

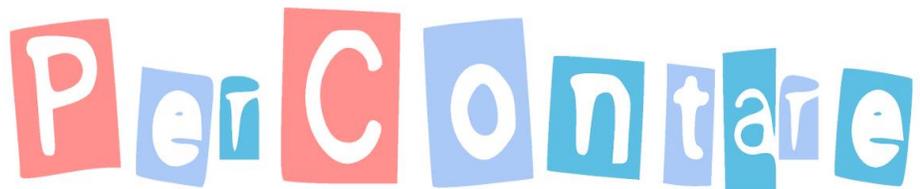
## WEBINAR

# Progetto PerContare

La nuova guida di quinta per la primaria



6 ottobre 2022



Fondazione  
Compagnia  
di San Paolo



Fondazione  
*per la*  
Scuola

## *Linee generali del progetto **PerContare***

*Paola Angelucci – Fondazione ASPHI Onlus*

# Per Contare



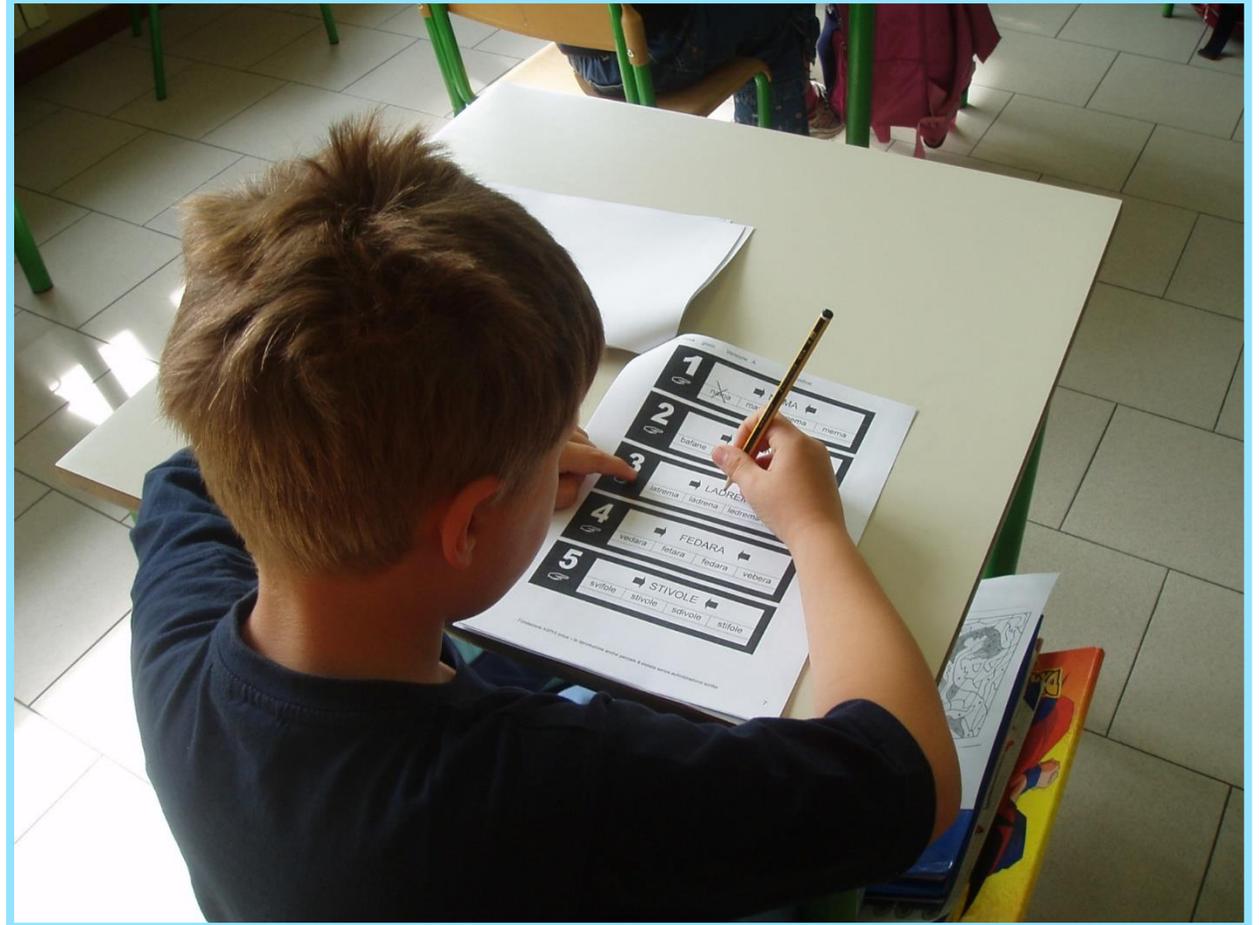
Mettere a punto *Buone* pratiche **didattiche inclusive**  
per accompagnare i bambini della scuola primaria  
nell'apprendimento della matematica

