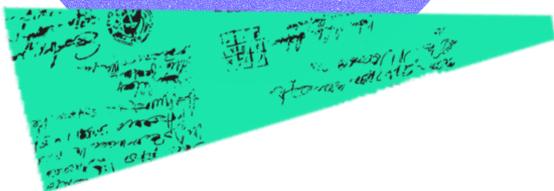


SUL FIUME CON IL NONNO...

SC. PRIMARIA R. CATTANEO

Lucia Pantaleo



Presentazione attività



Destinatari

Classe terza di scuola primaria

Discipline coinvolte

- Geografia
- Educazione civica

Obiettivi di apprendimento

Al termine dell'attività, gli studenti saranno in grado di:

- Collaborare: ascoltarsi, esprimere una propria opinione, parlare con membri del gruppo e rispondere coerentemente,
- Cercare informazioni utili.
- Ideare soluzioni.
- Porsi domande
- Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente.
- Descrivere il paesaggio fluviale, identificare elementi antropici e naturalistici.
- Riconoscere la differenza tra clima e tempo.
- Sensibilizzare ai cambiamenti climatici.

Al termine dell'attività gli studenti conosceranno:

- Il fiume.
- Il clima.
- Regole base per il rispetto dell'ambiente.

Valutazione



- Osservazioni attraverso griglia strutturata, (si allega esempio per attribuzione livelli).
- Schede da compilare, immagini da descrivere e su cui argomentare al termine della attività svolta.
- Kahoot: gioco a quiz?
- Learning app: cruciverba sul lessico legato all'ambiente fluviale.

Valutazione



Obiettivi/ descrittori/ contenuti	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello in fase di prima acquisizione
Conoscere i termini per descrivere l'ambiente del fiume	Usa tutti i termini presentati in modo chiaro e contestualizzato, autonomo e in situazioni anche non note	Conoscenza dei termini e uso autonomo in contesto noto.	Utilizzo dei termini descrittivi in contesto noto e in modo guidato da supporti visivi	Riconoscimento incerto dei termini che si riferiscono agli elementi del paesaggio . Necessità di supporto visivo.
Riconoscere il fiume come un ecosistema composto da flora e fauna in equilibrio, e dove l'elemento antropico può modificare e danneggiare il paesaggio.	Riporta esempi di flora e fauna, li descrive e li pone in relazione in autonomia. Deduce dagli elementi forniti le relazioni tra componente vivente e non vivente, esprimendola in modo personale facendo ipotesi e rappresentandoli con schemi prodotti in modo autonomo.	Riporta esempi di flora e fauna, li descrive e li pone in relazione in autonomia. Deduce dagli elementi forniti le relazioni tra componente vivente e non vivente, facendo ipotesi su cui argomenta.	Riporta esempi di flora e fauna, li descrive . Deduce dagli elementi forniti le relazioni tra componente vivente e non vivente, esprimendole ricorrendo a rappresentazioni grafiche già predisposte.	Riporta esempi di flora e fauna, descrive con supporto di immagini. Completa schemi in cui gli elementi viventi e non viventi sono in relazione. Esprime semplici ipotesi guidato da domande che inducono la riflessione.
Comprendere che il clima è diverso dal tempo	Riporta le caratteristiche climatiche del proprio ambiente e le distingue dalle condizioni meteorologiche temporanee. Elenca autonomamente i fattori determinanti del clima.	Riporta le caratteristiche principali del proprio ambiente e le distingue dalle condizioni meteorologiche temporanee. Elenca alcuni fattori determinanti del clima.	Riconosce con aiuto le principali caratteristiche climatiche del proprio ambiente e le distingue dalle condizioni meteorologiche temporanee. Indica alcuni fattori determinanti del clima attraverso supporti e richiami visivi o verbali.	Elenca i fattori macroscopici che caratterizzano il clima del proprio ambiente attraverso domande che guidano la riflessione, elenca le condizioni di tempo. Elenca i fattori determinanti del clima in modo parziale e non autonomo.
Riconoscere che il clima condiziona il modo di vivere e le forme di vita	Individua autonomamente e riporta esempi di relazioni. Argomenta in modo personale e avanza ipotesi. Suggerisce comportamenti responsabili per modificare gli stili di vita in funzione della salvaguardia dell'ambiente	Riconosce tra gli esempi proposti legami causali e relazioni. Argomenta con autonomia e avanza ipotesi personali. Suggerisce comportamenti responsabili	Individua e riporta esempi di relazioni tratti solo dal proprio contesto di vita personale. Fornisce semplici motivazioni e elabora ipotesi spontanee sulle conseguenze. Suggerisce comportamenti responsabili se indotto da domande opportune	Individua e riporta esempi di relazioni tratti solo dal proprio contesto di vita personale e se guidato da domande opportune. Collega cause ed effetti in merito ad eventi di carattere ambientale se sostenuto da piccoli aiuti. Riconoscere tra quelli proposti comportamenti responsabili

