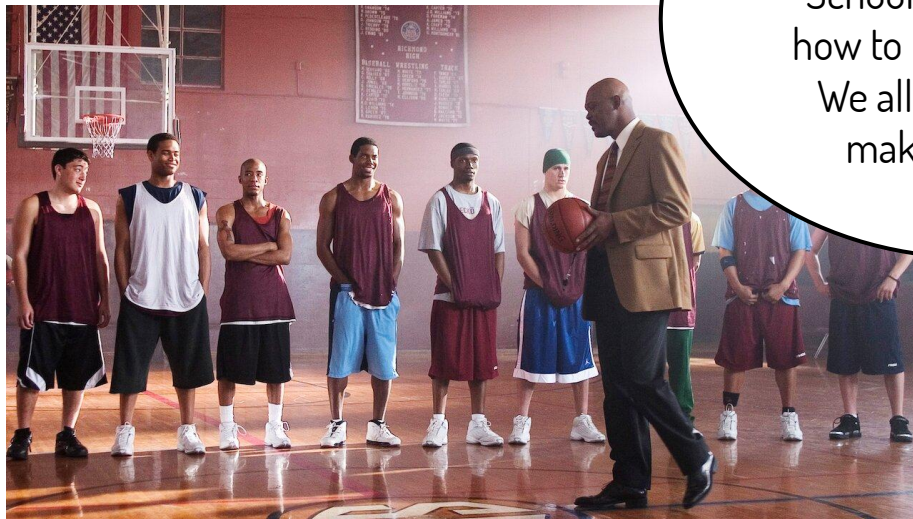
→ chiarire perché studiamo certe cose

→ “ci stiamo allenando per la vita”



Strategie per coinvolgere

- stabilire e mantenere alte aspettative
- comunicare una visione



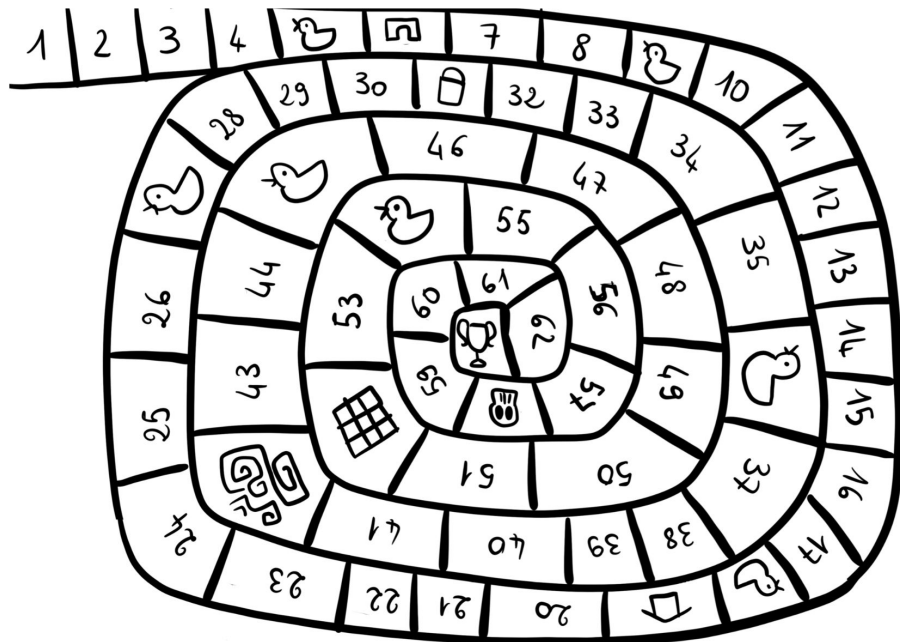
Well, do not expect to do baby work in here. School can teach you how to lead a good life. We all come here to make life better.