---

Mission della Fondazione ASPHI onlus

**Favorire l'inclusione delle persone  
con disabilità e difficoltà attraverso  
l'uso delle tecnologie informatiche**

---



## Contesto: evidenze scientifiche

- Sono **Troppi** i bambini con difficoltà nell'apprendimento della matematica e solo una piccola percentuale ha problemi di discalculia
  - Gran parte delle difficoltà di apprendimento in matematica possono essere superate con appropriate pratiche didattiche
-

Realizza guide  
didattiche  
multimediali  
fruibili on line  
e gratuite

[www.percontare.it](http://www.percontare.it)

PerContare

[HOME](#)

[PROGETTO](#)

[GUIDE](#)

[RISORSE](#)

[CHI SIAMO](#)

[Accedi](#)

[Cerca](#)



2011-2014  
Fase 1

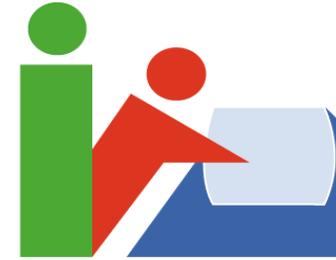
**Sviluppo guide didattiche**

Prima e seconda della primaria

Fondazione ASPHI Onlus

*Coordinamento progetto*

Fondazione  
**ASPHI**  
Onlus



Università di Modena e Reggio Emilia

*Prof.ssa Bartolini Bussi*

*Assegnista di ricerca:*

*Anna Baccaglioni-Frank*



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

Con il sostegno



Fondazione  
Compagnia  
di San Paolo

Supporto Operativo



Fondazione  
*per la*  
**Scuola**

2019-2022  
Fase 2

## Sviluppo guide

Terza: settembre 2020

Quarta: settembre 2021

Quinta: settembre 2022

# Fondazione ASPHI Onlus

*Coordinamento progetto*

## Università di Pisa

*Referente scientifico*

*Anna Baccaglini-Frank*

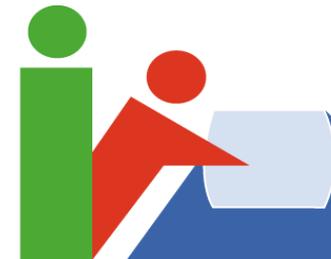
*Assegnisti:*

*Silvia Funghi*

*Alessandro Ramploud*

Finanziamento e  
supporto operativo

Fondazione  
**ASPHI**  
Onlus



Fondazione  
*per la*  
**Scuola**

# Come procediamo



Elaborazione di proposte didattiche

Sperimentazione nelle classi e raccolta feedback

Rielaborazione per la messa a punto delle guide

Per Contare

Regioni  
Coinvolte nella  
Sperimentazione

Piemonte  
Emilia–Romagna  
Toscana

Su [www.percontare.it](http://www.percontare.it) le guide per tutti i docenti

PerContare

HOME

PROGETTO ▾

GUIDE ▾

RISORSE ▾

CHI SIAMO ▾

Accedi

Cerca



Indice generale

Classe Prima

Classe Seconda

Classe Terza

Classe Quarta

Classe Quinta

Domande Frequenti

# Guide

Home > Guide

▶ Video e materiali introduttivi

▶ Mappa delle guide

Indice generale

Prima

Seconda

Terza

Quinta

Buone Abitudini

Prime attività di classe

Bee-bot e spazio

Complementarità numeri

Notazione decimale posizionale

Strumenti e numeri fino a 20

Numeri fino a 100

Addizione e sottrazione

Moltiplicazione e divisione

Misura

Misura

Stima

I Tre Moduli

Moltiplicazioni

Bruco della Posizionalità

Diagramma Rettangolo

Diagramma a Gelosia

Frazioni

Dividere in Parti Uguali

Confronto di Frazioni

Divisioni

Moltiplichiamo per 10, 100, 1000

Divisione canadese ottimizzata

Divisione Tlx-

Frazioni

Riprendiamo la stadera

La retta delle frazioni

Sottrazione di frazioni

Oltre l'intero

Geometria

Primi elementi di geometria dinamica

Proprietà dei poligoni (disponibile a breve)

Area dei rettangoli (disponibile a breve)

Area di quadrilateri e triangoli (disponibile a breve)

Frazioni

è stimata la quantità di cannucce sparse per poi dire:

"Bene, ora dobbiamo vedere chi si è avvicinato di più e contare le cannucce per scoprire davvero quante sono."

