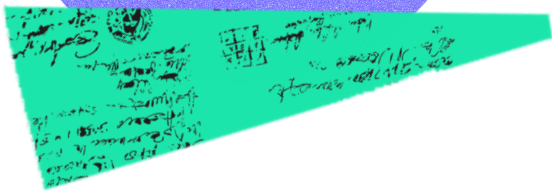


A spasso per Londra...

I.C. Manzoni

Concetta Francesca Zapparrata



Presentazione attività



Destinatari

Classe seconda scuola secondaria di primo grado

Discipline coinvolte

- Geografia,
- Ed. Civica,
- Italiano

Obiettivi di apprendimento

Al termine dell'attività, gli studenti saranno in grado di:

- ricercare sul web informazioni e descrizioni utili su una Città;
- utilizzare una cartina e/o una mappa per descrivere la posizione di una Città, un quartiere, un monumento;
- creare un lapbook;
- applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di testi descrittivi;
- dare e seguire istruzioni (capacità di ascolto, mediazione, chiedere e dare aiuto).

Al termine dell'attività gli studenti conosceranno:

- conoscere gli aspetti fisici e politici del territorio Inglese, nello specifico di Londra;
- comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina;
- usi, costumi e ambienti tipici di una cultura diversa.

Valutazione



Gli obiettivi di apprendimento di questa attività verranno valutati durante la **Fase di chiusura**, nello specifico durante la presentazione. La verifica sarà fatta attraverso domande a ciascun componente del gruppo sulla propria parte del lavoro. Lo strumento utilizzato sarà una griglia di valutazione individuale.

Durante la Fase di chiusura si utilizzerà una Rubrica di valutazione del prodotto del lavoro di gruppo.

Fase 0: verrà utilizzata una griglia di osservazione i cui indicatori riguarderanno il rispetto dei tempi e la gestione del materiale. Avendo definito i gruppi in modo tale da realizzare al loro interno interventi di peer tutoring, per gli alunni dei vari gruppi a cui è stato affidato il ruolo del tutor verrà utilizzata una griglia di osservazione/monitoraggio per gli atteggiamenti ed interazioni tra tutor e tutee (questo strumento verrà utilizzato in tutte le fasi di lavoro eccetto che nella presentazione). Per poter individualizzare la valutazione e renderla coerente agli obiettivi, per gli alunni con disabilità verrà utilizzata un'apposita rubrica di valutazione i cui indicatori sono coerenti ai suddetti obiettivi. In questa fase verrà condivisa la Rubrica di valutazione del prodotto per aiutare i gruppi ad orientare la loro azione.

Fase 1 Ideazione: gli alunni e le alunne dovranno compilare la Mappa split tree, l'elaborazione della quale verrà valutata attraverso una Rubrica di valutazione. Questa sarà condivisa con loro, pertanto le docenti ne compileranno una parte durante lo svolgimento del lavoro e una parte dopo averne visionata i contenuti. I gruppi a loro volta effettueranno con la stessa Rubrica l'autovalutazione.

Fase 2 Pianificazione: in questa fase ogni gruppo dovrà progettare il proprio prodotto descrivendone tutte le fasi attraverso lo strumento "Studio di fattibilità". Come per la Fase 1 questo verrà valutato con apposita Rubrica di valutazione sia da parte delle docenti che dai singoli gruppi. Le docenti condivideranno le osservazioni scaturite dalla revisione dei singoli studi di fattibilità con i gruppi all'inizio **dell'incontro successivo**.

Valutazione



Fase 3 Esecuzione: questa fase si svolgerà in 2 incontri. Durante questi incontri verrà utilizzata una griglia di osservazione sulle modalità di svolgimento del lavoro di gruppo.

Narrazione: alla fine di ogni fase tutti gli alunni e le alunne dovranno scrivere il loro diario di bordo attraverso un modulo, "com'è andata oggi". Per agevolare il processo ed evitare risposte poco significative il modulo sarà accompagnato da una lista di domande guida. Anche se tale strumento non sarà sottoposto a valutazione, la sua analisi aiuterà le docenti ad avere una percezione più realistica e affine al vissuto dei ragazzi fornendo degli spunti di riflessione o evidenziando criticità sulle quali intervenire.

