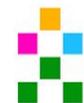


**PerContare**



Fondazione  
Compagnia  
di San Paolo



Fondazione  
*per la*  
Scuola

## *Linee generali del progetto **PerContare***

*Paola Angelucci – Fondazione ASPHI Onlus*

# Per Contare



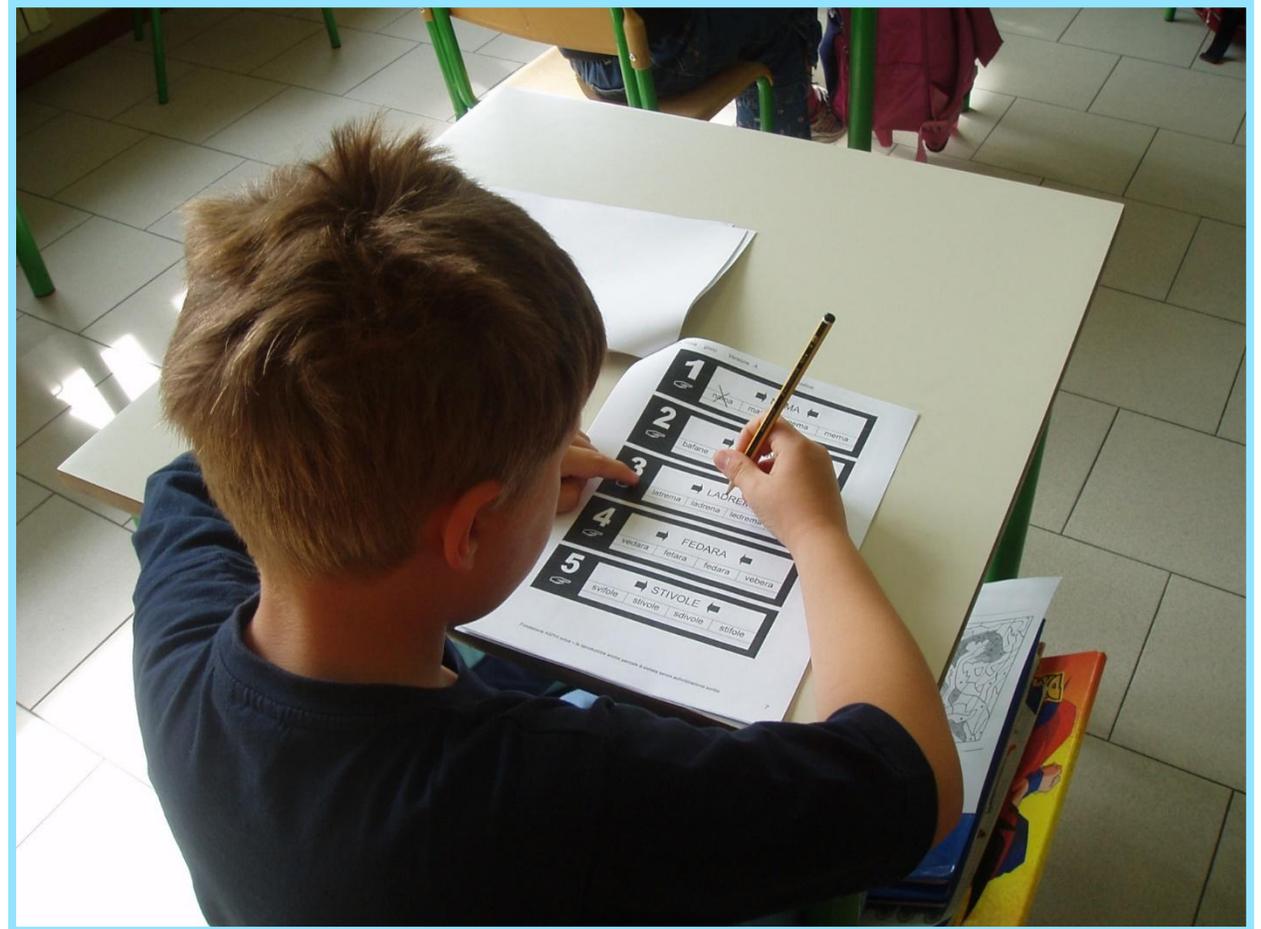
Mettere a punto *Buone* pratiche **didattiche inclusive**  
per accompagnare i bambini della scuola primaria  
nell'apprendimento della matematica

