

# “IMITANDO IL MAESTRO, TI AIUTO DETTANDO”

**SCUOLA PRIMARIA**

**FEDERICO GIUSEPPE LA ROSA**



# Presentazione attività



## Destinatari

Classe prima scuola primaria

## Discipline coinvolte

- LINGUA ITALIANA
- (TRASVERSALE) ED. CIVICA
- (ABILITA' SOCIALI E CITTADINANZA ATTIVA)

## Obiettivi di apprendimento

**Al termine dell'attività, gli studenti saranno in grado di (distinguere tra obiettivi per il tutor e per il tutee):**

### tutor

- essere più empatico
- esprimersi con un linguaggio adeguato
- essere in grado di organizzare una semplice attività

### tutee

- avere fiducia in se stesso e negli altri
- avere maggiore consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza
- essere predisposti al confronto e all'accettazione dell'aiuto

**Al termine dell'attività gli studenti conosceranno (distinguere tra obiettivi per il tutor e per il tutee):**

### tutor

- maggiore consapevolezza del concetto di sillaba/parola
- consolidamento della struttura delle parole
- comprensione del significato delle parole

### tutee

- arricchimento del bagaglio culturale (sillabe e parole)
- potenziamento della lettura
- comprensione del significato delle parole

# Valutazione



## Obiettivi:

### Tutor

- Essere più empatico
- Esprimersi con un linguaggio adeguato
- Essere in grado di organizzare una semplice attività

### Tutee

- Avere fiducia in se stesso e negli altri
- Avere maggiore consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza
- Essere predisposti al confronto e all'accettazione dell'aiuto

## Metodi di valutazione:

Osservazione in itinere della coppia di lavoro.

Analisi delle ricadute del peer tutoring sulle attività "ordinarie".

# Valutazione



## Tutor

- Maggiore consapevolezza del concetto di sillaba/parola
- Consolidamento della struttura delle parole
- Comprensione del significato delle parole

## Tutee

- Arricchimento del bagaglio culturale (sillabe e parole)
- Potenziamento della lettura
- Comprensione del significato delle parole

## Metodi di valutazione:

- Analisi delle produzioni scritte ed orali della coppia di lavoro
- Analisi delle produzioni scritte ed orali del tutor e del tutee in attività "ordinarie"
- Feedback sia del tutor che del tutee (punti di forza e di debolezza)
- Autovalutazione finale dell 'attività' (insegnante/alunno)

# Scaletta



**DURATA TOTALE DELL'ATTIVITÀ:**

45 min

<b>Durata:</b>	<b>Azioni:</b>	<b>Risorse necessarie:</b>
5 min	Creazione della/delle coppie di lavoro.	Analisi dei dati ottenuti da un'osservazione iniziale della classe e dei singoli alunni.
10 min	Organizzazione dell'attività in peer tutoring, distribuzione del materiale e indicazioni operative alla coppia di lavoro.	Matita, gomma, matite colorate e quaderno
15 min	Scrittura di sillabe e parole: il tutor detta le parole e il tutee scrive (5 sillabe e 5 parole- scelte dall'insegnante)	Matita, gomma, matite colorate e quaderno
10 min	Chiusura dell'attività con correzione delle sillabe e parole scritte dal tutee e breve confronto con il tutore il tutee	Penne, colori e fogli



# Preparazione

**Durata complessiva: 40 minuti**

**Risorse:** Fogli, matita, gomma e colori

- PREPARAZIONE DEL TUTOR (COSA DOVRA' FARE E COME DOVRA' FARLO)
- PREPARAZIONE DEL TUTEE (SPIEGARE IL PERCHE' DELL'ATTIVITA' E DELL'IMPORTANZA DELLA STESSA)
- SCELTA DELLE SILLABE E DELLE PAROLE CHE IL TUTOR DETTERA' (INSEGNANTE)
- ORGANIZZAZIONE DEL MATERIALE NECESSARIO E DELLE MODALITA' DELLA MESSA IN ATTO DELL'INTERVENTO.

# Licenza



- CC BY-NC - SA