

Griglia di osservazione n.1

PROCESSO			
(Competenze trasversali di riferimento: Spirito di iniziativa, Imparare ad imparare, Competenze digitali)			
CRITERI INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	voto
Autonomia	9-10	È completamente autonomo/a nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche.	
	7-8	È autonomo/a nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.	
	5-6	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e necessita spesso di spiegazioni integrative.	
	4	Deve essere guidato/a nella ricerca di strumenti, materiali e informazioni e svolge il compito con fatica, solo se supportato/a.	
Creatività	9-10	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro.	
	7-8	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro.	
	5-6	Propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro.	
	4	Non riesce ad esprimere, nel processo di lavoro, alcun elemento di creatività.	
Flessibilità	9-10	Si trova a suo agio di fronte alle difficoltà ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata.	
	7-8	È in grado di affrontare le difficoltà con una strategia di richiesta di aiuto mirata e/o di intervento attivo.	
	5-6	Di fronte alle situazioni problematiche mette in atto alcune strategie minime per superare le difficoltà.	
	4	Di fronte alle situazioni problematiche entra in confusione ed è in grado di superarle solo se guidato.	
Curiosità	9-10	Ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca attivamente informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande.	
	7-8	Ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema.	
	5-6	Presenta una motivazione minima nell'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema.	
	4	Manifesta scarsa motivazione nell'esplorazione del compito.	
Precisione e destrezza nell'uso degli strumenti	9-10	Usa strumenti e/o tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzioni a problemi tecnici.	
	7-8	Usa strumenti e/o tecnologie con discreta precisione e destrezza.	
	5-6	Usa strumenti e/o tecnologie in autonomia, ma al minimo delle loro potenzialità.	
	4	Usa strumenti e/o tecnologie solo sotto stretta supervisione.	
Capacità organizzativa e rispetto dei tempi (responsabilità)	9-10	Impiega in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
	7-8	Il periodo necessario per la realizzazione del compito è conforme alle indicazioni in quanto l'allievo/a si avvale di una pianificazione, utilizzando in modo efficace il tempo a disposizione.	
	5-6	Riesce a pianificare il lavoro, seppur con qualche discontinuità, utilizzando il tempo a disposizione in modo funzionale.	
	4	Solo se guidato riesce a pianificare il lavoro e il tempo a disposizione in modo funzionale.	
Ricerca e gestione delle informazioni	9-10	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e le interpreta secondo una chiave di lettura.	
	7-8	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione e metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare in modo efficace.	
	5-6	Ricerca informazioni di base, utilizzando un metodo superficiale e organizzandole in maniera appena adeguata.	
	4	Ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove senza metodo.	

Griglia di osservazione n.2

PROCESSO (Competenza trasversale di riferimento: Competenze sociali e civiche)			Indicare con una X il livello raggiunto
CRITERI INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	
Socializzazione delle esperienze e conoscenze	9-10	Manifesta un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.	
	7-8	Comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e riuscendo ad arricchire –riorganizzare le proprie idee.	
	5-6	Manifesta una comunicazione essenziale con i pari; socializza alcuni saperi e esperienze; non è costante nell'ascolto.	
	4	Socializza le proprie esperienze e conoscenze se sollecitato/a.	
Relazione con coetanei e adulti	9-10	L'allievo/a entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo e con i coetanei funge da guida e da elemento trainante.	
	7-8	Relaziona con gli adulti in maniera positiva e collabora all'interno del gruppo dei coetanei in maniera produttiva.	
	5-6	Manifesta una correttezza essenziale nella relazione con gli adulti e deve essere stimolato ad assumere atteggiamenti corretti nel gruppo dei coetanei.	
	4	Presenta lacune nella cura delle relazioni con adulti e coetanei.	
Cooperazione e disponibilità ad assumere incarichi e portarli a termine	9-10	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, ce porta a termine con notevole senso di responsabilità.	
	7-8	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.	
	5-6	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.	
	4	Nel gruppo di lavoro coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato/a.	

Rubrica di Valutazione degli elaborati

Livelli	PREPARAZIONE (rispetto dei tempi nella preparazione della presentazione)	CORRETTEZZA FORMALE	ESPOSIZIONE	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	ORGANIZZAZIONE DELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE	CREATIVITÀ NELL'ELABORAZIONE E DEI CARTELLONI
Livello 1 Ottimo/ distinto Punti 3	Il gruppo è preparato per il giorno prefissato	Nella presentazione non compaiono errori di grammatica e/o ortografia	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, mettendo in evidenza i passaggi più importanti. Durante l'esposizione è in grado di cogliere le sollecitazioni da parte dei compagni (risponde alle domande, interrompersi e ripetere se coglie espressioni di dubbio).	L'alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande.	L'alunno espone i contenuti secondo una logica predefinita, utilizza il cartellone per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta i propri tempi di esposizione.	Il cartellone contiene tutte le informazioni principali, attira l'attenzione, è originale nella sua realizzazione e c'è un buon equilibrio tra immagini e parti scritte.
Livello 2 Buono Punti 2	Il gruppo non richiede del tempo in più, ma la presentazione non è finita e/o mostra evidenti problemi irrisolti	Nella presentazione compaiono 1 o 2 errori di grammatica e/o ortografia	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e Proprietà di linguaggio, Sottolinea con il tono di voce la gestualità i passaggi più importanti.	L'alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e risponde in modo abbastanza sicuro alle domande.	L'alunno espone i contenuti, utilizza il cartellone per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta i propri tempi di esposizione.	Il cartellone contiene tutte le informazioni principali, attira l'attenzione ed è originale nella sua realizzazione.
Livello 3 Sufficiente Punti 1	Il gruppo richiede del tempo in più per estendere il soggetto e in un gg successivo	Nella presentazione compaiono 3 o 4 errori di grammatica e/o ortografia	L'alunno espone i contenuti in modo abbastanza chiaro, non sempre utilizza un linguaggio appropriato; il tono di voce è monotono e non sempre la gestualità sottolinea i passaggi più importanti.	L'alunno ripete i contenuti riportati sull'elaborato; ha difficoltà a rispondere alle domande.	L'alunno espone i contenuti riferendosi raramente al cartellone per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta abbastanza i propri tempi di esposizione.	Il cartellone non contiene tutte le informazioni principali, c'è un buon equilibrio tra immagini e parti scritte, non presenta soluzioni particolari nella sua realizzazione.
Livello 4 Non sufficiente Punti 0	Il gruppo non è in grado di fare la presentazione per il gg prefissato e non richiede tempo in più per presentare il progetto il progetto in un gg successivo	Nella presentazione compaiono 5 o 6 errori di grammatica e/o ortografia	L'esposizione non è chiara e l'alunno utilizza un linguaggio approssimativo. Non sottolinea i passaggi più importanti con il tono di voce e con la gestualità.	L'alunno ripete alcuni dei contenuti riportati sul cartellone e ha spesso necessità di guardare gli appunti. Non riesce a rispondere alle domande poste.	L'alunno espone i contenuti senza far riferimento al cartellone; non rispetta i propri tempi di esposizione.	Il cartellone contiene solo alcune informazioni, c'è prevalenza di immagini o parti scritte, non presenta soluzioni particolari nella sua realizzazione.

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

Che cosa avete fatto?
Che cosa hai fatto tu?
Hai incontrato delle difficoltà? Cosa hai fatto per superarle?
Cosa ti è piaciuto fare?
Cosa non ti è piaciuto fare?
Che cosa hai imparato?
Come giudichi questa esperienza?
Come giudichi questa esperienza?