Scaletta



Racconta, passo dopo passo, come condurre l'attività didattica in classe, come traccia per l'erogazione e come stimolo per permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

DURATA TOTALE DELL'ATTIVITÀ:

3 ore

Durata:	Azioni:	Risorse necessarie:
5 minuti	Introduzione dell'attività; Gruppo classe unito.	Docente introduce il contesto e spiega come dovranno lavorare, in quale ambito dovranno elaborare le loro idee.. Lim per vedere la fotografia di un fiume.
15 minuti	Presentazione del testo del problema. Classe divisa in gruppi da 4 alunni. Nel gruppo un alunno legge agli altri e collaborerà con il quarto per raccontare al gruppo intero le conclusioni. Un altro alunno gestisce lo schema dei passaggi che i bambini dovranno affrontare: moderatore della parola. Un alunno riporta in tabella le osservazioni del gruppo, annota, tiene la memoria. Un alunno raccoglierà i materiali e produrrà il resoconto finale da mostrare al gruppo classe intero.	<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione dei gruppi.• Distribuzione materiale: scheda problema e tabella di lavoro.• Lettura del testo.

Durata:	Azioni:	Risorse necessarie:
30 minuti	Ogni gruppo lavora sulla scheda tabella di lavoro: riflette su ciò che conoscono, su ciò che non conoscono, sui fatti, su possibili ipotesi e sugli argomenti che non sono noti per elencare due questioni da approfondire e che permetteranno loro di elaborare una spiegazione accettabile.	Scheda tabella di lavoro. Cartellone con elenco di fatti e contenuti non noti.
20 minuti	Insegnante predispone il materiale e lo assegna al gruppo. I bambini si scelgono le parti da studiare.	Confronto tra alunni e scelta del materiale.
1 giorno	Studio individuale	Video, testi: uso del libro in dotazione, contenuti anche in formato immagini, brevi articoli tratti da focus junior, PLANK...
40 minuti	Il gruppo si riunisce: ogni alunno riferisce ciò che ha appreso si elaborano ipotesi definitive	10 minuti circa per bambino per raccontare al gruppo ciò che è stato appreso.

Scaletta



Racconta, passo dopo passo, come condurre l'attività didattica in classe, come traccia per l'erogazione e come stimolo per permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

Durata:	Azioni:	Risorse necessarie:
30 minuti	Si predispone un cartellone riassuntivo da mostrare al gruppo classe	Fogli grandi per raccogliere immagini e disegni con didascalie esplicative.
40 minuti	Esposizione alla classe	

Preparazione



Durata complessiva:

3 ore
Un giorno per lo studio individuale

Risorse:

Lim, materiale cartaceo, video, gioco kahoot per raccogliere osservazioni sul livello globale di conoscenze acquisite,

Azioni:

- Elaborazione del caso: trascrizione del testo e individuazione degli ambiti disciplinari.
- Individuazione di obiettivi specifici da raggiungere.
- Predisposizione dei materiali su cui gli alunni si prepareranno e delle tabelle di registrazione delle informazioni acquisite.
- Predisposizione delle modalità di verifica: griglie di osservazione sistematica e schede di verifica per l'acquisizione dei contenuti, giochi di rinforzo attraverso applicazioni digitali.

Documentazione e Condivisione



Materiali

LEGGIAMO IL TESTO	COSA SO?	COSA NON SO?	COME LO SPIEGO?
CONOSCIAMO I TERMINI?			
QUALI DOMANDE MI PONGO SU QUESTA SITUAZIONE?			
QUALI SONO I MOTIVI?			
QUALI IPOTESI POSSO FARE SULLE CAUSE?			
SU QUALI ARGOMENTI DEVO INFORMARMI?			

Documentazione e Condivisione



Materiali: testo da sottoporre agli alunni per identificare i problemi

Andrai a trascorrere il fine settimana dai nonni in campagna.

Per rendere piacevole il tempo che trascorrerete insieme farete delle passeggiate.

Il paesaggio è molto interessante e c'è un fiume.

Il nonno ha la passione per la pesca e decidete di procurarvi l'occorrente per fare questa esperienza.

Quando arrivate nei pressi del fiume però vedete che c'è qualcosa di strano.

C'è un pesciolino morto tra i rami di un cespuglio, alcuni cumuli di pietre affiorano dall'acqua, in alcuni punti c'è pochissima acqua.

Cosa sta accadendo al paesaggio? Riuscirete a prendere qualche pesciolino?

Documentazione e Condivisione



Materiali: supporto visivo da proiettare con la Lim



Consigli

- Libro di testo.
- Articoli tratti da riviste e da libri per lo studio individuale.
- Video / presentazione sul clima.
- Kahoot per la verifica.
- Learning app: cruciverba.

Licenza

- [CC BY-NC](#)