---

## Mission della Fondazione ASPHI onlus

Favorire l'inclusione delle persone con disabilità e difficoltà nella **scuola**, nel lavoro e nella società attraverso l'uso delle tecnologie informatiche

---



## Contesto: evidenze scientifiche

- Sono **Troppi** i bambini con difficoltà nell'apprendimento della matematica e solo una piccola percentuale ha problemi di discalculia
  - Gran parte delle difficoltà di apprendimento in matematica possono essere superate con appropriate pratiche didattiche
-

Realizza guide  
didattiche  
multimediali  
fruibili on line  
e gratuite

[www.percon](http://www.percontare.it)

[PerContare](#) [tare.it](#) [PROGETTO](#) [GUIDE](#) [RISORSE](#) [CHI SIAMO](#) [Accedi](#) [Cerca](#)



2011-2014

Fase 1

Sviluppo guide didattiche

Prima e seconda della primaria

Fondazione ASPHI Onlus

*Coordinamento progetto*

Fondazione  
**ASPHI**  
Onlus



Università di Modena e Reggio Emilia

*Prof.ssa Bartolini Bussi*

*Assegnista di ricerca:*

*Anna Baccaglioni-Frank*



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

Con il sostegno



Fondazione  
Compagnia  
di San Paolo

Supporto Operativo



Fondazione  
*per la*  
**Scuola**

**2019-2022**  
**Fase 2**

## Sviluppo guide

Terza: settembre 2020  
Quarta: settembre 2021  
Quinta: settembre 2022

Fondazione ASPHI Onlus

*Coordinamento progetto*

Università di Pisa

*Referente scientifico*

*Anna Baccaglioni-Frank*

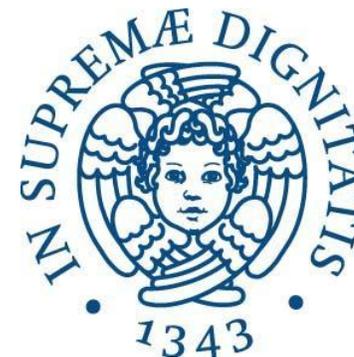
*Assegnisti:*

*Silvia Funghi*

*Alessandro Ramploud*

Finanziamento e  
supporto operativo

Fondazione  
**ASPHI**  
Onlus



Fondazione  
*per la*  
**Scuola**

# Come procediamo



Elaborazione di  
proposte  
didattiche

Sperimentazione  
nelle classi e  
raccolta feedback

PerCOnutare

Rielaborazione per  
la messa a punto  
delle guide

**Regioni  
Coinvolte nella  
Sperimentazione**

**Piemonte  
Emilia–Romagna  
Toscana**

# Su [www.percontare.it](http://www.percontare.it) le guide per tutti i docenti

PerContare

HOME

PROGETTO ▾

GUIDE ▾

RISORSE ▾

CHI SIAMO ▾

Profilo

Cerca

Classe Prima

Classe  
Seconda

Classe Terza

Classe Quarta

Classe Quinta

Domande  
Frequenti



è stimata la quantità di cannucce sparse per poi dire:

“Bene, ora dobbiamo vedere chi si è avvicinato di più e contare le cannucce per scoprire davvero quante sono.”

“Come possiamo fare?”

SCARICA



Pagina



Schede

Cerca ...



ESCI

## Che cosa aspettarsi

I bambini sanno contare ben oltre il dieci, ma probabilmente pochi hanno sviluppato solidamente aspetti semantici dei numeri oltre il dieci. Alcuni bambini potranno rispondere dicendo “moltissime”, “tantissime” o dicendo i numeri “più grandi che conoscono”. Potrebbero usare numeri come “cento” “mille” o simili senza attribuire un preciso significato di quantità, ma come sinonimi di “tantissime”.



## Significati matematici che si vogliono costruire

Si vuole arrivare al concetto di decina come raggruppamento di dieci oggetti (eventualmente anche astratti). La rappresentazione, dunque, che ci prefiggiamo di mediare è quella di una collezione di oggetti, in questo caso cannucce, in cui la numerosità è proprietà caratterizzante. È molto importante che la

## Dividere in Parti Uguali

## FASE 1

Avvicinarsi alle Frazioni

Scheda



Copione



## FASE 2

Cannucce o Strisce?

## FASE 3

Nominiamo le Frazioni

Cerca ...