Marva Collins

Strategie per coinvolgere

- rendere divertente il processo di apprendimento



Strategie per rappresentare

Strategie per rappresentare

- fare modeling, sempre



I Do



We Do



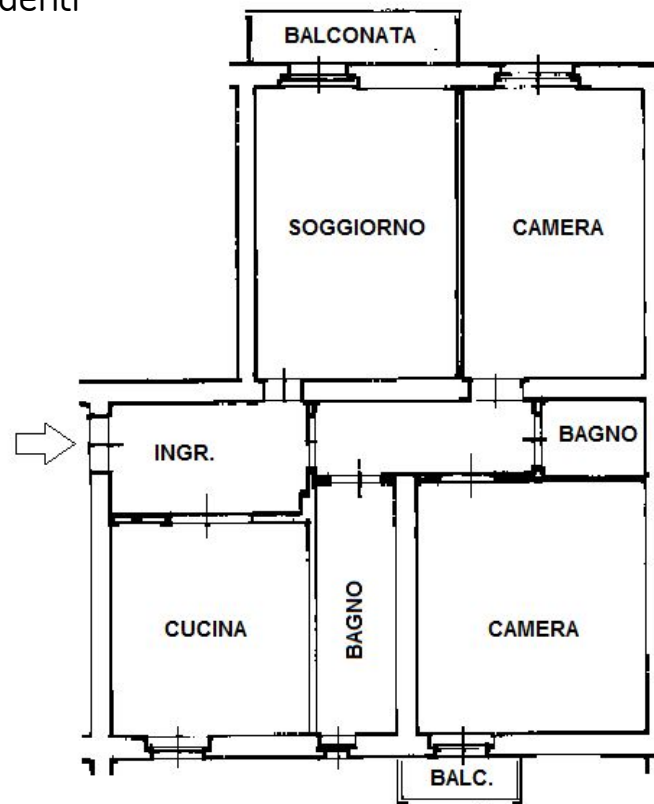
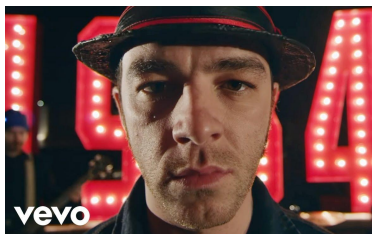
You Do It Alone



Strategie per rappresentare

- spiegare concetti lontani usando un linguaggio vicino agli studenti

→ conoscere i loro gusti



- usare più forme di comunicazione per rappresentare lo stesso contenuto

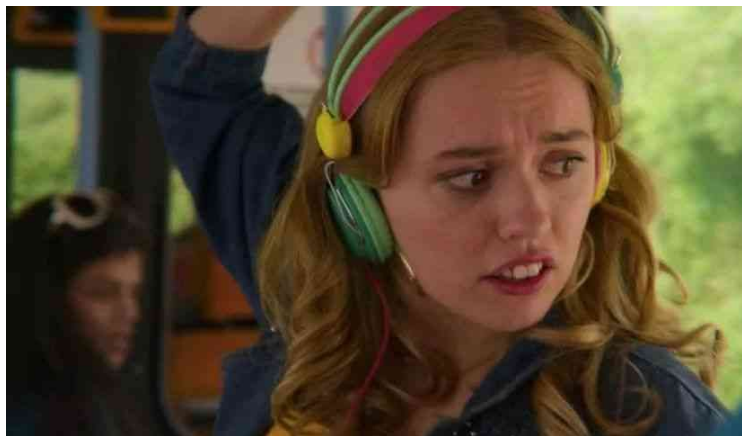
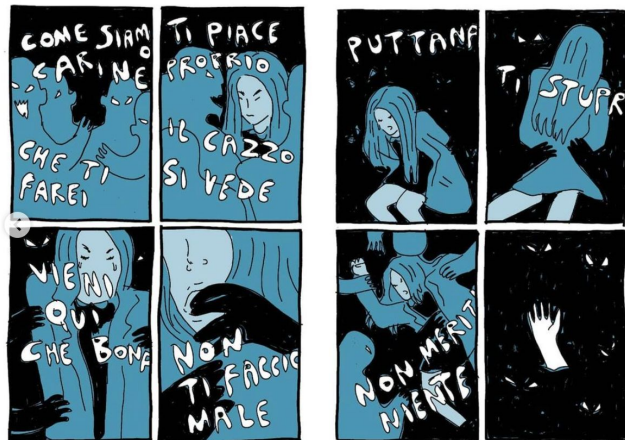
ESEMPIO

