

GUIDA PER DOCENTI IN AUTOFORMAZIONE

Cittadinanza digitale: quali competenze?

A cura di Rossella Palmizio

In questa guida posso imparare:

- Realizzare ambienti stimolanti e favorevoli all'apprendimento
- Rendere protagonisti gli studenti
- Progettare scenari metodologici fondamentali per realizzare ambienti stimolanti

PROGETTAZIONE

Obiettivo

Progettare uno scenario metodologico WebQuest, strategia didattica imperniata sul problem solving, sull'educazione all'uso dell'informazione, analisi, sintesi e valutazione. La durata dipende dal compito assegnato. Il ruolo del docente è facilitatore degli apprendimenti.

Descrizione delle azioni passo dopo passo

- 1) Il docente sceglie l'argomento
- 2) Ricerca le informazioni per avviare l'argomento e per guidare la ricerca delle risorse da parte degli studenti
- 3) Stimola l'apprendimento assegnando un compito
- 4) Il compito viene consegnato al docente e discusso

...

REALIZZAZIONE

Obiettivo

Realizzare un'unità didattica con metodologia WebQuest seguendo le fasi indicate utilizzando una piattaforma.

Descrizione delle azioni passo dopo passo

Inserire in piattaforma il seguente scenario

- 1) Introduzione: si forniscono le informazioni di base

2) Compito: si spiega il compito autentico da svolgere (devono essere individuate le risorse necessarie per realizzare il compito ad es. video, libro interattivo, ...)

3) Conclusione: si valuta il lavoro svolto

CONDIVISIONE

Obiettivo

Condividere lo scenario Webquest e seguire la realizzazione del compito assegnato

Descrizione delle azioni passo dopo passo

1) Scegliere diverse piattaforme per monitorare la realizzazione del compito

2) sviluppare ogni punto dello scenario

3) Qui due esempi di condivisione:

[Chimica e ambiente](#)

[La struttura dell'atomo](#)

...

VALUTAZIONE

Obiettivo

Valutazione del compito assegnato: la rubrica di valutazione dipende dal compito assegnato, tiene conto dei tempi di consegna e dell'aderenza alla consegna.

Dovranno essere valutate inoltre le competenze trasversali e le soft skills: utilizzo funzionale e consapevole delle tecnologie, capacità di risolvere i problemi, uso consapevole e critico delle risorse, capacità di relazionarsi.

Descrizione delle azioni passo dopo passo

Lo studente può consegnare un elaborato digitale in cui ha ricercato, elaborato, inserito immagini e video seguendo le regole del copyright.

Possono consegnare un lavoro collaborativo

Gli studenti possono confrontarsi mediante esposizione orale.

Strumenti per diventare esperti

<https://www.createwebquest.com>

<https://www.bookwidgets.com>

Alcuni esempi:

[Chimica e ambiente](#)

[La struttura dell'atomo](#)

Sitografia per diventare esperti

http://digcompedu.cnr.it/DigCompEdu_ITA_FINAL_CNR-ITD.pdf

http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/6057/3.html

<https://libguides.sdsu.edu/c.php?g=448000&p=3057162>

https://web.archive.org/web/20050623222307/http://bestwebquests.com/what_webquests_are.asp

<https://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>

http://www.bibliolab.it/webquest_task/WebQuest%20Rubric.htm

<https://www.infoday.com/MMSchools/nov00/march.htm>

https://www.hubscuola.it/didatticaadistanza/buonepratiche/6_web_quest.pdf

Bibliografia per diventare esperti

New WebQuest. Apprendimento cooperative, comunità creative di ricerca e complex learning nella scuola di oggi, F. Bearzi, S. Colazzo , Franco Angeli, 2017