ESCI



*Provate a dividere la vostra striscia in 2 (3, 4 o 6) parti tutte di lunghezza uguale.*

L'insegnante osserva le strategie dei gruppi. Quando saranno state tagliate le strisce, si invitano i bambini a confrontarle tra loro per verificare che siano tutte della stessa lunghezza. Nel caso in cui i gruppi dicano di aver sbagliato a tagliare, è possibile dare loro una striscia sostitutiva.



00:00



01:46



Misura

Moltiplicazioni

Bruco della Posizionalità

Diagramma Rettangolo

Diagramma a Gelosia

Frazioni

Divisioni

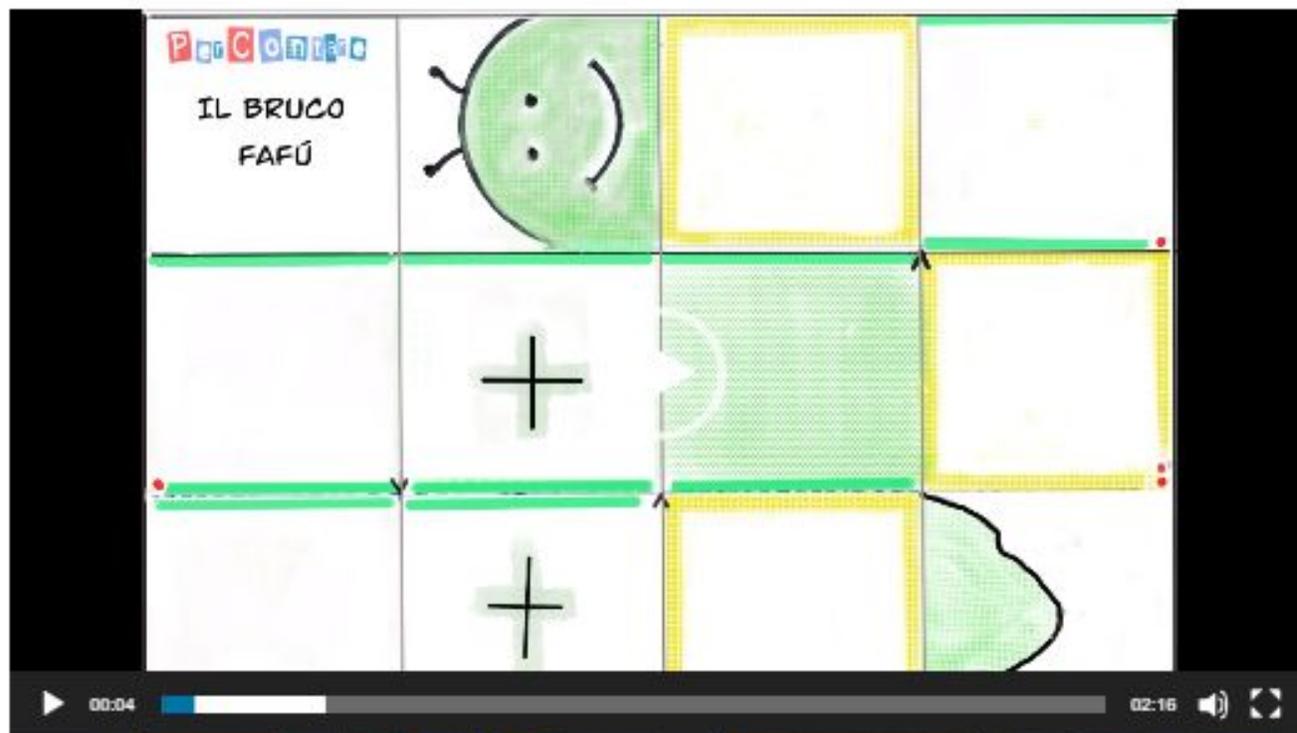
Geometria

Cerca ...



