

# La mia città ideale

Scuola Primaria G. Grillo

Flavia Brassesco

Docente referente Brassesco



# Presentazione attività



## Destinatari

Due terze della scuola primaria

## Discipline coinvolte

- Educazione civica
- Immagine
- Geografia

## Obiettivi di apprendimento

Al termine dell'attività, gli studenti saranno in grado di:

- Progettare e rappresentare graficamente, utilizzando la tecnica pittorica preferita tra quelle già sperimentate, la loro città sostenibile ideale e raccontarla oralmente

Al termine dell'attività gli studenti conosceranno cosa significa lo **sviluppo sostenibile**.

## Verifica



Racconta come **verificare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento** prefissati

Verrà verificata attraverso griglie di osservazione la cooperazione degli studenti e se sono stati in grado di trovare compromessi, superando idee divergenti;

Verrà verificato l'obiettivo di apprendimento attraverso l'esposizione degli elaborati, la capacità di ascolto e di riflessione critica sui lavori degli altri.

# Scaletta



Racconta, passo dopo passo, come condurre l'attività didattica in classe, come traccia per l'erogazione e come stimolo per permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

**DURATA TOTALE DELL'ATTIVITÀ:**

3 ore divise in tre lezioni da 1 ora cad

<b>Durata:</b>	<b>Azioni:</b>	<b>Risorse:</b>
Lez 1 IMMAGINA 60 min	<ul style="list-style-type: none"><li>• gli alunni immagineranno a coppie la città ideale del futuro che dovrà essere ecologica e sostenibile</li><li>• gli alunni collaboreranno a coppie condividendo idee</li><li>• l'insegnante, stimolerà e aiuterà gli alunni a lavorare insieme</li></ul>	////
Lez 2 CREA 60 min	<ul style="list-style-type: none"><li>• gli alunni creeranno un disegno della città ideale utilizzando tecniche pittoriche a scelta</li></ul>	Fogli, e materiale da disegno vario
Lez. 3 CONDIVIDI 60 min	<ul style="list-style-type: none"><li>• gli alunni mostreranno e spiegheranno ai compagni i contenuti e le motivazioni del proprio elaborato</li><li>• gli alunni ascolteranno i compagni, rifletteranno e porranno domande</li></ul>	////

# Scaletta



Racconta, passo dopo passo, come condurre l'attività didattica in classe, come traccia per l'erogazione e come stimolo per permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

<b>Durata:</b>	<b>Azioni:</b>	<b>Risorse:</b>
<b>LEZ 1</b> IMMAGINA  20 min	<b>Azioni insegnante</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• INTRODUZIONE</li><li>• CHECK IN EMOTIVO (come vi sentite oggi?)</li><li>• «Ricordate quando abbiamo parlato di cambiamenti climatici e estinzione? Oggi immaginerete una città ideale del futuro che dovrà essere ecologica e sostenibile. Lavorerete a coppie»</li></ul> <b>Azioni alunni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dicono come si sentono quel giorno e perché</li><li>• ascoltano la spiegazione dell'organizzazione e rispondono sul significato dell'obiettivo per la loro realtà dicono come si sentono quel giorno e perché</li></ul>	
30 min	<b>Azioni insegnante</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proietta il filmato Le città invisibili liberamente ispirato a Calvino <a href="https://youtu.be/6QLZmOKvc9o">https://youtu.be/6QLZmOKvc9o</a></li><li>• Divide la classe in coppie e ricorda i tempi</li><li>• Aiuta le coppie se emergono criticità e scontri su idee divergenti a trovare un accordo mediando</li></ul> <b>Azioni alunni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visionano il filmato. Chi vuole al termine della visione può commentare</li><li>• In coppia condividono le loro idee, trovano un compromesso e realizzano una bozza del disegno</li></ul>	Lim Fogli di brutta, matite
10 min	Insegnante Richiama gli studenti a tornare al normale setting d'aula. Alunni raccontano come è andata	

# Scaletta



Racconta, passo dopo passo, come condurre l'attività didattica in classe, come traccia per l'erogazione e come stimolo per permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

<b>Durata:</b>	<b>Azioni:</b>	<b>Risorse:</b>
<b>Lez 2</b> CREA  10 Min	<b>Azioni insegnante:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• CHECK IN EMOTIVO (come vi sentite oggi?)</li><li>• Esplicita gli obiettivi della giornata: ricordate cosa abbiamo visto la scorsa lezione? La bozza del progetto? Oggi faremo la bella copia. Ogni coppia potrà scegliere il materiale che preferisce per realizzare il disegno: collage, pittura a tempera, ecoline, acquerelli, pennarelli o matite</li></ul> <b>Azioni alunni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dicono come si sentono con pollice su e pollice giù</li><li>• Ascoltano la spiegazione</li></ul>	////
45 min	L'insegnante Divide le coppie . Fornisce i materiali. Osserva le coppie al lavoro. Facilita, aiuta, stimola nel caso. Ricorda i tempi	fogli da disegno, colori di vario genere
5 min	L'insegnante ritira gli elaborati, chiede come è andata. Alunni rispondono alla domanda	///

# Scaletta



Racconta, passo dopo passo, come condurre l'attività didattica in classe, come traccia per l'erogazione e come stimolo per permettere ad altri di ripetere l'esperienza.

<b>Durata:</b>	<b>Azioni:</b>	<b>Risorse necessarie:</b>
<b>Lez. 3</b> CONDIVIDI 10 min	CHECK IN EMOTIVO (come vi sentite oggi?)  Esplicita l'oggetto della lezione: condividiamo e spieghiamo ai compagni i nostri lavori. Tutti possono fare domande relative al progetto dei compagni	
40 min	L'insegnante chiama le coppie a esporre Regola la discussione e dà i tempi di parola Alunni ogni coppia condivide il proprio progetto con i compagni e risponde a eventuali domande e curiosità  Gli altri osservano, ascoltano, fanno domande	
10 min	Insegnante Fornisce una scheda di autovalutazione individuale sul lavoro a coppie Alunni compilano scheda autovalutazione	Scheda autovalutazione

# Preparazione



Racconta, passo dopo passo, come preparare l'attività didattica, cosa è necessario fare prima di iniziare ad erogare l'attività in classe.

## Durata complessiva:

3 ore suddivise in tre lezioni da 1 ora cadì

## Risorse:

LIM per video, fogli da disegno, colori vari

## Azioni:

Ricerca di video congruo sul web, predisposizione fogli, reperimento colori. Formazione coppie eterogenee.

Selezione brani di città invisibili di Calvino.

Predisposizione scheda autovalutazione.



# Documentazione e Condivisione



## Consigli

Lettura di parti di Città invisibili di Calvino

Video emozionale sul web <https://youtu.be/6QLZmOKvc9o>

Agenda 2030 su sostenibilità e ambiente

## Licenza



Indica qui la licenza aperta da attribuire al documento, scegliendo e citando solo una delle seguenti:

- CC BY-NC-SA
- CC BY-NC
- CC BY-NC-ND
- CC BY
- CC BY-ND