L'analisi grammaticale



- usare più forme di comunicazione per rappresentare lo stesso contenuto

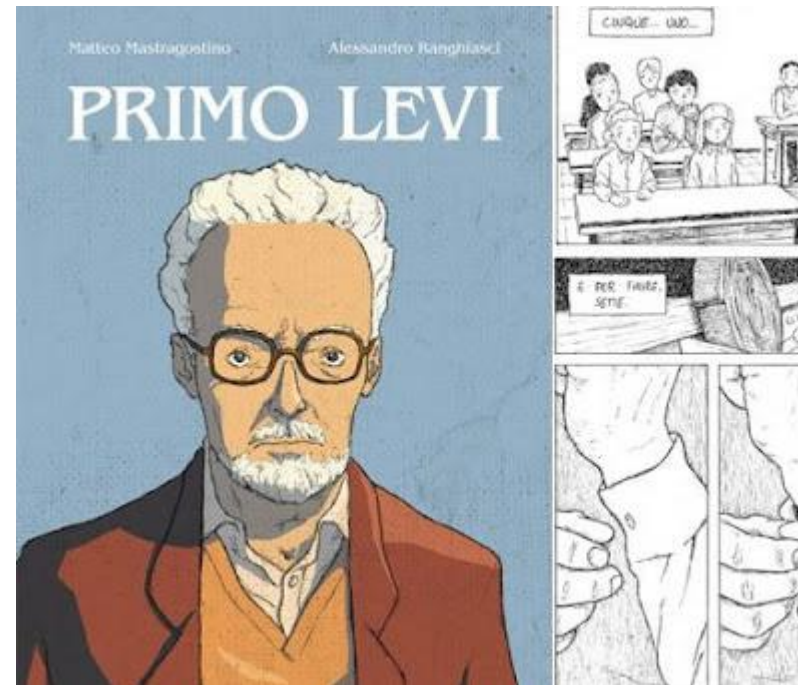
ESEMPIO sul tema delle molestie



- usare più forme di comunicazione per rappresentare lo stesso contenuto

Se questo è un uomo

Voi che vivete sicuri
Nelle vostre tiepide case,
Voi che trovate tornando a sera
Il cibo caldo e visi amici:
Considerate se questo è un uomo
Che lavora nel fango
Che non conosce pace
Che lotta per mezzo pane
Che muore per un sì o per un no.
Considerate se questa è una donna,
Senza capelli e senza nome
Senza più forza di ricordare
Vuoti gli occhi e freddo il grembo
Come una rana d'inverno.
Meditate che questo è stato:
Vi comando queste parole.
Scolpitele nel vostro cuore
Stando in casa andando per via,
Coricandovi alzandovi;
Ripetetele ai vostri figli.
O vi si sfaccia la casa,
La malattia vi impedisca,
I vostri nati torcano il viso da voi.



Strategie per rappresentare

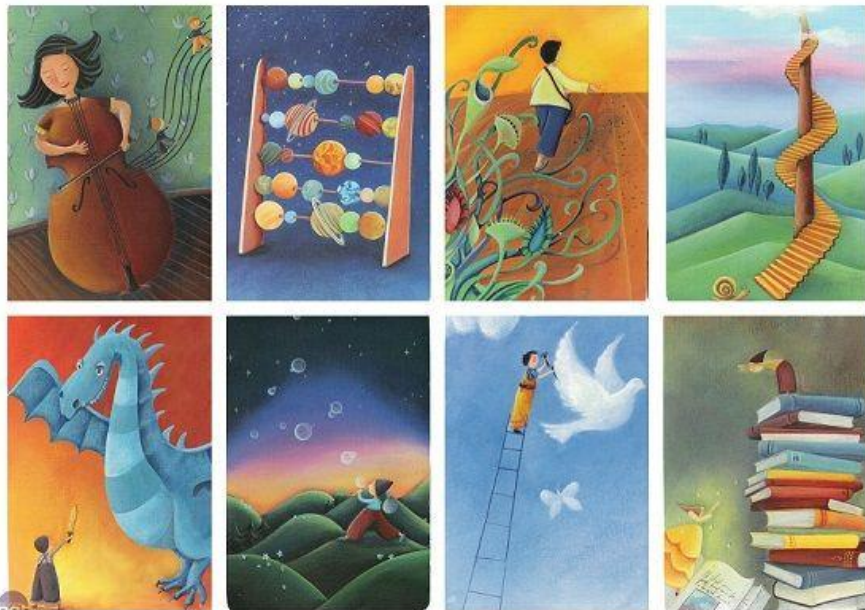
- usare un oggetto per introdurre un nuovo materiale