"Come possiamo fare?"

SCARICA



Pagina



Schede

Cerca ...



ESCI

## Che cosa aspettarsi

I bambini sanno contare ben oltre il dieci, ma probabilmente pochi hanno sviluppato solidamente aspetti semantici dei numeri oltre il dieci. Alcuni bambini potranno rispondere dicendo "moltissime", "tantissime" o dicendo i numeri "più grandi che conoscono". Potrebbero usare numeri come "cento" "mille" o simili senza attribuire un preciso significato di quantità, ma come sinonimi di "tantissime".



## Significati matematici che si vogliono costruire

Si vuole arrivare al concetto di decina come raggruppamento di dieci oggetti (eventualmente anche astratti). La rappresentazione, dunque, che ci prefiggiamo di mediare è quella di una collezione di oggetti, in questo caso cannucce, in cui la numerosità è proprietà caratterizzante. È molto importante che la

## Dividere in Parti Uguali

## FASE 1

Avvicinarsi alle Frazioni

Scheda



Copione



## FASE 2

Cannucce o Strisce?

## FASE 3

Nominiamo le Frazioni

Cerca ...



ESCI



*Provate a dividere la vostra striscia in 2 (3, 4 o 6) parti tutte di lunghezza uguale.*

L'insegnante osserva le strategie dei gruppi. Quando saranno state tagliate le strisce, si invitano i bambini a confrontarle tra loro per verificare che siano tutte della stessa lunghezza. Nel caso in cui i gruppi dicano di aver sbagliato a tagliare, è possibile dare loro una striscia sostitutiva.