NB: gli alunni di questa classe hanno già elaborato dei progetti con questa struttura di lavoro e questa metodologia, pertanto alcuni passaggi saranno solo "rinfrescati" ad alcuni passaggi verrà dedicato meno tempo. Se si applica questa modalità di lavoro per la prima volta sarà necessario dedicare maggior tempo alla spiegazione della strutturazione del lavoro, dei materiali con i quali andranno a lavorare, alla valutazione e all'autovalutazione ed infine al valore della narrazione.

DURATA TOTALE DELL'ATTIVITÀ:

8 ore

Durata:	Azioni:	Risorse necessarie:
15 min	Giorno 1 (55min) - FASE 0 (sistemazione dei banchi in setting di lavoro) Presentazione dell'attività: spiegazione del compito e del prodotto finale. Nella presentazione del prodotto finale si mostrano degli esempi dai quali poter prendere spunto e si condivide la rubrica di valutazione del prodotto finale per poter meglio orientare l'azione dei ragazz*. Si procede con la scansione temporale del progetto, indicazioni giorni, ore durante le quali si svolgerà e le attività propedeutiche all'inizio di ogni sessione (liberare i banchi, igienizzarli, formare le isole, igienizzare le mani). Gli alunni e le alunne scriveranno sul loro diario gli appuntamenti.	Lim, PC, Presentazione PPT, 2 Insegnanti
5 min	Formazione gruppi: ruoli da distribuire ponendo l'accento sul fatto che saranno loro a scegliere e mediare chi si assumerà la responsabilità di svolge quale ruolo. Spiegazione delle compiti relativi ad ogni ruolo. All'interno di ogni gruppo un'alunn*, precedentemente istruito sul ruolo, svolgerà come compito aggiuntivo il ruolo di tutor. I gruppi per questa attività saranno un totale di 7, in modo che ognuno di essi sia costituito da 3 elementi così che ogni tutor dovrà seguire 2 tutee.	

Durata:	Azioni:	Risorse necessarie:
10 min	Refresh: breve ripasso delle fasi del progetto attraverso slide esemplificative. Consegna cartelline con materiale relativo ad fase.	Cartelline con il materiale ordinato per fase di lavoro. Lim, PC, PPT
5 min	Presentazione TEMA E SOTTOTEMI, fornendo esempi concreti.	Lim e PC
5 min	Ruoli: gli alunni si distribuiscono i ruoli attraverso gli appositi cartellini presenti nella cartellina e compilazione modulo.	Cartellini ruoli
5 min	Sottotemi: ogni gruppo sceglierà i sottotemi e li annoterà nel modulo accanto ai ruoli.	
10 min	Controllo: scaduto il tempo ogni gruppo attraverso un portavoce condividerà con la classe i sottotemi scelti. In questo modo attraverso una mediazione se necessaria si garantirà l'eterogeneità degli argomenti.	Lim, PC, PPT
5 min	Narrazione: essendo giunti alla fine della lezione si procederà con la narrazione sul giorno1. Controllo ripristino materiale all'interno delle cartelline.	

Durata:	Azioni:	Risorse necessarie:
5-10 min	Giorno 2 (2h) - FASE 1 Riconsegna materiali Eventuali puntualizzazioni scaturite dall'analisi delle narrazioni sulla Fase 0	Cartelline, mappa, domande stimolo 3 docenti
20 min	Mappa split tree: una volta consegnate le cartelline si inviteranno i gruppi ad aprire la busta Fase1 e a visionarne il contenuto La docente spiegherà l'articolazione della mappa e quindi l'obiettivo e il prodotto intermedio relativo a questo incontro. Chiariti i primi dubbi i gruppi inizieranno l'attività. Le docenti effettueranno il monitoraggio compilando la rubrica e griglie, forniranno feedback ai gruppi.	
5 min	FASE 2 - Studio di fattibilità : definita la mappa, si passa alla busta Fase 2 . Le docenti faranno un refresh sul cos'è e come dev'essere compilato lo studio di fattibilità partendo dall'analisi un esempio proiettato alla Lim. Successivamente viene condivisa la rubrica di valutazione e spiegati gli indicatori.	
65 min	I ragazzi lavorano sullo studio di fattibilità ed elaborazione progetto. Le docenti effettueranno il monitoraggio compilando gli strumenti di osservazione e valutazione e forniranno feedback ai gruppi.	

