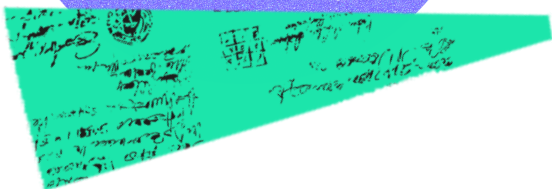


# Il problema non è un problema

IC Turoldo - plesso Nino Costa

Cristina Giannella



# Presentazione attività



## Destinatari

Classe seconda di scuola primaria

## Discipline coinvolte

- Matematica
- Italiano

## Obiettivi di apprendimento

**Al termine dell'attività, gli studenti saranno in grado di:**

- Individuare una situazione problema,
- Scrivere il testo del problema,
- Risolvere il problema,
- Confrontarsi e argomentare le proprie scelte.

**Al termine dell'attività gli studenti conosceranno:**

- Conoscere le parti che compongono il problema,
- Strategie risolutive.

# Valutazione



- Individuare una situazione di problema e scrivere il testo del problema: obiettivi raggiunti se il problema ha senso ed è risolvibile,
- Risoluzione: viene valutata la correttezza,
- Confronto: autovalutazione.

# Scaletta



**DURATA TOTALE DELL'ATTIVITÀ:**

2 ore 30 min

<b>Durata:</b>	<b>Azioni:</b>	<b>Risorse necessarie:</b>
15 min	<p><b>Presentazione:</b> si condivide un'immagine ed insieme si inventa un problema, oralmente.</p> <p>Attenzione: attraverso i problemi inventati, porre l'attenzione sulle possibili criticità: dati mancanti, scarsa chiarezza, domande non corrette.</p>	Immagine (meglio se proiettata)
10 min	Lavoro individuale: ogni bambino/a riceve un'immagine e deve inventare un problema a partire da questa.	Immagini uguali a due a due, foglio
10 min	Bambini/e con la stessa immagine si scambiano il problema e ciascuno di loro lo risolve individualmente.	Quaderno
5 min	Si formano le coppie (bambini/e con la stessa immagine).	

# Scaletta



<b>Durata:</b>	<b>Azioni:</b>	<b>Risorse necessarie:</b>
15 min	<b>Presentazione:</b> si condivide un'immagine e si presentano i problemi che sono stati inventati a partire da questa.	Lim o videoproiettore
30 min	Insieme risolvono i problemi inventati.	Quaderno o foglio comune su cui il gruppo lavora insieme
15 min	Ci si confronta sulla correttezza/fattibilità/chiarzza dei problemi.	
30min	Si modificano, correggono, rielaborano i problemi nelle parti che risultano lacunose o imprecise.	Foglio
10 min	Bambini/e compilano una scheda di autovalutazione.	Scheda

# Preparazione



Racconta, passo dopo passo, come preparare l'attività didattica, cosa è necessario fare prima di iniziare ad erogare l'attività in classe.

## **Durata complessiva:**

3 mattinate

## **Risorse:**

Immagini, cartelloni, Lim, materiale cancelleria

## **Azioni:**

- Scegliere una immagine ricca di elementi, che si prestino alla formulazione di un problema,
- Predisporre cartelloni su cui riportare i problemi inventati,
- Lim/cartelloni per presentare a tutta la classe i problemi e per risolverli.

# Licenza



- [CC BY-NC](#)