00:00



01:46



Misura

Moltiplicazioni

Bruco della Posizionalità

Diagramma Rettangolo

Diagramma a Gelosia

Frazioni

Divisioni

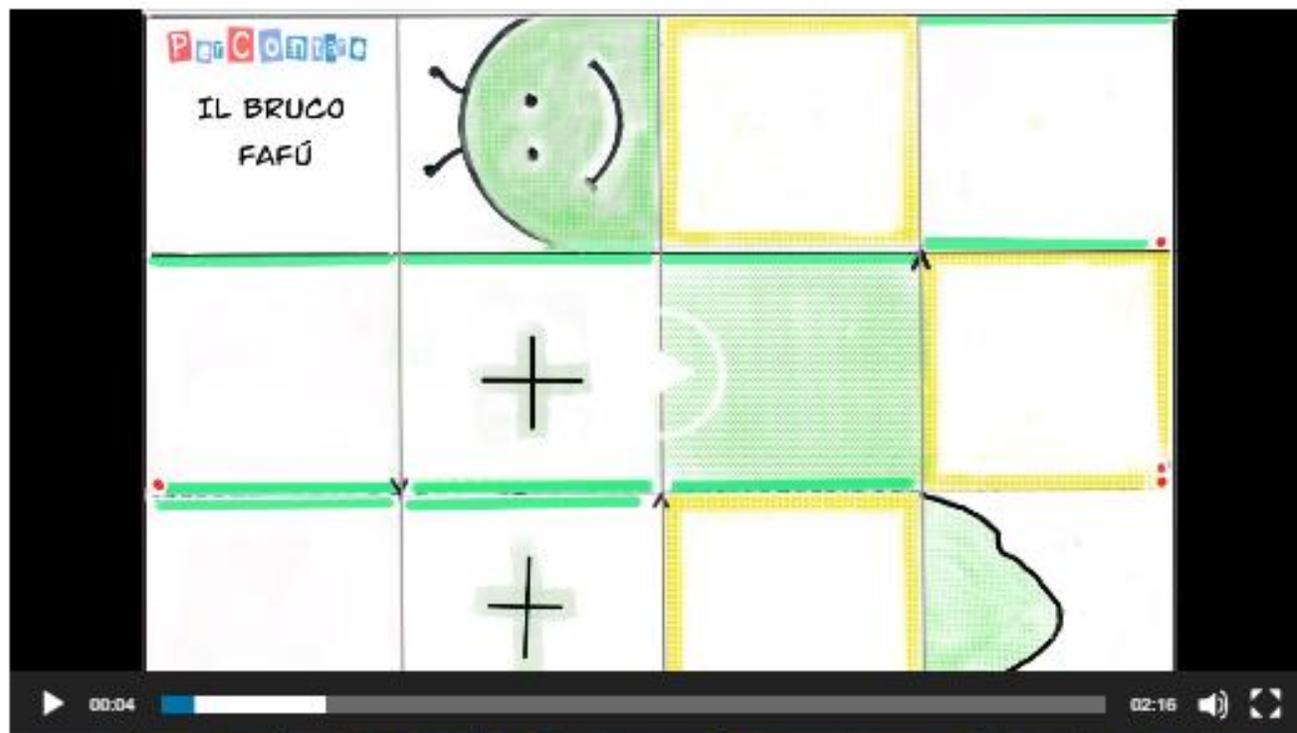
Geometria

Cerca ...



ESCI

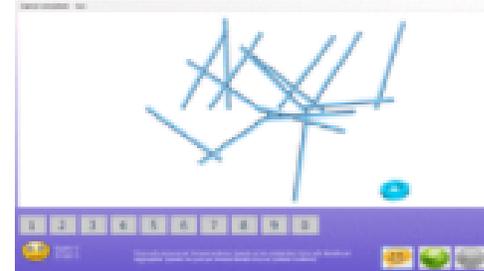
-della-posizionalita/



# Software / Applicazioni web di supporto alla didattica



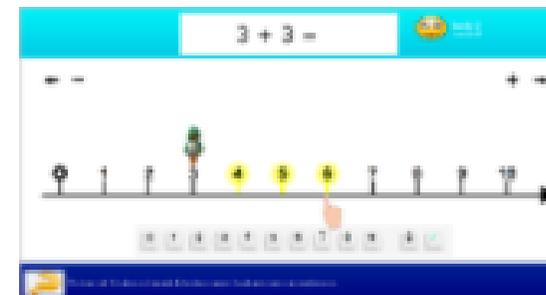
Indovinelli con le dita



Cannucce



Problemini linea numeri 10



Linea numeri fino a 10

# Software / Applicazioni web di supporto alla didattica

A digital number line game interface. At the top, a number line shows the sequence 500, +20, +6. Below it, a grid of numbers from 0 to 900 is displayed in a 4x9 layout. A green bar highlights the number 526. The interface includes buttons for 'Piega / Estendi', '526', and 'INIZIA'. There are also navigation arrows and a 'Ricomincia il gioco' button.

Bruco dei Numeri

A screenshot of a 'Diagramma Gelosia' application. It features a 9x9 grid of numbers on the left. On the right, a diamond-shaped grid is shown with numbers 1 through 9. Below the diamond is a row of six empty boxes, with the last one containing the number 1. The interface includes a 'RISOLVI' button and a 'NUMERI' input field.