Durata:	Azioni:	Risorse necessarie:
10 min	Narrazione: essendo giunti alla fine della lezione si procederà con la narrazione sul giorno 2. Controllo ripristino materiale all'interno delle cartelline.	Scheda narrazione
45 min	Giorno 3 (55min) - FASE 3 Riconsegna materiali: eventuali feedback e rimaneggiamenti Rielaborazione e creazione contenuti: ogni membro del gruppo dovrà arrivare a questo incontro con il materiale concordato nel piano di fattibilità. Le informazioni e le immagini verranno rielaborate in gruppo e andranno a confluire nel prodotto finale. Le docenti effettueranno il monitoraggio compilando gli strumenti di osservazione-valutazione.	Materiale per il Lapbook
10 min	Narrazione: essendo giunti alla fine della lezione si procederà con la narrazione sul giorno 2. Controllo ripristino materiale all'interno delle cartelline.	Scheda narrazione
45 min	Giorno 4 (55min) - FASE 3 Riconsegna materiali: eventuali feedback e rimaneggiamenti Costruzione Lapbook Le docenti effettueranno il monitoraggio compilando la rubrica e griglie, feedback ai gruppi	Materiale per il Lapbook

Durata:	Azioni:	Risorse necessarie:
2 ore	Giorno 5 (2h) - FASE DI CHIUSURA 1 Presentazione del prodotto: Ogni gruppo inizierà la presentazione del proprio prodotto e del lavoro di ogni componente. Le docenti compileranno la Rubrica di valutazione del Prodotto e a seguire attraverso la griglia di valutazione valuteranno il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento corrispondenti al sottotema scelto da ogni singolo gruppo. Contemporaneamente i gruppi osservatori valuteranno la performance e il prodotto dei compagni con medesima rubrica di valutazione (valutazione tra pari).	Rubrica di valutazione del prodotto, griglie di osservazione, rubriche di valutazione della mappa split tree e dello studio di fattibilità relative ad ogni gruppo.
10 min	Giorno 6 (1h) - FASE DI CHIUSURA 2: Riflessione metacognitiva individuale sull'esperienza. Ogni alunno dovrà riprendere tutti i moduli della propria Narrazione e una volta riletti compilare il questionario.	Questionario ,schede narrazione
10 min	Riflessione di gruppo: Tecnica starfish. Ogni gruppo ne costruisce una	5 fogli A4, post it colorati
30 min	Costruzione della Starfish della classe con analisi del risultato	Lavagna post it dei vari gruppi

Preparazione



Racconta, passo dopo passo, come preparare l'attività didattica, cosa è necessario fare prima di iniziare ad erogare l'attività in classe.

Durata complessiva:

8 ore

Risorse:

3 insegnanti, Lim, PC, materiale di cancelleria.

Azioni:

- Spiegare cos'è e come può essere costruito un lapbook.
- Introdurre l'argomento "Arcipelago Britannico".
- Preparare strumenti di valutazione e osservazione.
- Predisporre cartelline con i materiali da utilizzare durante le fasi di lavoro.
- Progettazione dei gruppi in modo da poter realizzare al loro interno interventi di peer tutoring.
- Preparazione lista di link consultabili per le ricerche da condividere nella classroom di geografia.
- Individuazione dei tutor e loro "addestramento" al compito.

Licenza



- [CC BY-NC](#)