ESCI

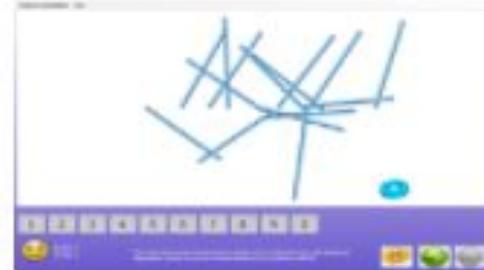
-della-posizionalita/



# Eserciziari – Applicazioni web



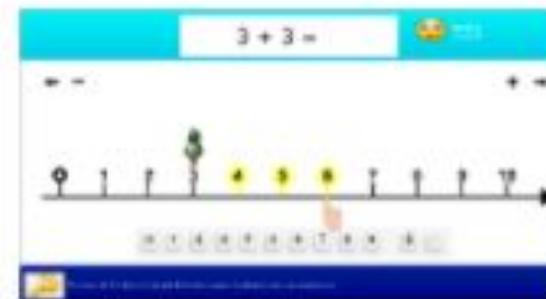
Indovinelli con le dita



Cannucce



Problemini linea numeri 10



Linea numeri fino a 10

# Eserciziari – Applicazioni web

500 + 20 = 526

000	0050	05
100	1060	11
200	2070	27
300	3080	38
400	4090	49

Piega / Estendi **526** < + >

Recomincia il gioco INIZIA

Bruco dei Numeri

Ruota

12 x 123

AGGIUNTI

Diagramma Gelosia

3 { 12 21

4 { 16 28

4 7

7 8 9

4 5 6

1 2 3

C 0

In Line

Diagramma Rettangolo

Ci sono 59 ciambelle da dividere tra 4 bambini.

10 + 4

Si possono dare 14 ciambelle a ogni bambino e ne restano 3

OK

59 | 4

48 perché 4 X 12 = 48

19 perché 59 - 48 = 19

16 perché 4 X 4 = 16

3 perché 19 - 16 = 3

14 perché 12 + 4 = 14

59 = (4 X 14) + 3

Scelta Risultati

Divisione Canadese



sprintingkiwi.github.io/virtual-geobot-snap/snap.html#

virtual-geobot

GeomBot

draggable

Scripts Costumes Sounds

Motion Control Looks Sensing Sound Operators Pen Variables

Make a block

PASSO ↑

PASSO ↓

GIRO ←

GIRO →

PASSO ↑

GIRO ←

PASSO ↑

F: visualizza freccia G: visualizza GeomBot N: mostra/nascondi naso

Stage

GeomBot Naso

## Il bruco e i numeri decimali

### FASE 1

Che numeri strani

Scheda



Copione



Software

Bruco dei

Decimali



### FASE 2

Germano, il bruco strano

## Che numeri strani...!

In questa fase inizieremo l'esplorazione dei numeri decimali con un primo percorso teso a raccogliere le informazioni che le bambine e i bambini hanno in riferimento ai numeri "con la virgola".

## Materiali e setting

*Attività a piccolo gruppo, massimo 4 bambine/bambini (cooperative learning se utilizzato come metodologia di lavoro della classe)*

Serviranno, per ogni gruppo o per ogni bambino:

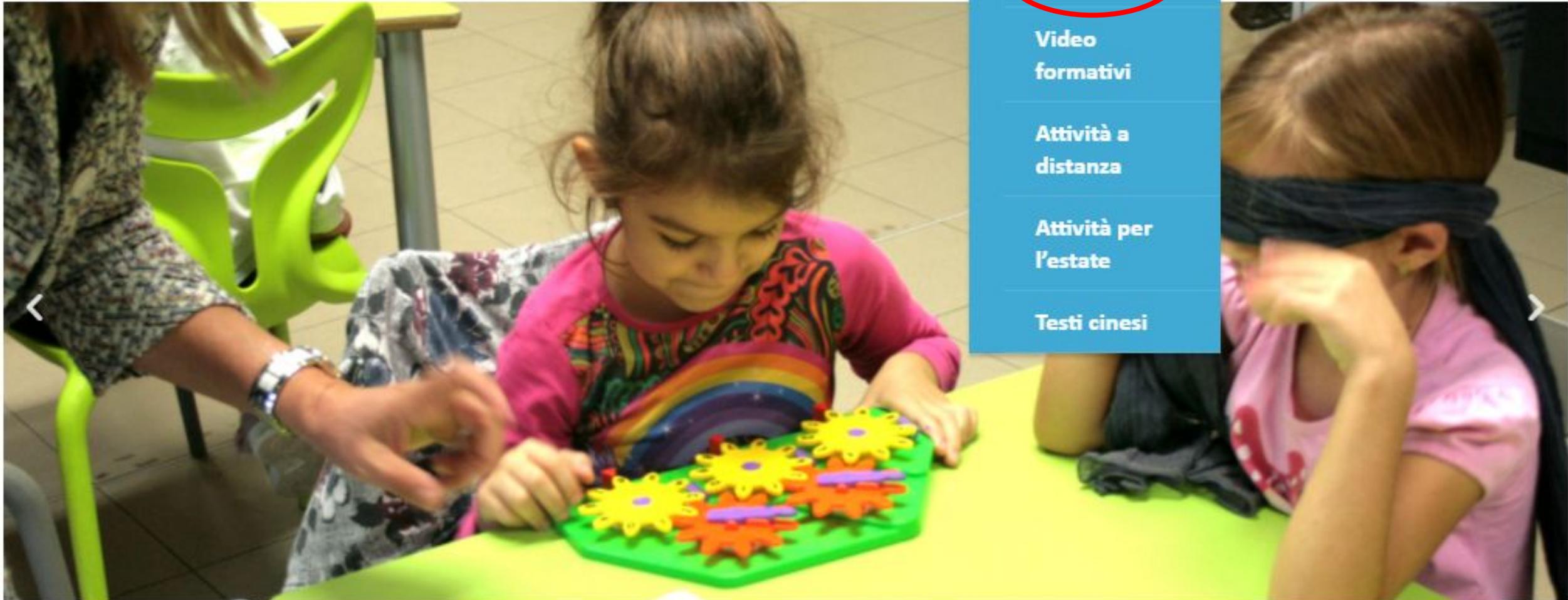
Software

Video  
formativi

Attività a  
distanza

Attività per  
l'estate

Testi cinesi



Software

**Video  
formativi**

Attività a  
distanza

Attività per  
l'estate

Testi cinesi

Guide  
Provvisorie



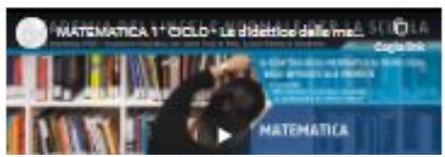
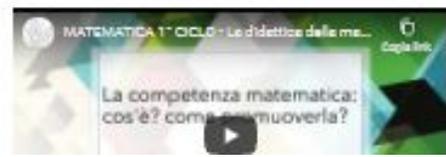
## Video formativi

[Home](#) » [Video formativi](#)

In questa sezione è possibile visualizzare la registrazione di incontri formativi e divulgativi (con i relativi materiali di approfondimento) realizzati nell'ambito del progetto PerContare e rivolti al mondo delle scuole.



Seguono due interventi all'Accademia dei Lincei. Nel primo Mirko Masucci affronta il tema delle competenze in matematica e nel secondo Silvia Funghi e Alessandro Rampoldi e Federico Polì, parla delle sinergie tra algoritmi come artefatti all'interno del Progetto PerContare.



## Informazioni per i genitori

Home > Scopri PerContare > Informazioni per i genitori

SCARICA



- Scopri PerContare
- Informazioni per i genitori**
- Testimonianze
- Scuole coinvolte
- Pubblicazioni
- Crediti



Fondazione Compagnia di San Paolo



Fondazione per la Scuola

PerContare: buon

matematica inclusiva nella scuola primaria

Cerca ...



Il progetto PerContare unico nel suo genere ([www.percontare.it](http://www.percontare.it)) per l'impostazione e la ricchezza dei materiali didattici realizzati, sviluppa e mette a disposizione per i docenti della scuola primaria del territorio nazionale, **guide multimediali gratuite** di provata efficacia, a supporto di una "didattica" della matematica multimediale inclusiva che utilizza anche le potenzialità dell'informatica e che tiene conto

## Domande Frequenti

[Home](#) > [Guide](#) > [Domande Frequenti](#)

[Classe Prima](#)

[Classe  
Seconda](#)

[Classe Terza](#)

[Classe Quarta](#)

[Classe Quinta](#)

[Domande  
Frequenti](#)

- ▶ [E' possibile scaricare le guide?](#)
- ▶ [Le proposte di PerContare favoriscono l'inclusione e il coinvolgimento?](#)
- ▶ [Le proposte di PerContare aiutano gli insegnanti ad insegnare meglio?](#)
- ▶ [Come funziona l'iter di validazione delle proposte didattiche della guida?](#)
- ▶ [E' possibile usare le proposte di PerContare non avendo, nelle classi precedenti, usato questo approccio?  
E' previsto un supporto ai docenti?](#)
- ▶ [Come inserire le guide all'interno del programma scolastico?](#)
- ▶ [Come gestire operativamente il tempo e la numerosità della classe e da quale età i bambini possono iniziare ad argomentare in "matematica"?](#)
- ▶ [L'approccio di PerContare per l'apprendimento della matematica supera le barriere linguistiche?](#)
- ▶ [E' importante la velocità di esecuzione del compito per la verifica degli apprendimenti?](#)

**P**er **C**on **t**are



***Grazie***

17 febbraio 2022