Strategie per agire e esprimersi

Strategie per agire e esprimersi

- usare oggetti per ispirare la scrittura creativa



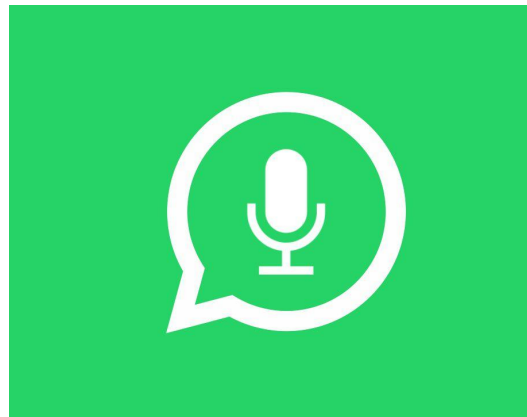
Strategie per agire e esprimersi

- offrire per uno stesso obiettivo diversi modi di espressione



Strategie per agire e esprimersi

- offrire la scelta di esprimersi in due o più modi diversi



- offrire per uno stesso obiettivo diversi modi di espressione

Era in piedi, sempre vicino ai fornelli. «Va bene» mi rispose.

Quando fu pronto, ci sedemmo a tavola. Il balcone era spalancato, per far uscire fuori il fumo e l'odore. Entrava del vento. Era inutile che fosse aperto. Mio padre ingoiò il primo boccone; guardava il piatto, la forchetta, il coltello e la tovaglia. Portò alla bocca il secondo pezzo e lo ingoiò quasi senza masticare.

«Ma almeno ti stai impegnando?».

«Certo».

«Secondo me non ti stai impegnando. Se no non si spiega».

«Papà, è molto difficile».

«Non lo so, non l'ho mai studiato».

Bevi e lui guardava ovunque eccetto che me. «E se cambiassi scuola?» gli domandai.

Lasciò le posate nel piatto e fecero rumore. Della saliva gli scappò dalla bocca.

«I professori delle medie c'hanno consigliato questa e tu andrai lì».

Riprese le posate. Tagliò un pezzo e m'indicò con la mano che impugnava il coltello. «Non pensare che puoi cambiare, perché non accadrà. Mi sono spiegato? Gioca a calcio, fai quello che vuoi, ma devi studiare. Hai capito?».

«Sì» gli risposi.

Continuai a mangiare, ma lui non riprese. Il boccone tagliato rimase nel piatto.

«Farai quello che dico io» disse e senza che io facessi o dicessi niente diede uno schiaffo sulla tavola. Tremarono i piatti e la bottiglia d'acqua cadde. «Farai quello che dico io!» mi gridò.

Quando ebbi finito mi chiese di andare a prendere il compito. Lo aprì e guardò tutte le cancellature rosse ed io pensai che fosse una cosa inutile lasciargli controllare i miei errori, perché tanto, lui, non conoscendo il latino, non poteva capirne la gravità.

Lesse tutto, dalla prima all'ultima parola, ovviamente.

«Sembra un campo di battaglia» commentò.

Firmò e me lo restituì. Andai in camera e non tornai, perché sapevo che in quel momento non mi voleva vedere. Dopo qualche minuto lo sentii lavare i piatti e mi stesi sul letto e lo immaginai incontrare la Raiola, alla riunione dei genitori, e che si piacesse, di più di come si piaceva con la madre di Petrone. Immaginai che si fidanzassero e di ritornare dall'allenamento e di trovarla a casa e che mi sgridasse per qualche altra cosa e non solo per il latino.

- offrire per uno stesso obiettivo diversi modi di espressione

ESEMPIO

esercizi di italiano L2 sull'imperfetto

1. Coniugare i verbi tra parentesi all'imperfetto.

1. Da bambina Maria (*frequentare*) una scuola privata.
2. Da piccoli noi (*nuotare*) al mare.
3. Da giovane mio zio (*fare*) lunghe passeggiate lungo il fiume.
4. I gatti (*dormire*) tranquillamente in giardino.

- ## ESEMPIO

LO
TU
LUI/LEI
NOI
VOI
LORO

MANGI
VOL
GIOCO

ERE

ARE

IRE

EVO
EVI
EVA
EVANO
EVATE
EVANO

- realizzare progetti in cui ognuno può contribuire con il proprio talento



Grazie!