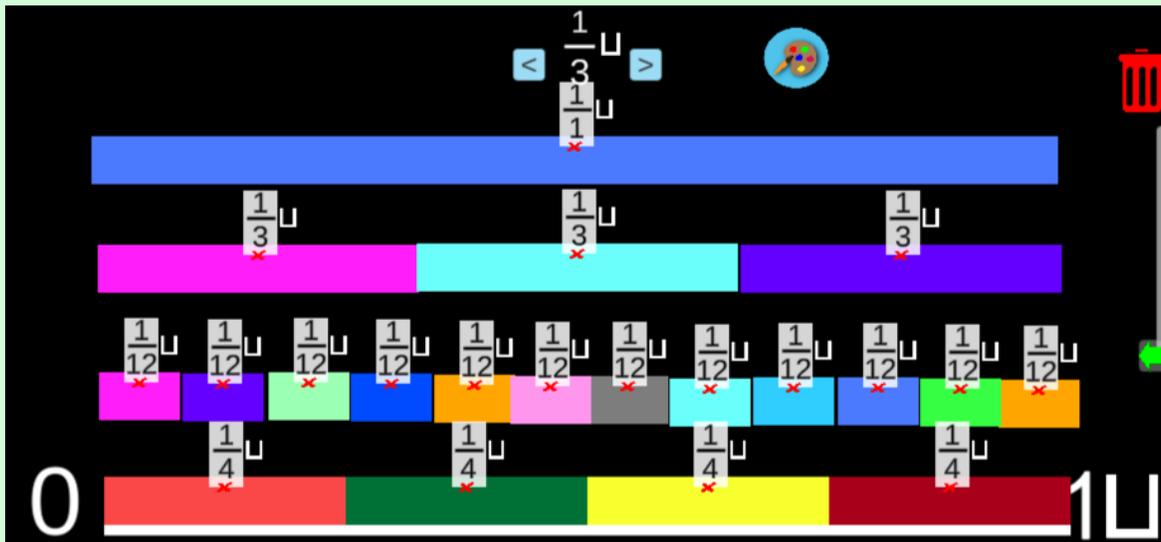
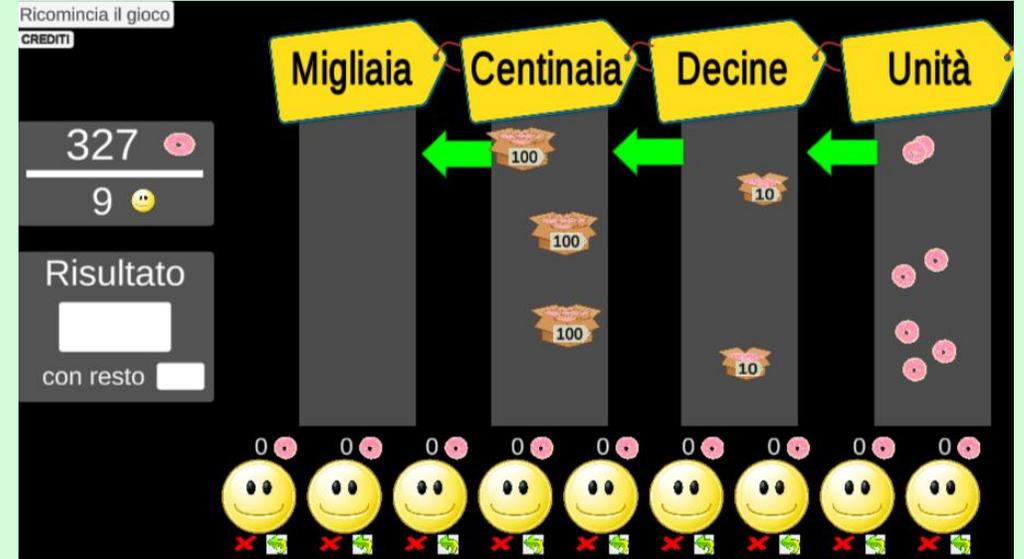
Diagramma Gelosia

A screenshot of a 'Diagramma Rettangolo' application. It shows a large grid divided into four colored regions: blue (top-left), green (top-right), purple (bottom-left), and pink (bottom-right). The grid is labeled with dimensions: 3 rows for the top section and 4 rows for the bottom section. The width is divided into 4 and 7 columns. Numbers 12, 21, 16, and 28 are placed in the grid cells. A calculator interface is visible on the right.

Diagramma Rettangolo

A screenshot of a 'Divisione Canadese' application. It features a cartoon character and a text box that says 'Ci sono 59 ciambelle da dividere tra 4 bambini.' Below this, a text box asks 'Si possono dare 14 ciambelle a ogni bambino e ne restano 3' with an 'OK' button. The application shows a division problem:  $59 \div 4 = 14 \text{ R } 3$ . It also displays a multiplication table for 4:  $4 \times 18 = 48$ ,  $59 - 48 = 19$ ,  $4 \times 4 = 16$ ,  $19 - 16 = 3$ . The final result is  $59 = (4 \times 14) + 3$ . A 'Scarica Risultati' button is at the bottom.

Divisione Canadese



sprintingkiwi.github.io/virtual-geobot-snap/snap.html#

virtual-geobot

GeomBot

draggable

Scripts Costumes Sounds

Make a block

PASSO ↑

PASSO ↓

GIRO ←

GIRO →

PASSO ↑

GIRO ←

PASSO ↑

F: visualizza freccia G: visualizza GeomBot N: mostra/nascondi naso

Stage

GeomBot Naso

## Il bruco e i numeri decimali

### FASE 1

Che numeri strani

Scheda



Copione



Software

Bruco dei

Decimali



### FASE 2

Germano, il bruco strano

## Che numeri strani...!

In questa fase inizieremo l'esplorazione dei numeri decimali con un primo percorso teso a raccogliere le informazioni che le bambine e i bambini hanno in riferimento ai numeri "con la virgola".

