

Presentazione attività



Destinatari

Classe seconda di scuola primaria

Discipline coinvolte

- Italiano

Obiettivi di apprendimento

Al termine dell'attività, gli studenti saranno in grado di:

- migliorare la capacità di lavorare in gruppo;
- riconoscere gli aggettivi qualificativi e la loro funzione di descrivere le caratteristiche del nome a cui si riferiscono;
- strutturare una frase indicando com'è un soggetto;
- utilizzare la è con maggiore consapevolezza.

Al termine dell'attività gli studenti conosceranno:

- il significato di aggettivo qualificativo;
- un maggior numero di aggettivi qualificativi e il loro significato.

Valutazione



Racconta come valutare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento prefissati

- Autovalutazione individuale e di gruppo.
- Osservazione strutturata delle dinamiche di lavoro in gruppo.
- Verifica sul significato e sull'uso della è e degli aggettivi qualificativi in frasi con la struttura: chi - com'è (in un momento successivo).

DURATA TOTALE DELL'ATTIVITÀ:

2 ore circa

Durata:	Azioni:	Risorse necessarie:
10 minuti	Lettura albo illustrato: Tim Warner, Attenti al cocodrillo!, De Agostini, Novara, 2014.	Libro
5 minuti	Focalizzazione dell'attenzione dei bambini sugli aggettivi qualificativi utilizzati nel racconto ed eventualmente del loro significato.	Proiezione sulla LIM di immagini tratte dal libro in cui si possono 'leggere' gli aggettivi qualificativi.
5 minuti	Proposta attività di Cooperative Learning, utilizzando la struttura: THINK, PAIR, SQUARE, SHARE. Presentazione delle 4 fasi e istruzioni.	Proiezione fasi sulla LIM delle istruzioni per svolgere l'attività. Riportate anche su un foglio da consegnare ai bambini.

Scaletta



Durata:	Azioni:	Risorse necessarie:
10 minuti	Fase 1 - PENSARE INDIVIDUALMENTE Consegna di un foglio su cui i bambini possono scrivere gli aggettivi qualificativi che ricordano.	Foglio con riquadri, penna.
10 minuti	Fase 2 - CONDIVIDERE CON UN'ALTRA PERSONA IN COPPIA Confronto con un compagno/a sugli aggettivi qualificativi scritti individualmente. Correzione eventuali errori ortografici. Segnare con una D i dopponi.	Foglio con riquadri, penna.
10 minuti	Fase 3 - RACCONTARE AL GRUPPO COSA CI HA RACCONTATO LA PERSONA CON LA QUALE ABBIAMO CONDIVISO Confronto nel gruppo sugli aggettivi qualificativi scritti individualmente. Correzione eventuali errori ortografici. Segnare con una D i dopponi.	Foglio con riquadri, penna.

Durata:	Azioni:	Risorse necessarie:
15 minuti	Fase 4 - FORMULARE UNA RISPOSTA DI GRUPPO Scrivere gli aggettivi del gruppo nei riquadri stampati su un foglio adesivo.	Foglio adesivo con riquadri di diverso colore (uno per gruppo), penna o pennarelli.
10 minuti	Pausa	
40 minuti	Utilizzando la checklist, l'insegnante legge uno degli aggettivi contenuti nel libro e chiede ai gruppi se lo hanno ricordato. In caso affermativo a turno i componenti dei gruppi attaccano l'etichetta sul coccodrillo. Se più gruppi hanno ricordato la stessa parola, la maestra indica quale gruppo la debba incollare (in modo che tutti i gruppi incollino lo stesso numero di etichette). Gli aggettivi qualificativi sono spuntati sulla checklist.	Cartellone con disegno del coccodrillo. Checklist proiettata sulla LIM (utilizzata dall'insegnante).
5 minuti	Al termine, i bambini decideranno un titolo 'coerente' da scrivere sul cartellone.	

Preparazione



Durata complessiva:

Circa 2 ore

Risorse:

LIM, cartellone, fogli, fogli adesivi, penne, pennarelli, forbici.

Azioni:

- Preparazione cartellone con disegno del coccodrillo.
- Preparazione materiale da proiettare sulla LIM:
 - immagini coccodrillo con aggettivi;
 - lista in ordine alfabetico degli aggettivi (checklist per l'insegnante);
 - Istruzioni per lo svolgimento dell'attività.
- Preparazione e stampa:
 - Foglio con istruzioni;
 - Foglio con riquadri per attività individuale (1 copia per bambino);
 - Foglio con riquadri adesivo (1 copia per gruppo)
 - foglio autovalutazione
- Suddivisione dei bambini in gruppi (a cui sarà abbinato un colore)
- Organizzazione del setting (disposizione banchi - con etichette con i nomi dei bambini abbinati a un numero da 1 a 4 o 5, di colore diverso per ogni gruppo, in modo da favorire lo svolgimento delle fasi 2 e 3)

Ho ritenuto necessario ipotizzare un possibile sviluppo dell'attività progettata e realizzata in classe: "Il coccodrillo... com'è?", perché ritengo che le proposte ai bambini si debbano sempre inserire in percorsi di insegnamento/apprendimento, coerenti e con tempi dilatati, in modo da permettere a tutti i bambini di raggiungere gli obiettivi prefissati e a me di valutare le conoscenze e competenze acquisite.

Pertanto, in un momento successivo, per:

- richiamare alla memoria le conoscenze da acquisire;
- aiutare i bambini a interiorizzare il percorso svolto;
- individuare e correggere gli errori ortografici commessi scrivendo le etichette;
- raccontare l'attività agli assenti;
- verificare la comprensione dei contenuti e delle modalità di lavoro;
- discutere con ogni bambini dell'autovalutazione, chiedendo approfondimenti, confrontandola con l'osservazione dell'insegnante.

Ai bambini sarà:

- riconsegnato il materiale prodotto in autonomia e (in copia) dal gruppo;
- data la checklist degli aggettivi qualificativi utilizzata;
- chiesto quali altri aggettivi si potevano utilizzare per descrivere il coccodrillo;
- proposto di descrivere un altro animale utilizzando frasi con la struttura Chi? Com'è?.

Licenza



- [CC BY-NC](#)