### Materiali e setting

*Attività a piccolo gruppo, massimo 4 bambine/bambini (cooperative learning se utilizzato come metodologia di lavoro della classe)*

Serviranno, per ogni gruppo o per ogni bambino:

[Software](#)[Video  
formativi](#)[Attività a  
distanza](#)[Attività per  
l'estate](#)[Testi cinesi](#)

# App **PerContare** –per le classi III, IV; V

## Menù principale



# APP *PerContare* –per le classi III, IV; V

PerContare

HOME

PROGETTO ▾

GUIDE ▾

RISORSE ▾

CHI SIAMO ▾

Accedi



Software

Video  
formativi

Attività a  
distanza

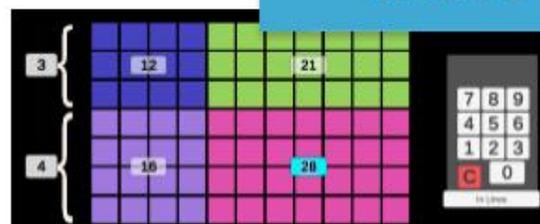
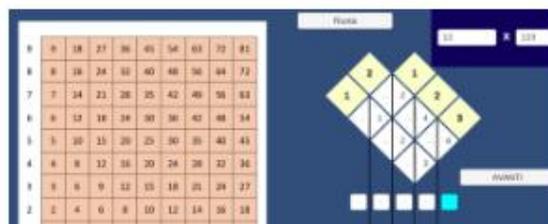
Attività per  
l'estate

Testi cinesi

## Software terza, quarta e quinta

E' disponibile anche la App per smartphone e tablet, che raccoglie la maggior parte de... caricabile dagli store:

- **Android**
- iOS (in arrivo)



Software

**Video  
formativi**

Attività a  
distanza

Attività per  
l'estate

Testi cinesi

Guide  
Prowisorie



## Video formativi

[Home](#) > [Video formativi](#)

In questa sezione è possibile visualizzare le registrazioni di incontri formativi e divulgativi (con i relativi materiali di approfondimento) realizzati nell'ambito del progetto PerContare e rivolti al mondo delle scuole.



Seguono due interventi all'Accademia dei Lincei. Nel primo Mirko Masucci affronta il tema delle competenze in matematica e nel secondo Silvia Rughì e Alessandro Rempold e Federico Polì, parla delle sinergie tra algoritmi come artefatti all'interno del Progetto PerContare.



# Domande Frequenti

Home > Guide > Domande Frequenti

Classe Prima

Classe  
Seconda

Classe Terza

Classe Quarta

Classe Quinta

Domande  
Frequenti

- ▶ E' possibile scaricare le guide?
- ▶ Le proposte di PerContare favoriscono l'inclusione e il coinvolgimento di tutti?
- ▶ Le proposte di PerContare aiutano gli insegnanti ad insegnare meglio?
- ▶ Come funziona l'iter di validazione delle proposte didattiche della guida?
- ▶ E' possibile usare le proposte di PerContare non avendo, nelle classi precedenti, usato questo approccio?  
E' previsto un supporto ai docenti?
- ▶ Come inserire le guide all'interno del programma scolastico?
- ▶ Come gestire operativamente il tempo e la numerosità della classe e da quale età i bambini possono iniziare ad argomentare in "matematica"?
- ▶ L'approccio di PerContare per l'apprendimento della matematica supera le barriere linguistiche?
- ▶ E' importante la velocità di esecuzione del compito per la verifica degli apprendimenti?

## Informazioni per i genitori

Home > Scopri PerContare > Informazioni per i genitori

SCARICA



Scopri  
PerContare

Informazioni  
per i genitori

Testimonianze

Scuole  
coinvolte

Pubblicazioni

Crediti



Fondazione  
Compagnia  
di San Paolo



Fonda  
per la  
Scuola

PerContare: buon

matematica inclusiva nella scuola primaria

Cerca ...



Il progetto PerContare unico nel suo genere ([www.percontare.it](http://www.percontare.it)) per l'impostazione e la ricchezza dei materiali didattici realizzati, sviluppa e mette a disposizione per i docenti della scuola primaria del territorio nazionale, **guide multimediali gratuite** di provata efficacia, a supporto di una "didattica" della matematica multimediale inclusiva che utilizza anche le potenzialità dell'informatica e che tiene conto

**P**er **C**on **t**are



*Grazie a tutti coloro che con  
grande passione hanno lavorato  
e contribuito a questo progetto!*

6 ottobre 2022